

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФОД

_____ Куликов С.Б., д.филол.н., доцент

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Медико-биологических дисциплин «25» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета «25» апреля 2019 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 1.1 | Дисциплины и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной: |
| 1.1.1 | Краеведение |
| 1.1.2 | Основы вожатской деятельности |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:**

| | |
|----------|--|
| ИУК-8.1: | Анализирует факторы, влекущие возникновение опасных (чрезвычайных) ситуаций |
| ИУК-8.2: | Разъясняет способы преодоления опасных ситуаций и предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и минимизации последствий от возможных чрезвычайных ситуаций |
| ИУК-8.3: | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | создавать безопасную среду обитания и образовательную среду; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности; правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | способами предупреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварий, катастроф, стихийных бедствий; практическими приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Номер занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Всего часов |
|---------------|--|----------------|-------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Национальная безопасность РФ. | | |
| 1.1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Предмет и задачи дисциплины. Проблемы национальной и международной безопасности России /Лек/ | 7 | 4 |
| 1.2 | Составить конспект по теме, написать контрольную работу: Силы и средства нацбезопасности; угрозы нацбезопасности РФ. Основные положения учебной дисциплины. Концепция приемлемого риска. Виды риска. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Человек как элемент системы «человек-среда». Виды национальной безопасности. Интересы национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности. /Ср/ | 7 | 6 |
| | Раздел 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. | | |
| 2.1 | Стихийные бедствия, определение, классификация /Лек/ | 7 | 4 |
| 2.2 | Составить конспект по теме: Шкала Бофорта, Оползни в г. Томске и области. Космические опасности. Биологические опасности /Ср/ | 7 | 6 |
| | Раздел 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. | | |
| 3.1 | Классификация ЧС техногенного характера /Лек/ | 7 | 4 |
| 3.2 | Составить конспект по теме: Средства тушения пожаров и их применение; действия человека во время пожара; Виды ионизирующего излучения /Ср/ | 7 | 6 |
| | Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности, возникающие в повседневной жизни. | | |
| 4.1 | Опасности, возникающие в повседневной жизни. Классификация социальных опасностей. /Лек/ | 7 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.2 | Составить конспект и подготовить доклад по теме: Криминогенные опасности; Виды злоупотреблений. /Ср/ | 7 | 6 |
| Раздел 5. Экономическая, информационная, экологическая и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя, защита авторских прав. | | | |
| 5.1 | Экология жилища. Опасные и вредные факторы современного жилья. Универсальные принципы выживания. Обеспечение безопасности информационных и телекоммуникативных систем. Материальная основа национальной безопасности. Социальная защита населения. Реабилитация инвалидов. Товарный знак, знаки соответствия. продовольственная безопасность: ГМО, пищевые добавки /Лек/ | 7 | 4 |
| 5.2 | Составить конспект по теме: Экономическая, информационная, продовольственная и экологическая безопасность. Защита прав потребителей. /Ср/ | 7 | 6 |
| Раздел 6. Безопасные условия жизнедеятельности. Безопасность в быту | | | |
| 6.1 | Травмы в быту. Меры электробезопасности. Электромагнитное излучение бытовых приборов, влияние на здоровье СВЧ-излучения, мобильных телефонов и др. Химия в быту. Яды в доме. Опасность и безопасность растений и животных в доме. /Лек/ | 7 | 4 |
| 6.2 | Составить конспект по теме: Профилактика детского травматизма и первая помощь. Оказание первой доврачебной помощи при открытых и закрытых повреждениях. Условия жизни в городе. Средства бытовой химии. Правила их использования. Домашняя аптечка. /Ср/ | 7 | 6 |
| Раздел 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровье населения Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие Характеристика детского травматизма. Биологические опасности: основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. | | | |
| 7.1 | Физиологические основы здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Безопасное питание. Биологические опасности. /Лек/ | 7 | 6 |
| 7.2 | Составить конспект по теме: Общая характеристика инфекционного процесса. Подготовить доклад на одну из предложенных тем: Инфекции у детей школьного возраста, меры профилактики. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Возбудители инфекционных заболеваний, носители инфекции. Действия населения при пандемии, эпидемии. ВИЧ-инфекция и профилактика. Профилактика теплового удара и солнечного удара. Биологически активные добавки, значение, употребление. Эрзац-продукты, значение для человека, употребление. Диетическое питание, в каких случаях применяется, требования. /Ср/ | 7 | 6 |

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2 ЗЕТ**

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

| Вид занятий | Распределение по семестрам (в академических часах) | | | |
|------------------------|--|----|----|----|
| | Итого | | 7 | |
| | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Итого часов | 72 | 72 | 72 | 72 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная учебная литература *

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во страниц |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Низкодубова С. В., Легостин С. А., Седокова М. Л. | Основы медицинских знаний: учебное пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 251 с. |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во страниц |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 2 | Арустамов Э. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/70657) | Москва: Дашков и К, 2015. – 448 с. |
| 3 | Легостин С. А., Седокова М. Л. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2016-07.pdf) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 272 с. |
| 4 | Низкодубова С. В., Седокова М. Л., Чуфистова О. Н., ред. Низкодубова С. В. | Безопасность жизнедеятельности: практикум : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2018-09.pdf) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 79 с. |
| 5 | Низкодубова С. В., Седокова М. Л., Чуфистова О. Н. | Безопасность жизнедеятельности: практикум | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 79 с. |

5.2. Дополнительная учебная литература *

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во страниц |
|-------|--|--|---|
| 1 | Легостин С. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 83, [1] с. |
| 2 | Юртушкин В. И. | Чрезвычайные ситуации : защита населения и территорий: учебное пособие для вузов | Москва: КНОРУС, 2008. – 362, [1] с. |
| 3 | Занько Н. Г., Ретнев В. М. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов | Москва: Академия, 2008. – 287, [1] с. |
| 4 | Киселева Э. М., Русак О. Н., Беспмятных Т. А., ред. Михайлов Л. А. | Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2009. – 285, [1] с. |
| 5 | Хван Т. А., Хван П. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271593) | Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2014. – 448 с. |

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины *

| | |
|---|---|
| 1 | сайт издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru) |
| 2 | словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru) |
| 3 | возможность поиска электронных книг (http://www.poisksknig.ru) |
| 4 | электронная библиотека учебников (http://studentam.net/) |
| 5 | каталог интернет-ресурсов (http://www.edu.ru) |
| 6 | сайт безопасность жизнедеятельности (http://www.bezzhd.ru/) |

5.4. Перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и семинарских), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалами интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься не менее 3 часов еженедельно. Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с положениями нормативных правовых актов, решения задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы, нормы законодательства.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

доктор биологических наук , профессор, Ласукова Татьяна Викторовна;
кандидат биологических наук , доцент , Томова Татьяна Александровна;
кандидат биологических наук , доцент , Седокова Марина Львовна;
кандидат медицинских наук , доцент , Легостин Сергей Альфредович;
кандидат медицинских наук , доцент , Кулемзин Андрей Владимирович;
старший преподаватель , Чуфистова Оксана Николаевна

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

реализуемой в составе образовательной программы