

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

_____ Галкина Т.В., к.и.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы преподавания истории России

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию «25» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета «25» апреля 2019 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной:
1.1.1	Проблемы внутренней и внешней политики современной России
1.1.2	Проблемы глобализации в современном мире
1.1.3	Власть и общество: исторические формы взаимодействия
1.1.4	Современные проблемы международных отношений

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:**

ИПКС-1.1: Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований

ИПКС-1.2: Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	задачи развития области профессиональной деятельности по истории России, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.
2.2	Уметь:
2.2.1	Самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности по истории России, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками решения задач профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Номер занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Всего часов
	Раздел 1. Вызовы XXI века и задачи подготовки учителя истории для современной школы.		
1.1	Социальные вызовы. Процессы глобализации и регионализации и формирование новых версий исторических событий на постсоветском пространстве. Проблема фальсификации истории. Вызов современности как методологической категории (вызов «живой истории»). Историческое знание в современном мире и России как части глобального мира. Проблема формирования согласованной версии исторических событий. Институциональный вызов новых образовательных технологий (ЕГЭ и др.) Дискуссии о целесообразности, эффективности ЕГЭ, его влиянии на трансформацию системы общего образования. Влияние ЕГЭ на характер педагогической деятельности в целом. Вопросы об отношении педагогов к ЕГЭ как к инструменту реформирования, инструменту оценки эффективности деятельности педагога и образовательного учреждения в целом, как к законодательно закрепленной процедуре, изменяющей фундаментальные методические основания педагогической деятельности. /Лек/	1	2

1.2	Коммуникативно-информационные вызовы. Доступность и глобальность информации, новые информационные техно- логии, изменение способов коммуникации, информационного контента. Изменение характера исторического познания под влиянием информационной насыщенности научного и образовательного пространства. Визуализация информационного, научного и образовательного пространства, «образное образование» как мировая тенденция развития образования. «Внутринаучные» методологические вызовы. Период постпозитивизма в исторической науке, постнеклассическая научная парадигма. Формирование постнеклассической научной парадигмы, дискурсивное конструирование исторической реальности. Новые научные школы (гендерный подход, «метаистория», интеллектуальная история, новая социальная история и другие направления). /Пр/	1	2
1.3	Вызов современности как методологической категории (вызов «живой истории»). Историческое знание в современном мире и России как части глобального мира. Проблема формирования согласованной версии исторических событий. Институциональный вызов новых образовательных технологий (ЕГЭ и др.) Дискуссии о целесообразности, эффективности ЕГЭ, его влиянии на трансформацию системы общего образования. Влияние ЕГЭ на характер педагогической деятельности в целом. Вопросы об отношении педагогов к ЕГЭ как к инструменту реформирования, инструменту оценки эффективности деятельности педагога и образовательного учреждения в целом, как к законодательно закрепленной процедуре, изменяющей фундаментальные методические основания педагогической деятельности. /Ср/	1	10
Раздел 2. Тенденции в развитии исторического образования в России на современном этапе.			
2.1	Связь обучения истории (цели и содержание образования) с развитием личности, с формированием критического мышления как инструментом познания. Приоритет «государственных» традиций, патриотических ценностей, направленность на формирование российской гражданской идентичности. Два подхода к историческому образованию: стремление построить содержание образования на основе традиционной «национальной» версии истории и отражение в содержании образования вызовов многокультурного российского общества. Вариативность содержания исторического образования и ее причины. Проблема «открытости» системы образования для социокультурных коммуникаций при сохранении традиций и ценностей системы образования. /Лек/	1	1
2.2	Два подхода к историческому образованию: стремление построить содержание образования на основе традиционной «национальной» версии истории и отражение в содержании образования вызовов многокультурного российского общества. /Пр/	1	2
2.3	Проблема «открытости» системы образования для социокультурных коммуникаций при сохранении традиций и ценностей системы образования. /Ср/	1	10
Раздел 3. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования.			
3.1	Проблемы источниковедения истории России и преподавания истории России в школе и высшем учебном заведении. Новые методологические подходы к источнику в современной науке и возможности учителя, преподавателя. Типологические особенности современного школьного учебника истории в свете модернизации исторического образования. /Лек/	1	2
3.2	Новые методологические подходы к источнику в современной науке и возможности учителя, преподавателя. /Пр/	1	2
3.3	Типологические особенности современного школьного учебника истории в свете модернизации исторического образования. /Ср/	1	20
Раздел 4. Стандартизация исторического образования: вызовы и поиск ответа.			
4.1	ФГОС и особенности школьного образования. Изменения в области высшего образования на современном этапе. Историко-культурный стандарт и его концептуальные основы. Культурно-антропологический подход. Проблема места личности в истории, повседневной и региональной истории и возможности школьной образовательной среды. Проблемы освещения духовной жизни России. Этнокультурный компонент в историко-культурном стандарте: история страны через историю регионов. Проблема выработки сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе. Новая роль учебника как «хранилища знаний». /Лек/	1	1
4.2	Проблема места личности в истории, повседневной и региональной истории и возможности школьной образовательной среды. Проблемы освещения духовной жизни России. Этнокультурный компонент в историко-культурном стандарте: история страны через историю регионов. /Пр/	1	8

4.3	Проблема выработки сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе. Новая роль учебника как «хранилища знаний» /Ср/	1	20
Раздел 5. Проблемы формирования содержания исторического образования на современном этапе и преподавание истории России.			
5.1	Кризис исторической науки и исторического образования на рубеже XX-XXI вв. Проблема трудных вопросов истории России в науке и образовательной среде: варианты и возможности педагога. Содержание преподавания истории Древней Руси в контексте требований ФГОС и историко-культурного стандарта. Основные предпосылки и этапы становления древнерусской государственности. Периодизация истории Киевской Руси. Принятие христианства как выбор цивилизационного пути развития. Киевская Русь - православно-христианская цивилизация. «Русская Правда». Русь в системе международных связей и отношений. Русь и средневековая Европа: общие черты и особенности Руси. Культурное развитие Руси VIII-XII вв. Язычество и христианство. Культурное влияние христианства. Вопросы становления централизованного государства в России в преподавании истории России. Методические возможности и проблемы изложения вопросов становления централизованного государства в России. Эволюция древнерусской государственности в конце XI-XII вв. Причины, сущность, особенности /Лек/	1	2
5.2	Вопросы становления централизованного государства в России в преподавании истории России. Методические возможности и проблемы изложения вопросов становления централизованного государства в России. Эволюция древнерусской государственности в конце XI-XII вв. Причины, сущность, особенности политической раздробленности Киевской Руси: особенности подачи материала в контексте требований ФГОС. Формирование новых политических центров в русских землях. Новгородская феодальная боярская республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Цивилизационная альтернатива развития русских земель в XIII-XV вв. Соотношение объединения феодальных владений и княжеств в национальное государство и политической централизации. Признаки централизованного государства. Вопрос о сроках централизации Российского государства в исторической литературе. Проблемы модернизации России XVIII-XIX вв. в современном преподавании истории России в школе Модернизация России как историческая и культурная проблема. Феномен имперского сознания /Пр/	1	8
5.3	Содержание преподавания истории России советского периода. Дискуссионные проблемы истории России советского периода и образовательные возможности в контексте ФГОС. Особенности формирования советского строя. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой Великой отечественной войн. Проблема развития советского общества и его особенностей. Содержание преподавания новейшей истории России. Дискуссионные проблемы становления государственности и социально-экономическое развитие России 1993-2011 гг. /Ср/	1	27

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4 ЗЕТ**

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)			
	Итого		1	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	22	22	22	22
Самостоятельная	87	87	87	87
Промежуточн.	27	27	27	27
Итого часов	144	144	144	144

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
-------	---------------------	----------	-----------------------------------

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Сазонова Н. И.	Современные проблемы исторической науки: хрестоматия	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 211 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Нестеренко П. Л.	История России, 1945-2006 гг.: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 115 с.
2	Степин В. С.	История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования	Москва: Академический Проект, 2012. – 422, [1] с.

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины *

1	Вахтеров, В.П. Спорные вопросы образования [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 74 с. (https://e.lanbook.com/book/30574)
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционные занятия освещают наиболее дискуссионные проблемы преподавания истории России.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ историографии, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям

готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске научные мероприятия – лекции, семинары, конференции.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

д.ф.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Сазонова Наталья Ивановна;

к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Сутягина Ольга Александровна;

к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Нестеренко Павел Леонидович

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной дисциплине

Современные проблемы преподавания истории России
реализуемой в составе образовательной программы