

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФДНО

_____ Дроздецкая И.А., к.п.н.

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения окружающего мира

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования «25» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «25» апреля 2019 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной:
1.1.1	Внеурочная деятельность в начальной школе
1.1.2	Воспитательная работа в начальной школе
1.1.3	Производственная практика (педагогическая практика)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:**

ИПК-4.1:	Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины
ИПК-4.2:	Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов
ИПК-4.3:	Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.1:	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия
ИПК-3.2:	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ИПК-3.3:	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК-1.1:	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира
ИПК-1.2:	Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
ИПК-1.3:	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ИОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ИОПК-7.1:	Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ИОПК-7.2:	Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ИОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ИОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ИОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ИОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Содержание дисциплины «Окружающий мир» (новый ФГОС НОО), требования к знаниям и умениям учащихся согласно стандарту второго поколения. Знать содержательные линии ознакомления детей дошкольного возраста сокружающим миром, согласно ФГОС ДО.

2.1.2	Предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса окружающего мира и ориентиры дошкольного образования.
2.1.3	Классификации средств и методов обучения дисциплине «Окружающий мир».
2.1.4	Типологию уроков окружающего мира в начальной школе их структуру, особенности, методику проведения, другие формы занятий по дисциплине «Окружающий мир», включая внеурочные формы воспитания и обучения.
2.1.5	Современные программы по окружающему миру для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.

2.2	Уметь:
2.2.1	Применять различные методы, приемы, средства обучения окружающему миру в начальной школе, в работе с детьми дошкольного возраста, формировать у детей предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.
2.2.2	Конструировать уроки окружающего мира разных типов и другие формы организации обучения и воспитания, в том числе для дошкольников, реализовывать их.
2.2.3	Организовывать экскурсии, наблюдения, исследовательскую и проектную деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе и в детском саду;
2.2.4	Ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки окружающего мира согласно требованиям данных программ.
2.3	Владеть:
2.3.1	Психолого-педагогическими и методическими умениями разработки различных уроков и занятий по окружающему миру.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Номер занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Всего часов
	Раздел 1. Развитие и становление методики преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.		
1.1	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание: Предмет методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», её задачи. Методологические основы методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Связь дисциплины с другими науками. Методы исследования. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе. Содержание: современное состояние проблемы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе: подходы, программы, трудности. Принципы преподавания «Окружающего мира». Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе (требования ФГОС второго поколения). /Лек/	4	6
1.2	Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Содержание: зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России и за рубежом (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, И.И. Полянский и др.). Основные взгляды на методики в дореволюционной России. Развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, П.А. Завитаев, Л.Ф. Мельчакова, К.П. Ягодовский, К.А. и др.). /Ср/	4	20
	Раздел 2. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.		
2.1	Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Содержание: значение материальной базы. Учебное оборудование при обучении «Окружающему миру». Уголок живой природы. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Содержание: Определение и классификация средств обучения. Вербальные средства обучения. Использование на уроках научной и художественной детской литературы. Наглядные средства обучения. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом). /Лек/	4	6
2.2	Учебники «Окружающего мира». Методика работы с учебником в разных классах. /Пр/	4	6
2.3	Натуральные и искусственные средства обучения. Технические средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения. /Ср/	4	10
	Раздел 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»		

3.1	<p>Методы и приёмы обучения «Окружающему миру».</p> <p>Содержание: общая характеристика методов, их классификации. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру». Авторские методы альтернативных программ по «Окружающему миру».</p> <p>Классификация методов по источнику знаний.</p> <p>Содержание: Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требования к беседе. Методика организации и проведения диспута. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями. Разработка и создание наглядных технических средств обучения. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».</p> <p>Исследовательская работа, её значение, виды.</p> <p>Классификация методов обучения по активности познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Содержание: проблемные методы.</p> <p>Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения природы.</p> <p>Содержание: понятие «форма организации учебной деятельности». Классификации форм. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку. /Лек/</p>	4	10
3.2	Способы создания проблемной ситуации. /Пр/	4	8
3.3	<p>Наблюдение, его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.</p> <p>Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарём природы и труда. Опыты, требования к их проведению. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Практические работы на уроках.</p> <p>3.5. Внеурочная работа по окружающему миру. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся. Виды внеурочной. Проектная деятельность школьников. Кружки, клубы, различные виды экскурсий. /Ср/</p>	4	10
Раздел 4. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе.			
4.1	<p>Типология уроков «Окружающего мира».</p> <p>Содержание: классификация типов уроков, их специфика. Комбинированный, предметный, обобщающий урок, структура уроков, этапы, условия эффективности.</p> <p>Структура и содержание урока окружающего мира. Содержание: описание каждого этапа урока окружающего мира на примере проблемного комбинированного урока. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». /Лек/</p>	4	8
4.2	Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. /Пр/	4	16
4.3	<p>Разработка уроков окружающего мира. Основные требования к образовательным результатам по окружающему миру. Способы проверки. Оценка работы учащихся.</p> <p>Домашняя работа учащихся по «окружающему миру», классификация домашних заданий. /Ср/</p>	4	8
Раздел 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС.			
5.1	Учебно-методическое оснащение. Анализ учебников и учебных тетрадей. Конструирование уроков. /Лек/	5	8
5.2	<p>Знакомство с учебниками по окружающему миру различных УМК. Обзор программ:</p> <p>Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»)</p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа2100...»)</p> <p>Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»)</p> <p>Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония»)</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспектива начальная школа»)</p> <p>Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний»)</p> <p>Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова)</p> <p>Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова)</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива») /Пр/</p>	5	16
5.3	<p>Анализ авторских программ по окружающему миру: авторы, концептуальные положения программы для начальной школы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. /Ср/</p>	5	32
Раздел 6. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».			
6.1	<p>Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Проблема экологического воспитания в начальной школе. /Лек/</p>	5	8

6.2	Классификация понятий. Система представлений и понятий на уроках «Окружающего мира». Пути, уровни, условия их формирования. /Пр/	5	14
6.3	Реализация экологического воспитания в современных образовательных программах. Содержание: современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе; анализ программ по «Окружающему миру» для начальной школы с позиции реализации экологического воспитания детей. /Ср/	5	39

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **7 ЗЕТ**

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5
зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)					
	Итого		4		5	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	46	46	30	30	16	16
Практические занятия	60	60	30	30	30	30
Самостоятельная работа	119	119	48	48	71	71
Промежуточн. аттестация	27	27			27	27
Итого часов	252	252	108	108	144	144

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Семенова Н. А.	Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2013-17.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 69, [2] с.
2	Миронов А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/49940.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Клепинина	Природоведение. 4 класс: учебник для четырехлетней начальной школы	М.: Просвещение, 1991. – 158, [1] с.
2	Козина Е. Ф.	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 220, [1] с.
3	Клепинина	Природоведение. 3 класс: учебник для четырехлетней начальной школы	М.: Просвещение, 1992. – 126, [2] с.
4	Клепинина, Аквилева	Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учебное пособие для вузов]	М.: Академия, 2008. – 284, [1] с.
5	Клепинина, Мельчаков	Природоведение. 2-3 классы: учебник для трехлетней начальной школы	М.: Просвещение, 1987. – 270, [1] с.

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	«Школа 2100.» (http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php)
4	«Школа России» (http://1-4.prosv.ru)
5	РО Занкова Л.В. (http://www.zankov.ru/umk/programms/subject=технология/article=2007/)
6	«Начальная школа 21 век» (http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx)
7	«Планета знаний» (http://planetaznaniy.astrel.ru/teh0.htm)
8	«Перспектива» (http://1-4.prosv.ru)

5.4. Перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение дополнительной литературы и подготовка рефератов;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- разработка и реализации фрагментов учебных занятий индивидуально и в группах, включающая разработку конспекта/технологической карты занятия, подготовка наглядных, технических и др. средств, моделирование занятия, самоанализ;
- тесты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
к.п.н., доцентом кафедры педагогики и
методики начального образования, Семеновой Н.А.

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной дисциплине

Методика изучения окружающего мира
реализуемой в составе образовательной программы