

## Phonetic exercise 1.

did	sit	'sɪtɪ	it	sɪt	—	sɪd
dɪg	nɪt	'kɪtɪ	ɪz	dɪk	—	dɪg
dɪd	sɪk	'tɪkɪt	ɪn	tɪk	—	tɪg
sɪn	kɪs	'gɪdɪ				

Did	sit	city	it	sit-Sid
Dig	knit	kitty	is	Dick-dig
Did	sick	ticket	in	tick-tig
sin	kiss	giddy		

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите особое внимание на:

1. Отсутствие палатализации согласных перед гласным [ɪ].
2. Апикально-альвеолярный уклад органов речи при произнесении [t], [d], [n], [s], [z].
3. Аспирацию согласных [t], [k] в начале ударного слога.
4. Сильную артикуляцию конечных глухих согласных и слабую, частично оглушенную артикуляцию звонких согласных в этой позиции.
5. Позиционную долготу гласного.
6. Отсутствие твердого приступа перед гласным [ɪ] в начальном положении.

## Фонетическое упражнение 2

θθθ — ððð	θθθ — θɪn	sɪn — θɪn — tɪn
sss — θθθ	θθθ — θɪk	sɪk — θɪk — tɪk
zzz — ððð	ððð — ðɪs	

Ththth-Ththth	ththth-thin	sin-thin-tin
Sss-ththth	ththth-thick	sick-thick-tick
Zzz-ththth	ththth-this	

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Отсутствие палатализации согласных перед гласным [ɪ].
2. Переход от межзубной к альвеолярной артикуляции в слове [ðɪs].

## Фонетическое упражнение 6

ə 'lesn	→ ðɪs ɪz ə 'lesn
ə 'sentəns	→ ðɪs ɪz ðə 'sɪksθ lesn
ən 'end	→ ðɪs ɪz ðə 'tenθ 'sentəns
ðə 'lesn	ɪn ðə 'sɪtɪ    ət ðə 'lesn
ðə 'sentəns	ɪn ðə 'desk    ət ðə 'desk

A lesson	this is a lesson
A sentence	this is the sixth lesson
An end	this is the tenth sentence
The lesson	in the city    at the lesson
The sentence	in the desk    at the desk

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Отсутствие палатализации перед гласными [ɪ][e].
2. Сильное произнесение ударных и быстрое ослабленное — безударных слогов.
3. Отсутствие твердого приступа перед гласными в начале слов.
4. Слитное произнесение слов в предложениях.

### Фонетическое упражнение 8

→ ɪz ðɪs ə ,sentəns || jes ɪt ɪz  
→ ɪz ɪt ə ,dɪfɪkəlt sentəns  
→ jes | ɪt ɪz || ðɪs → sentəns ɪz `dɪfɪkəlt  
ɪts ə ,dɪfɪkəlt sentəns | ,ɪznt ɪt || jes | ɪt ɪz

Is this a sentence? Yes it is.

Is it a difficult sentence?

Yes it is this sentence is difficult.

It's a difficult sentence, isn't it? Yes it is.

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Отсутствие межзубной артикуляции [z] перед [ð], а также его выпадание.
2. Отсутствие гласного призвука в сочетании [znt], слитное его произнесение.
3. Слитное произнесение слов в предложениях.

### Фонетическое упражнение 10

bi: — bi:n — bi:t	i:v	dɪd — di:d	sɪt — si:t
di: — di:n — di:p	'i:zɪ	lɪd — li:d	bɪt — bi:t
ni: — ni:d — ni:t	i:t	lɪv — li:v	nɪt — ni:t
si: — si:d — si:t		fɪld — fi:ld	lɪst — li:st
li: — li:g — li:k		sɪn — si:n	slɪp — sli:p

Bee-been-beet  
Dee-dean-deep  
Knee-need-neat  
See-seed-seat  
Lee-league-leek

eve  
easy  
eat

did-deed  
lid-lead  
live-leave  
filled-field  
sin-seen

sit-seat  
bit-beat  
knit-neat  
list-least  
slip-sleep

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Различие в позиционной долготе гласных [i:] и [ɪ].
2. Различие в длительности гласных [ɪ] и [i:] в одинаковых позиционных условиях.
3. Качественное различие [ɪ] и [i:] во всех позициях.
4. Отсутствие палатализации согласных.
5. Отсутствие твердого приступа перед [i:] в начальном положении.

### Фонетическое упражнение 14

gud	pul — pu:l	ə → gud ,buk
kud	ful — fu:l	ə → gud ,kuk
kuk	fut — fu:d	→ luk ət ðə ,buk
tuk	put — bu:t	
Good	pull-pool	a good book
Could	full-fool	a good cook
Kook	foot-food	look at the book
Took	put-boot	

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Различие в длительности гласных [u:] и [u] в одинаковых позиционных условиях.
2. Качественное различие [u:] и [u] во всех позициях.
3. Отсутствие межзубной артикуляции [t] перед [ð].
4. Потерю взрыва взрывных согласных перед последующим смычным согласным.

### Фонетическое упражнение 15

sə: — sə:v — sə:f      ə:n      ən → ə:li ,bə:d  
fə: — lə:n — nəs      'ə:li      ðə → fə:st ,və:b  
bə: — bə:d — bə:θ      ə:θ      ðə → θə:ti ,fə:st

Sir-serve-surf	earn	an early bird
Fir-learn-nurse	early	the first verb
Bur-bird-birth	earth	the thirty first

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на отсутствие палатализации согласных перед [ə:].

### Фонетическое упражнение 17

→ ðis iz ə ,klɒk	→ iz ðis ə ,gud klɒk
→ ðis iz ə ,desk	→ iz ðis ə ,ləu desk
↘ ðis iz ðə 'best ,ɑ:nsə	→ iz ðis ðə ,best ɑ:nsə
↘ ðis iz ðə fifθ ,lesn	→ iz ðis ðə ,fifθ lesn
↘ ðis iz ðə 'sekənd ,letə	→ iz ðis ðə ,sekənd letə
↘ ðis iz ði: r'levnθ ,sentəns	→ ðis iz ði: ,end

This is a clock	is this is a clock?
This is a desk	is this a desk?
This is the best answer	is this the best answer?
This is the fifth lesson	is this the fifth lesson?
This is the second letter	is this the second letter?
This is the eleventh sentence	this is the end.

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Четкость произнесения трудных сочетаний [ðis iz ðə], [iz ðis ðə].
2. Артикуляцию открытого заднего гласного [ɔ].
3. Низкий нисходящий тон в утверждениях.
4. Подъем голоса с нижнего уровня в низком восходящем тоне.

### Фонетическое упражнение 20

læb — læp    æd    did — ded — dæd    pit — pet — pæt    ə → big ,bæg  
kæb — kæp    æm    hid — hed — hæd    tin — ten — tæn    ə → blæk ,kæt  
bæd — hæp    æt    sit — set — sæt    pin — pen — pæn    → get ðə ,mæps

Lab-Lap	add	did-debt-dad	pit-pet-pat	a big bag
Cab-cap	am	hid-head-had	tin-ten-tan	a black cat
Had-hat	at	sit-set-sat	pin-pen-pan	get the maps

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Отсутствие твердого приступа перед гласным в начале слов [æd], [æt].
2. Отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда [ɪ - e - æ].
3. Потерю взрыва в словосочетаниях [ə → bɪg , bæg], [ə → blæk , kæt].

### Фонетическое упражнение 24

wi:	'wɪntə	wi: ,ɑ:	→ wɒts ðə , mætə
wel	'wɪndəu	wi: ɑ: , nɒt	→ wen ɪz hi: , bɪzi
wai	wɒnt	,ɑ: wi:	↘ wai 'ɪznt ðə 'wɔ:tə , wɔ:m
wɪð	wəʊnt		

We	winter	we are	what's the matter.
Well	window	we are not	when is he busy
Why	want	are we	why isn't the water warm

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Четкость произнесения трудного сочетания слов: [wɒts ðə].
2. Правильность звучания [ɔ].
3. Интонационное оформление специальных вопросов.

### Фонетическое упражнение 25

sɪŋ	hæŋk	(a) gud , mɔ:nɪŋ	(b) → gud , mɔ:nɪŋ
lɒŋ	tæŋk	gud → ɑ:ftə , nu:n	gud 'ɑ:ftə , nu:n
'i:tɪŋ	'lɪŋkɪŋ	gud , i:vɪnɪŋ	→ gud , i:vɪnɪŋ
'skɛɪtɪŋ	'θɪŋkɪŋ		gud , naɪt 'səʊ , lɒŋ
			gud , baɪ

Sing	hank	good morning	good morning
Long	tank	good afternoon	good afternoon
Eating	linking	good evening	good evening
Skating	Thinking		good night so long
			Good bye

**Примечание.** Обратите внимание на интонационное оформление восклицаний, употребляемых при встрече (a) и при расставании (b).

### Фонетическое упражнение 29

tʃi:z	dʒæm	
tʃaɪld	dʒu'laɪ	→ dʒeɪn ən(d) , dʒɒn
tʃɔ:k	'vɪlɪdʒ	↘ dəʊnt 'tʌtʃ ðə , wɒtʃ
ti:tʃ	tʃeɪndʒ	

Cheese	jam	
Child	July	Jane an(d) John
Chalk	village	don't touch the watch
Teach	change	

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Отсутствие полного оглушения [dʒ] в конце слов.
2. Слитное произнесение компонентов аффрикаты [dʒ].
3. Слитное произнесение слов в предложениях.

### Фонетическое упражнение 31

tri:	fri:	twinz	→ wil_ju: ri:d
traɪ	frend	twelv	→ wil_ju: kləm
træm	praʊd	kwɪk	→ wil_ju: gəʊ
draɪ	'prəʊnaʊn	kwɔɪt	→ wil_ju: hæv 'braʊn 'bred fə ,brekfəst
dri:m	θrəʊ	'kwestʃn	

Tree	free	twins	will you read
Try	friend	twelve	will you come
Tam	proud	quick	will you go
Dry	pronoun	quite	will you have brown bred for breakfast?
Dream	throw	question	

### Фонетическое упражнение 32

ai hæv ə → fɑ:ðər\_ənd ə ,mʌðə ||  
 → hæv ju: enɪ ,ɑ:nts || ,jes | ai hæv ,tu: || → nəʊ ai hæv ,nɒt || ,nəʊ | ai hæv ,nəʊ  
 ɑ:nts || ,nəʊ | ai ,hævnt enɪ 'ɑ:nts ||  
 → hæz ʃi: enɪ ,gə:l frendz ɪn mɒskəʊ || ,jes | ʃi: ,hæz sʌm | bət → nɒt ,meni ||

I have a father and a mother.

Have you any aunts? Yes, I have two || No, I have not || No, I have no aunts || No, I haven't any aunts.

Has she any girl friends in Moscow? || Yes, she has some | but not many.

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на сильную форму безударного глагола **to have**, употребляемого в своем основном значении.

### Фонетическое упражнение 35

'lɪtl	'sʌdn	'dɪdnt	pai	— spai	tɪl	— stɪl
'teɪbl	'rɪtn	'kʊdnt	peɪn	— speɪn	tɔ:l	— stɔ:l
'pi:pl	'teɪkn	'hæznt	keɪt	— skeɪt		
'trʌbl	'bi:tn	'ni:dnt	kʊl	— skʊl		

Little	sudden	didn't	pie-spy	till-still
Table	written	couldn't	pain-Spain	tall-stole
People	taken	hasn't	Kate-skate	
Trouble	beaten	needn't	cool-school	

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на:

1. Латеральный взрыв в словах первой колонки, носовой — в словах второй колонки. Отсутствие гласных призвуков между взрывными и сонантом.
2. Отсутствие аспирации глухих согласных [p], [t], [k] в сочетании с предыдущим [s].

### Фонетическое упражнение 36

faɪə	auə	ðeər	ɑ:	↘	flauəz	ənd	'flauəz	ˌevriweə
waɪə	ʃauə	taɪd	—		'taɪəd			
taɪəd	tauə	laɪn	—		'laɪən			
laɪən	paʊə	kwaɪt	—		kwaɪət			
		'aɪlənd	—		'aɪələnd			
Fire	hour	there are flowers and flowers everywhere!						
Wire	shower	tide-tired						
Tired	tower	line-lion						
Lion	power	quite-quiet						
		Island-Ireland						

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на слитное произношение слов в предложении.

### Фонетическое упражнение 38

sin — sɪŋ — sɪŋk	sɪŋ — 'sɪŋɪŋ
θɪn — θɪŋ — θɪŋk	rɪŋ — 'rɪŋɪŋ
wɪn — wɪŋ — wɪŋk	bɪŋ — 'bɪŋɪŋ
ræn — ræŋ — ræŋk	bæŋ — 'bæŋɪŋ

Sin-sing-sink	sing-singing
Thin-thing-think	ring-ringing
Win-wing-wink	bring-bringing
Ran-rang-rank	bang-banging

**Примечание.** Работая над упражнением, обратите внимание на отсутствие призвуча [k] или [d] при произнесении сонанта [ŋ] между гласными.