

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

«__» _____ 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СД.03.2 Практикум по культуре речевого общения
(второй иностранный язык), 5 курс

Содержание

| | |
|---|---|
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| Список основной и дополнительной литературы | 9 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

«__» _____ 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СД.03.2 Практикум по культуре речевого общения
(второй иностранный язык), 5 курс

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс имеет целью формирование базового уровня владения языком в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения.

Основная цель курса – овладение английским языком как средством межкультурной коммуникации, повышение общей культуры и кругозора студентов, а также лингвистической и коммуникативной компетенции, ознакомление студентов с образцами английской поэзии, развитие творческих способностей студентов.

Задачи состоят в следующем:

- систематизация знаний, полученных за годы учебы в вузе. В разговорной речи преимущественное внимание уделяется условно-неподготовленной и неподготовленной речи;
- обучение студентов передаче содержания прочитанного, участию в проблемной беседе и дискуссии;
- выработка умения аннотировать текст, добавлять необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников.

Говорение:

- Совершенствование навыков частично-подготовленной и неподготовленной речи;
- развитие речевых экспрессивных лексико-грамматических умений;
- формирование навыков краткого сообщения по предложенным ситуациям, умение вести беседу на языке на повседневные темы;
- развитие умений адекватного устного и письменного перевода текстов среднего уровня сложности;
- развитие умений кратко излагать в устном и письменном виде основное содержание текста в пределах пройденных тем, умения использовать полученную информацию в разных видах речевой деятельности;
- дальнейшее совершенствование умения свободного монологического высказывания, как подготовленного, так и неподготовленного в заданной коммуникативной сфере общения (семейной, социально-культурной, социально-бытовой);
- развитие умения свободного диалогического общения по заданной тематике.

Чтение:

- Развитие навыков чтения художественных произведений английских и американских авторов, формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразии;
- развитие умения давать лексико-грамматический анализ текста, выявлять в отдельных случаях подтекста, толкование имеющихся в нем реалий;
- развитие умений анализировать особенности языка и стиля автора;
- овладение чтением как средством самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков чтения и понимания текстов разговорно-бытового характера, обучение различным типам репродуцирования текстов;
- дальнейшее развитие техники чтения на языковом, речевом и тематическом материалах.

Аудирование:

- Дальнейшее развитие аудитивных умений, овладение навыками получения информации на слух;
- развитие умения полностью осмыслить и понять звуковое сообщение с целью использования полученной информации в других видах речевой деятельности;
- развитие языковой догадки.

Письменная речь:

- Дальнейшее развитие техники письма на языковом, речевом и тематическом

- материалах;
- умение письменной речи как таковой, связанное с логически правильным и стилистически обоснованным выражением мыслей в письменной форме в соответствии с конкретной ситуацией (реферирование, конспектирование, сочинение, заключение, объявление, реклама и т.п.).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

К концу пятого года обучения студенты должны уметь относительно свободно выражать свои мысли как в монологической, так и в диалогической речи в рамках изученного грамматического и лексического материала, уметь правильно строить фразы, грамотно оформлять свою речь фонетически и грамматически, уметь поддерживать беседу. Выпускники должны овладеть адаптивным уровнем языка для проведения занятий по английскому языку в школе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-------------------------------|-------------|----------|---------|
| | | IX | X |
| Общая трудоемкость дисциплины | 458 | 253 | 205 |
| Аудиторные занятия | 192 | 120 | 72 |
| Практические занятия | 192 | 120 | 72 |
| Самостоятельная работа | 266 | 133 | 133 |
| Вид итогового контроля | | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Раздел дисциплины | Практические занятия |
|----|---|----------------------|
| 1. | Youth Problems. Syntax, word order, inversion, agreement. | 60 |
| 2. | Modern Family. Articles, tenses, modal verbs. | 60 |
| 3. | Choosing a career. | 50 |
| 4. | Grammar and vocabulary revision. | 22 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

- Youth Problems. Bringing up children. Problem children. Generation Gap. Youth organizations. Gifted children.
Syntax, Word order, inversion, agreement.
- Modern Family. Building up a family. Problems of a young family. Family and career. Articles, tenses, modal verbs.
- Choosing a career. Jobs and occupation. Managing work and family.
- Grammar and vocabulary revision.

5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Практический курс английского языка : 4 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 350 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьева, Л.Г. Практическая грамматика английского языка: Неличные формы глагола: учебное пособие / Л.Г. Ананьева, Е.М. Саржина. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 122 с.
2. Грамматика английского языка=A Grammar of the English Language: учебное пособие для педагогических институтов: на английском языке / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова и др.; под ред. Е.В. Ивановой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 381 с.

6. Средства обеспечения освоения дисциплины

- переводные упражнения, упражнения на трансформацию;
- подстановочные карточки, карточки на коррекцию ошибок;
- тексты для рассказа с использованием грамматических конструкций;
- тексты и упражнения на перефразирование и подстановку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- специально оборудованные аудитории;
- компьютерный класс (12 компьютеров);
- демонстрационное оборудование (экран и проектор)
- телевизор;
- магнитофон;
- DVD-плеер.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

На втором иностранном языке обучение не делится на аспекты, материал прорабатывается в комплексе

Весь материал отрабатывается фонетически, грамматически и лексически.

Проводится целенаправленная работа, как над монологической, так и над диалогической речью.

Основное внимание уделяется условно-неподготовленной и подготовленной речи, выработке умения аннотировать текст, суммировать сведения из разных источников.

Большое внимание уделяется педагогизации преподавания, самостоятельному решению отдельных методических задач.

8.2. Методические указания для студентов

8.2.1. Образец экзаменационного билета

1. Vocabulary and grammar test.
2. Rendering of the English text.
3. Rendering and commenting on the Russian text.

8.2.2. Образец экзаменационного теста

1) She couldn't but ... when she thought of Tom.

a) to laugh b) laugh c) laughing d) laughed

2) What makes you ... so?

a) think b) to think c) thought d) thinking

3) The train ... Moscow early in the morning.

a) arrived at b) arrived in c) arrived to d) got in

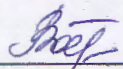
4) He was made ... the work again.

- a) do b) to do c) done d) to be done
- 5) Why not ... George himself? He is sure to give the explanations.
a) ask b) to ask c) asking d) asked
- 6) He ... any letters from her this week.
a) didn't receive b) hasn't received c) doesn't receive d) received
- 7) Why are your hands dirty? I ... potatoes.
a) have peeled b) have been peeling c) peeled d) was peeling
- 8) The police ... to interview Fred about the accident.
a) want b) wants c) wanting d) is wanting
- 9) He ... money but he always pays me back.
a) is always borrowing b) always borrows c) has always borrowed d) always is borrowing
- 10) Julia ... all the housework by 3 o'clock and we'll go for a walk.
a) will finish b) is finishing c) will be finishing d) will have finished
- 11) A police car came when the injured man ... the road.
a) was been carrying off b) has been carried off
c) was carried off d) was being carried off
- 12) John suggested ... in the park.
a) that we should take a walk b) us walking c) us to walk d) to walk
- 13) He wonders ... in the morning.
a) will Mike come b) has Mike come c) if Mike will come d) if Mike comes
- 14)want this job if you turn it down.
a) other b) another c) the other d) others
- 15) I don't like loud colours.
a) Neither do we. b) Neither we do. c) So don't we. d) We don't too.
- 16) She saw Abraham ... up the street.
a) to come b) coming c) was coming d) came
- 17) My sister isn't ... home, she is ... school.
a) in,at b) at, in c) at,to d) at,at
- 18) He wants us ... for the week-end.
a) to be stayed b) to stay c) stay d) staying
- 19) ...President is going to open ... new hospital in ... capital ... next month.
a) -,a,a,- b) the,a,the,- c) -,a,the,the d) a,a,the,-
- 20) I'm not interested ...football at all, but I'm keen ... tennis.
a) at,in b) in,in c) in, on d) on,on
- 21) Would you mind ... the door? It's rather noisy outside.
a) to shut b) shutting c) shut d) to shutting
- 22) Had I known that you were coming, you at the airport. I had a lot of time to do that.
a) would meet b) will meet c) would have met d) will have met
- 23) She ... us about her travels around North America.
a) said b) told c) spoke d) talked
- 24) Plants die, if you ... them.
a) won't water b) didn't water c) don't water d) wouldn't water
- 25) Dora has been playing the piano since morning,?
a) haven't she b) hasn't she c) doesn't she d) isn't she

- a) won't water b) didn't water c) don't water d) wouldn't water
25) Dora has been playing the piano since morning,?
a) haven't she b) hasn't she c) doesn't she d) isn't she

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 620100 – Лингвистика и межкультурная коммуникация (специальность 031202.65 — Перевод и переводоведение).

Программу составила:
старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации


_____ /Н.Б. Воевода/
подпись

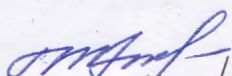
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол №1 от «29» августа 2011 г.

Зав. кафедрой 
_____ /Л.Г. Ананьева/
подпись

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ 
_____ /С.М. Кошкарова/
подпись

Согласовано:

Декан ФИЯ 
_____ /И.Е. Высотова /

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Практический курс английского языка : 4 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 350 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьева, Л.Г. Практическая грамматика английского языка: Неличные формы глагола: учебное пособие / Л.Г. Ананьева, Е.М. Саржина. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 122 с.
2. Грамматика английского языка=A Grammar of the English Language: учебное пособие для педагогических институтов: на английском языке / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова и др.; под ред. Е.В. Ивановой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 381 с.