

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФДНО

_____ Дроздецкая И.А., к.п.н.

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Дошкольного образования «25» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «25» апреля 2019 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной:
1.1.1	Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
1.1.2	Дифференцированный подход к детям в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
1.1.3	Производственная практика (педагогическая практика)
1.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:**

ИПК-5.1:	Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды
ИПК-5.2:	Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия
ИПК-5.3:	Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся
ИПК-5.4:	На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ИПК-4.1:	Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины
ИПК-4.2:	Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов
ИПК-4.3:	Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.1:	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия
ИПК-3.2:	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ИПК-3.3:	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК-2.1:	Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
ИПК-2.2:	Участствует в конструировании содержания образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИПК-1.1:	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира
ИПК-1.2:	Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
ИПК-1.3:	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ИОПК-7.1:	Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ИОПК-7.2:	Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ИОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ИОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ИОПК-3.1: Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей
ИОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ИОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- структуру профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, составляющие её компоненты;
2.1.2	- основную профессиональную терминологию;
2.1.3	- знать основную нормативную документацию, регулирующую деятельность педагога ОО;
2.1.4	- специфику педагогической деятельности воспитателя, педагога-психолога, других специалистов и педагогов ОО;
2.1.5	- основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей и специфику взаимодействия с семьями воспитанников;
2.1.6	- специфику построения образовательной деятельности и образовательных отношений с разными субъектами;
2.2	Уметь:
2.2.1	- работать с материалами (текстами);
2.2.2	- анализировать педагогическую и психологическую научно-методическую литературу, составлять авторефераты статей;
2.2.3	- изучать и правильно пользоваться психологическими и педагогическими терминами;
2.2.4	- конструировать инструменты самодиагностики (рефлексивный дневник);
2.2.5	- выражать собственное мнение по определённой проблематике;
2.2.6	- анализировать и оценивать жизненные ситуации детей и определять условия и результаты их развития;
2.2.7	- выполнять кейсы в виде профессиональных задач;
2.2.8	- моделировать образовательную среду;
2.3	Владеть:
2.3.1	- владеть навыками поиска необходимой информации для решения конкретной образовательной задачи;
2.3.2	- психолого-педагогической грамотностью при организации воспитательно-образовательного процесса;
2.3.3	- коммуникативными техниками, повышающими эффективность взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
2.3.4	- приёмами организации труда педагога (трудовыми действиями) с детьми разных возрастных групп и имеющих разные варианты развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Номер занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Всего часов
	Раздел 1. Педагог как субъект дошкольного образования.		
1.1	Понятия «субъект», «субъектность», «субъект образовательной практики», «педагог как субъект дошкольного образования». Субъект-субъектный подход в образовании. Личностные характеристики педагога. Образовательная деятельность и образовательные отношения. Педагог как субъект образовательной деятельности и образовательных отношений. /Пр/	5	2
1.2	Нормативные документы дошкольного образования. /Ср/	5	20
	Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.		

2.1	Понятия «компетентность», «компетенции», «компетентный педагог». Структура профессиональной компетентности педагога. Когнитивная компетентность педагога. Проектировочная компетентность педагога. Исследовательская компетентность педагога. /Пр/	5	2
2.2	Технологическая компетентность педагога. Управленческая компетентность педагога. Рефлексивная компетентность педагога. /Ср/	5	20
Раздел 3. Профессиональный образ мира педагога дошкольного образования.			
3.1	Картина профессионального мира педагога. Функциональный компонент профессиональной деятельности. Ценностно-смысловой компонент профессиональной деятельности. /Пр/	5	4
3.2	Рефлексивная педагогика как практика смыслообразования. «Ценностно-центрированная» педагогика. Онтопедагогика. /Ср/	5	20
Раздел 4. Моделирование образовательной среды.			
4.1	Понятия «образовательное пространство», «образовательная среда». Коммуникативный компонент среды. Эмоциональный компонент среды. Образовательный компонент среды. Моделирование образовательной среды. /Пр/	6	2
4.2	Образовательный потенциал предметов. Тематические развивающие зоны, центры. Воспитательно-образовательный процесс. /Ср/	6	20
Раздел 5. Ребенок как субъект дошкольного образования. Педагогическая деятельность по развитию детской субъектности и детских компетенций.			
5.1	Активность как проявление субъектности ребёнка. Воля как проявление субъектности ребёнка. Смыслообразование как проявление субъектности ребёнка. Генезис форм субъектности ребенка. Специфика педагогической деятельности по развитию детской субъектности. /Пр/	6	2
5.2	Детские компетенции как образовательный результат. Ребёнок как субъект образовательной деятельности и образовательных отношений. /Ср/	6	20
Раздел 6. Родитель как субъект образования. Педагогическая деятельность по развитию субъектности родителей воспитанников и родительской компетентности.			
6.1	Позиция родителя – участник воспитательно-образовательного процесса. Современные формы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Родитель как субъект образовательной деятельности и образовательных отношений. /Пр/	6	4
6.2	Педагогическая деятельность по повышению психолого-педагогической грамотности родителей. Технология фасилитации в работе с родителями. /Ср/	6	20

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4 ЗЕТ**

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6, 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)					
	Итого		5		6	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические занятия	16	16	8	8	8	8
Самостоятельная работа	120	120	60	60	60	60
Промежуточн. аттестация	8	8	4	4	4	4
Итого часов	144	144	72	72	72	72

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Подымова Л. С., Духова Л. И., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 221, [2] с.

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
2	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.
3	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 107 с.
4	Халяпина Л. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/62998.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 126 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Логос, 2004. – 382, [1] с.
2	Яркина Т. Н.	Дошкольная педагогика : диагностика профессионального мастерства педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие для специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология"	Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 75 с.

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/)
4	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
5	Журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
6	Журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
7	Психология человека (http://www.psibook.com)
8	Игрушкина Т.В. "Окна возможностей": сенсорное развитие детей раннего возраста в Вальдорфской и Монтессори системах (https://www.youtube.com/watch?v=IQ987tGCCns)
9	Лекция Игрушкиной Т.В. - руководителя отдела по работе с семьями Института раннего вмешательства (https://www.youtube.com/watch?v=HWajuO-4jhc)
10	Веб-семинар Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер (https://www.youtube.com/watch?v=xaIscUk-jWs)
11	Веб-семинар «Внедрение ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (https://www.youtube.com/watch?v=zA0JRC-KDbA)
12	Веб-семинар Алёхина С. В. "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса" (https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyaB0)
13	Веб-семинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ» Елена Дмитриевна Файзуллаева, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и логопедии педагогического факультета Томского государственного педагогического университета, Медова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии. (https://www.youtube.com/watch?v=g9KKVcaOHqs)
14	Вебинар «Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования» (https://www.youtube.com/watch?v=jAnim1LAG3A)

5.4. Перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе происходит ориентирование студентов в тематиках дисциплины, определенных разделами. Для этого они составляют «карту вопросов», начинают конструировать рефлексивный дневник.

2. После каждого практического занятия обучающиеся выполняют практическую работу, определяемую обсуждаемым материалом. На каждом занятии осуществляются рефлексивные формы для аналитики и оценивания собственного движения в образовательном процессе на начальном этапе профессионализации.

3. Рекомендуется сочетание организованных преподавателем и самостоятельных форм работы с учебным материалом, освоение разных видов деятельности будущего специалиста в моделируемых ситуациях с их последующим обсуждением в группе и ознакомление с работой специалиста в конкретной образовательной практике, в практике решения профессиональных задач и аналитических заданий (кейсов) и в приобретении опыта их составления; изучение современного состояния дошкольного образования путем работы с периодическими изданиями. В разделе «Портфолио дисциплины» студенты собирают результаты своей практической образовательной деятельности (образовательные продукты). В качестве итоговых форм в каждом семестре студенты разрабатывают и изготавливают групповой или персональный продукт – образовательное средство (в виде презентации для детей, коллег, родителей как дополнительного обучающего средства или средства просвещения; игрового пособия; проекта развивающей тематической зоны).

4. Рекомендуется постановка индивидуальных образовательных задач, как в освоении учебного материала, так и в приобретении определенных умений (при организации учебного процесса, при решении образовательных задач). Задачи и качество их решения отмечаются в Рефлексивном дневнике. В разделе «События» студенты отмечают те формы, виды деятельности, предметы, ситуации, которые оказали на них особое впечатление и способствовали появлению понимания, трудового действия, умения. Также они указывают на трудности, которые они испытывали в обучении и способов, которые помогли им преодолеть эти трудности («зоны трудностей», «зоны достижений»).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

к.психол.н., доцентом кафедры дошкольного образования, Файзуллаевой Е.Д.

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной дисциплине

Психолого-педагогический практикум

реализуемой в составе образовательной программы