

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

_____ Галкина Т.В., к.и.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Православная педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Русской литературы
«25» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
«25» апреля 2019 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
1.1	Дисциплины и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной:
1.1.1	Духовное развитие личности в образовательном процессе
1.1.2	Педагогика межнационального общения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:**

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПСК-3.3: способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	сущность понятий «педагогика», «православная педагогика», «антропология», «психология»;
2.1.2	основы современной государственной политики в области образования и воспитания;
2.1.3	современные научные представления о духовно-нравственном образовании и воспитании, аксиологическом подходе в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности;
2.1.4	основные этапы и тенденции развития православной педагогики в России;
2.1.5	принципы, методы, содержание православной педагогики в диахроническом и синхроническом аспектах;
2.2	Уметь:
2.2.1	анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена духовно-нравственного воспитания; ориентироваться в актуальных проблемах современной педагогической науки
2.2.2	разрабатывать учебные и тематические планы преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности с использованием ценностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию;
2.2.3	разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам духовно-нравственной направленности;
2.2.4	изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения;
2.2.5	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, включая духовно-нравственное воспитание в контексте православной культуры;
2.2.6	применять методы ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в профилактике девиантного поведения в образовательных и просветительских организациях различного уровня.
2.3	Владеть:
2.3.1	представлениями о духовных потребностях, духовной культуре, духовной жизни личности;
2.3.2	навыками организации воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня;
2.3.3	методологией и методикой ценностно-ориентированного обучения, культурно-исторического и деятельностного подходов;
2.3.4	основами методики преподавания гуманитарных дисциплин и дисциплин духовно-нравственной направленности;
2.3.5	навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности;
2.3.6	различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.);

2.3.7	организационной культурой, технологиями выстраивания взаимодействия с людьми разных интересов и потребностей, в том числе на межконфессиональной основе.
-------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)			
Номер занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Всего часов
	Раздел 1. Современные социокультурные вызовы и система образования		
1.1	Духовно-мировоззренческие тенденции в современном российском обществе. Образование как социальный институт. Влияние современных социокультурных вызовов на систему образования и воспитания в России. Образ учителя в современной педагогической культуре /Пр/	10	4
1.2	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий о современных социокультурных вызовах и вопросах духовно-нравственного образования и воспитания на основе ценностей и смыслов Православия. Подготовка доклада на семинаре, презентации по теме «Современные социокультурные вызовы и система образования». Написание эссе на тему «Ценности и смыслы русской православной культуры и современные социокультурные вызовы». Подготовка к тестированию /Ср/	10	1
	Раздел 2. Ценностно-мировоззренческие условия педагогической деятельности		
2.1	Педагогическая деятельность в системе человеческой культуры. Понятие и сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: ее место и роль в структуре человеческой деятельности. Направления и ориентация педагогической деятельности./ /Пр/	10	4
2.2	Структура педагогической деятельности: ценностная ориентация личности ребенка; воспитание человеческой личности как ее духовно-нравственное становление; обучение как организованный процесс передачи культурного опыта подрастающему поколению. /Пр/	10	4
2.3	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий о ценностных основах педагогической деятельности. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Дисциплины духовно-нравственной направленности в системе современного российского образования». Написание эссе на тему «Ценностно-мировоззренческая позиция педагога как ресурс педагогической деятельности». Подготовка к тестированию /Ср/	10	1
	Раздел 3. Вероучительные и догматические основания православной педагогики		
3.1	Основные идеи и принципы православной антропологии. Православное понимание человека как сотворенного по образу и подобию Творца. Состав человеческой природы: дух, душа, тело. Духовно-телесная целостность человека. /Пр/	10	4
3.2	Духовная жизнь первозданных людей. Грехопадение человека. Православное учение о происхождении зла. Юридическое и органическое понимание грехопадения. Первородный грех как состояние растления человеческой природы, передающееся от поколения к поколению. /Пр/	10	4
3.3	Православное учение о спасении человека для вечной жизни. Крестный подвиг Христа. Личность Иисуса Христа и догматическое толкование ее природы. Два естества и две воли во Христе. Соединение со Христом – рождение человека в Духе Святом. Преображение и богоуподобление человека. /Пр/	10	4
3.4	Онтологические основания православной педагогики. Образ и подобие Божии в человеке. Идеальный характер человеческой личности. Природа человека и ее растление в грехопадении. Сущность человека. Спасение как исцеление и восстановление первозданной природы человека. Святость – богоуподобление человека. Черты богоподобия в человеке. Понятие духовного совершенства человека: аскетические и педагогические условия его достижения. /Пр/	10	2
3.5	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий о методологических принципах православной педагогики. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Православное учение о человеке». Написание эссе на тему «Условия и основные средства воспитания духовно-нравственной личности в православной религиозной традиции». Подготовка к тестированию /Ср/	10	1
	Раздел 4. Учение о человеческой личности в православной антропологии и педагогике		
4.1	Понятие личности в православной антропологии и педагогике. Психология личностного бытия человека в Православии. Духовная жизнь и духовная культура личности. Психология духовной культуры личности в Православии. /Пр/	10	2

4.2	Духовная жизнь личности. Личность – субъект духовной жизни. Смысл и содержание духовной жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Свобода духовной жизни. Мистическое, аскетическое, этическое содержание духовной жизни православного христианина. Мотивы добрых дел православного христианина. Монашество./ /Пр/	10	2
4.3	Православное учение о страстях, их причинах и путях преодоления. /Пр/	10	2
4.4	Свобода личности в православной антропологии и педагогике. Евангельское учение о свободе человека. Свобода как проявление и условие духовности человека. Свобода духовной жизни как основание совершенной любви и свидетельство богоуподобления человека. /Пр/	10	2
4.5	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка и методических пособий об антропологических основаниях православной педагогики. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Роль педагога в православной педагогике». Написание эссе на тему «Осмысление проблем девиантного поведения в контексте православной антропологии и педагогики». Подготовка к тестированию /Ср/	10	1
Раздел 5. История православной педагогики			
5.1	Священное Писание о воспитании человека. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветное понимание воспитания. Евангельское учение о воспитании человека. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. /Пр/	10	2
5.2	История и основные идеи русской православной педагогики. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества. Педагогические идеи святителя Филарета, митрополита Московского. Педагогические взгляды епископа Феофана, Вышенского Затворника. Идеи о воспитании человека святого праведного Иоанна Кронштадского. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)./ /Пр/	10	4
5.3	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических по истории православной педагогики. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Основные этапы развития и выдающиеся представители православной педагогики: история и современность». Написание эссе на тему «Роль русских святых в духовной жизни общества». Подготовка к тестированию /Ср/	10	1
Раздел 6. Православная педагогика: принципы, методы, содержание			
6.1	Смысл и содержание православной педагогики. Цель православной педагогики. Задачи православной педагогики и условия их решения. Принципы православной педагогики. Методы и средства православной педагогики./ /Пр/	10	2
6.2	Особенности православной педагогики. Христоцентричность православной педагогики. Онтологическая и моралистическая направленность педагогической деятельности. Юридический и органический подходы к духовной жизни и воспитанию христианина. Религиозное и научное мышление. Соотношение воспитания и образования в православной педагогике. Место, значение и роль педагога в системе православного образования. Возрастные и психические особенности детей в свете целей и задач православной педагогики. /Пр/	10	4
6.3	Особенности общественного православного воспитания и образования. Традиции русской школы и православная педагогика. Педагогика Православной Церкви. /Пр/	10	2
6.4	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий по методике социальной и педагогической деятельности в рамках православной педагогической традиции. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Соотношение образования и воспитания в православной педагогике». Написание эссе на тему «Диалог субъектов образовательного процесса в православной педагогике». Подготовка к тестированию /Ср/	10	1
Раздел 7. Православное воспитание в семье			
7.1	Духовные основания и особенности православной семьи. Православное воспитание в семье./ /Пр/	10	2
7.2	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий по вопросам духовно-нравственного воспитания в семье. Подготовка доклада на семинаре, презентации по теме «Православное понимание семьи» . Написание эссе на тему «Семейные традиции в формировании и воспитании личности». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2
Раздел 8. Аксиологические доминанты православной педагогики в современном духовно-нравственном образовании и воспитании			

8.1	Духовно-нравственное воспитание школьников как часть образовательного процесса. Основные направления развития воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Культурные матрицы русской культуры. Русская культура и национальная идея. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека. Православная антропология и идеал человека. Аксиологические доминанты православной педагогики в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания. /Пр/	10	4
8.2	Русская литература как ядро русской культуры. Проблема нравственного идеала в литературе. Ценностно-смысловые аспекты православной культуры в русской литературе XIX–XXI вв. Ценностно-смысловые аспекты православной культуры в детской литературе XIX–XXI вв. Формирование письменной культуры обучающихся как способа выражения размышлений о духовно-нравственной проблематике художественных произведений (эссе, сочинение, анализ художественного текста, анализ публицистического текста и др.). /Пр/	10	4
8.3	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка методических пособий по подготовке педагога дисциплин гуманитарной и духовно-нравственной направленности. Подготовка докладов на семинарах, презентаций по темам «Принципы и основные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Российской Федерации», «Русская культура и литература в контексте ценностно-ориентированного обучения в современном образовательном пространстве». Написание эссе по темам «Диалог субъектов образовательного процесса в вопросах духовно-нравственного образования обучающихся», «Детская литература и литература для детей в вопросах духовно-нравственного образования обучающихся». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2
Раздел 9. Православная педагогика и актуальные вопросы социальной безопасности			
9.1	Понятие социальной безопасности в современном образовательном пространстве. Признаки деструктивных религиозных культов. Понятие эзотерического разрыва. Способы информационного и психологического воздействия на личность. Формы и методы обеспечения социальной безопасности субъектов образовательного процесса. /Пр/	10	2
9.2	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий по вопросам социальной безопасности. Подготовка доклада на семинаре, презентации по теме «Актуальные вопросы социальной безопасности и система образования». Написание эссе на тему «Традиционные духовные ценности в профилактике девиантного поведения и вопросах социальной безопасности». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2 ЗЕТ**

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)			
	Итого		10	
	УП	РП	УП	РП
Практические занятия	60	60	60	60
Самостоятельная работа	12	12	12	12
Итого часов	72	72	72	72

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Витрук Е. Е.	Нравственное воспитание и развитие личности: учебно-методическое пособие : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 30 с.
2	Полева Е. А., Макаренко Е. К., Бурмистрова С. В.	Религиозные мотивы в литературе: учебно-методическое пособие для магистрантов гуманитарных направлений подготовки	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 111 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 252, [3] с.
2	Родионова О. Н., Черевач Г. Б.	Семейная психология и домашнее воспитание : становление и развитие нравственных чувств детей дошкольного возраста: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 115 с.
3	Беляев В. И., Миджериков В. А., Юзефовичус Т. А., Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
4	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии : проектное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 139, [2] с.
5	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"	Москва: ФЛИНТА, 2011. – 203 с.

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	(http://knigi.tr200)
3	(http://gendocs.ru)
4	(http://abc.vvsu.ru)
5	(http://www.umk.utmn.ru)
6	(http://tspu.edu.ru/)
7	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.4. Перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Курс «Православная педагогика» ориентирован на выработку у бакалавров устойчивой системы знаний о ценностях и смыслах русской православной культуры, актуальных аспектов духовно-нравственного образования и воспитания в школе (учитывая запрос современной образовательной системы на подготовку профессиональных педагогических кадров для таких дисциплин, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Духовная культура Отечества» и тому подобным). Важным представляется и формирование условий для использования бакалаврами содержания, освоенного в рамках других методических дисциплин образовательной программы, в качестве новых педагогических условий, предполагающих как высокий понятийный уровень, так и наличие собственной позиции по отношению к материалу, способность выстраивать собственную образовательную стратегию и проектировать образовательные стратегии обучающихся. Поэтому программа изучения дисциплины «Православная педагогика» строится на сочетании трех подходов – аксиологического, культуроведческого и содержательно-предметного, которые предусматривают выработку знаний о ценностях и смыслах русской православной культуры и формирование высоко ценностного, эмоционального, личностного отношения к национальной духовной традиции.

Курс читается по авторской программе, которая учитывает требования ФГОС нового поколения, Концепцию духовно-нравственного образования и воспитания, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., современные подходы к преподаванию дисциплин гуманитарной и духовно-нравственной направленности.

Программа дисциплины «Православная педагогика» предусматривает различные формы индивидуальной работы с бакалаврами нацелена на создание мотивации для самостоятельной работы и научного поиска. Данный курс отвечает требованиям современной образовательной парадигмы, вносит существенный вклад в гуманитаризацию образования, способствует овладению магистрантами достижениями различных религиозных культур, свободному самоопределению в мировоззренческих вопросах, духовных интересах и ценностях, формирует устойчивое представление о методических приемах преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

Основная сложность и специфика изучения дисциплины заключается в большом объеме изучаемого материала, незаконченности, подвижности процессов, связанных с многонациональной духовно-нравственной культурой России.

Концепция курса «Православная педагогика» предполагает изучение узловых проблем современного российского общества в контексте общественно-духовной ситуации эпохи, раскрытие закономерностей существования и специфики развития Православия и других традиционных религиозных культур и их взаимодействия.

Знакомство с православной педагогикой должно начинаться с изучения современных социокультурных вызовов, методологических принципов, содержания и структуры духовно-нравственного образования, нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания. Отдельный блок, необходимый для формирования профессиональных компетенций бакалавров, предполагает знакомство с возрастными-психологическими закономерностями и особенностями развития ценностных ориентаций личности, основной акцент в котором делается на принципах формирования нравственного сознания личности. Логика освоения дисциплины предусматривает знакомство бакалавров с содержательными аспектами православной педагогики, которые включают в себя определения понятий «личность», «свобода», «духовность», «страсть», «ценность», «культура», «воспитание», «религиозная безопасность» и др. Собственно методический блок предполагает освоение бакалаврами современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеучебной деятельности в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания, основанного на традициях и ценностях Русского Православия.

Для отработки, углубления и конкретизации отдельных теоретических понятий и категорий поэтики разработана система контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Рекомендуемые интерактивные формы работы с бакалаврами: семинары по методике работы с текстами различного содержания, с иллюстративным материалом, с домашними заданиями; групповая работа; просмотр и обсуждение фильмов и телевизионных передач по проблематике дисциплины; проектирование.

Освоение курса «Православная педагогика» предполагает следующие формы деятельности преподавателя: семинары в диалоговом режиме, дискуссии по определенным темам, практические и консультационные занятия, письменные или устные домашние задания, проверка самостоятельной работы обучающихся с помощью контрольных вопросов, разработка отдельных аспектов курсовых работ, проектирование.

Для эффективного формирования общекультурных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы интерактивного обучения:

- семинары-дискуссии по проблематике дисциплины;
- «круглые столы» по обсуждению актуальных вопросов православной педагогики, методических вопросов духовно-нравственного воспитания;
- методические семинары по разработке проекта урока/занятия или мероприятия по внеурочной деятельности;
- тренинги;
- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов по проблематике дисциплины.

Основой изучения дисциплины является изучение использования принципов и подходов православной педагогики в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания; актуализация имеющихся знаний по другим педагогическим дисциплинам в свете проблематики курса. Составляющие учебный процесс практические занятия в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение творческого и познавательного элементов в процессе обучения.

Формой итогового контроля является экзамен, который предполагает свободное владение методической терминологией, знание основных этапов развития, принципов и подходов православной педагогики, построения

целостного монологического высказывания в устной и письменной форме, проектирования занятия по дисциплинам духовно-нравственной направленности с опорой на традиционные духовные ценности русской православной культуры.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
д.филол.наук, доцент кафедры русской литературы, Кошечко А.Н.

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной дисциплине

Православная педагогика

реализуемой в составе образовательной программы