

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФДНО

_____ Дроздецкая И.А., к.п.н.

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Дошкольного образования «25» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «25» апреля 2019 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной:
1.1.1	Учебная практика (ознакомительная практика) психолого-педагогическая
1.1.2	Детская практическая психология
1.1.3	Учебная практика (технологическая практика) по методике обучения по профилю Дошкольное образование
1.1.4	Дифференцированный подход к детям в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
1.1.5	Производственная практика (педагогическая практика)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:**

ИПК-5.1:	Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды
ИПК-5.2:	Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия
ИПК-5.3:	Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся
ИПК-5.4:	На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ИПК-1.1:	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира
ИПК-1.2:	Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
ИПК-1.3:	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ИОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ИОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ИОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- закономерности и особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов;
2.1.2	- факторы и условия развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов;
2.1.3	- индивидуальные варианты развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов;
2.1.4	- особенности влияния на развитие ребенка современных технологий воспитания и обучения;
2.2	Уметь:
2.2.1	- грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения профессиональных задач;
2.2.2	- интерпретировать проблемные ситуации, возникающие в будущей практической деятельности;
2.3	Владеть:
2.3.1	- умением пользоваться современными информационными технологиями;
2.3.2	- приемами анализа и систематизации данных научных и научно - практических источников.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)			
Номер занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Всего часов
	Раздел 1. Детская психология как отрасль психологической науки.		
1.1	Детство как социокультурный феномен. Предмет детской психологии. Проблемы и задачи детской психологии. /Лек/	4	1
1.2	Понятие об акселерации и амплификации. /Пр/	4	2
1.3	Методология и методы детской психологии. /Ср/	4	35
	Раздел 2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.		
2.1	Условия и факторы психомоторного развития ребенка в утробе матери: а) социально–психологические условия; б) развитие нервной системы как основы психомоторного развития плода; в) пренатальные, натальные, постнатальные повреждения как факторы отклоняющегося развития ребенка. /Лек/	4	2
2.2	Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. /Пр/	4	1
2.3	Особенности развития ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Симптомы кризиса 1-го года жизни. /Ср/	4	30
	Раздел 3. Основные достижения ребенка в период раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве.		
3.1	Психолого–физиологические особенности ребенка раннего возраста. Основные достижения в развитии ребенка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи. Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. /Лек/	4	2
3.2	Кризис «трех лет». Варианты индивидуального развития. /Пр/	4	1
3.3	Особенности адаптации ребенка раннего детства к ДООУ. Проблемы раннего развития ребенка. /Ср/	4	40
	Раздел 4. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.		
4.1	Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Многообразие теорий игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, ее структурные компоненты. /Лек/	4	1
4.2	Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности в дошкольном детстве. /Пр/	4	2
4.3	Особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве. Своеобразие конструктивной деятельности дошкольника. Характеристика трудовой деятельности дошкольника. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте. /Ср/	4	23
	Раздел 5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.		
5.1	Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. /Лек/	5	1
5.2	Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Особенности восприятия ребенком – дошкольником художественного, музыкального произведений, произведений изобразительного искусства. /Пр/	5	1
5.3	Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника. Характеристика наглядно–действенного мышления. Механизм и закономерности развития наглядно–образного мышления. Элементы словесно–логического мышления в дошкольном детстве. /Ср/	5	20
	Раздел 6. Эмоционально–волевые процессы в дошкольном возрасте.		

6.1	Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития. /Лек/	5	1
6.2	Становление уровней базальной системы эмоциональной регуляции. Динамика базовых эмоций в дошкольном детстве. Формирование высших (социальных) чувств в дошкольном детстве. Особенности формирования воли в дошкольном возрасте. /Пр/	5	1
6.3	Становление уровней произвольной психической активности. Механизмы развития воли и произвольного поведения дошкольника. /Ср/	5	23
Раздел 7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.			
7.1	Закономерности становления основных элементов самосознания («образа-Я») в дошкольном возрасте: «периферия» и «ядро» личности, притязание на признание, самооценка, полоролевая идентификация, психологическое время личности. /Лек/	5	2
7.2	Особенности формирования мотивационной сферы: разнообразие мотивов, механизм становления морального действия, иерархии мотивов. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, процесс дифференциации детских коллективов. /Пр/	5	1
7.3	Стили детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности детей. /Ср/	5	22
Раздел 8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.			
8.1	Общие закономерности проявления темперамента в дошкольном возрасте. /Лек/	5	1
8.2	Характеристика детей, имеющих разные типы темперамента, специфика общения с ними. /Пр/	5	1
8.3	Способности в дошкольном детстве. Основы формирования характера. /Ср/	5	20
Раздел 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.			
9.1	Симптоматика кризиса 7-го года жизни. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к школе. /Лек/	5	1
9.2	Показатели готовности ребенка к обучению в школе. /Пр/	5	2
9.3	Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе. /Ср/	5	38

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8 ЗЕТ**

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)					
	Итого		4		5	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	6	6	6	6
Практические занятия	12	12	6	6	6	6
Самостоятельная работа	251	251	128	128	123	123
Промежуточн. аттестация	13	13	4	4	9	9
Итого часов	288	288	144	144	144	144

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глущенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2008-17.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.
2	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2006-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 292 с.

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
3	Токарь О. В.	Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/51888)	Москва: ФЛИНТА, 2014. – 224 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=29642)	Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2	Петренко С. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/51976)	Москва: ФЛИНТА, 2014. – 118 с.

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
4	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
5	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.4. Перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде дискуссий, обсуждений подготовленных студентами материалов, практикумов, моделирования, презентации проектов, написания эссе, рефератов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации,

зачет/экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
к.психол.н., доцентом кафедры дошкольного образования, Вершининой Л.В.

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной дисциплине

Детская психология

реализуемой в составе образовательной программы