МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФДНО

_____ Дроздецкая И.А., к.п.н.

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика начального языкового и литературного образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования «25» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «25» апреля 2019 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	**Дисциплины и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной:**
1.1.1	Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование
1.1.2	Морфемика. Словообразование. Морфология
1.1.3	Производственная практика (педагогическая практика)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

ИПК-4.1: Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины
ИПК-4.2: Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов
ИПК-4.3: Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.1: Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия
ИПК-3.2: Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ИПК-3.3: Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира
ИПК-1.2: Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
ИПК-1.3: Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ИОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ИОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ИОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	- современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;
2.1.2	- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;
2.1.3	- основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;

2.2	**Уметь:**

2.2.1	- планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО;
2.2.2	- разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Филология» по основным направлениям внеурочной деятельности;
2.2.3	- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции;

2.3	**Владеть:**
2.3.1	- способами и формами организации образовательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
2.3.2	- методикой изучения отдельных разделов (тем) в учебной программе по русскому языку и литературного чтения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Номер занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Всего часов
	Раздел 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Понятие УМК и методической деятельности.		
1.1	Требования ФГОС к содержанию образования в предметной образовательной области «Филология». Виды образовательных результатов. Специфика образовательной деятельности на уроках родного языка. /Лек/	5	1
1.2	Компоненты начального языкового и литературного образования. УМК как средство реализации содержания образования: состав, требования. Понятие образовательной технологии. /Пр/	5	1
1.3	Методическая деятельность, методическая подготовка, методика, задачи, уровни методики, методическое исследование. Классификация Понятие методической деятельности, методических средств и методов исследования в методике. /Ср/	5	25
	Раздел 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. Характеристика процесса обучения грамоте.		
2.1	Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте: механизм чтения и письма. Звуковой и слого-звуковой анализ. Особенности русской графики и их реализация на уроках обучения грамоте. Психологические особенности ребенка как начинающего читателя. /Лек/	5	1
2.2	Процесс обучения грамоте: добуквенный и буквенный этапы (задачи, содержание, основные предметные и метапредметные действия). Особенности разных УМК и их реализация на разных этапах обучения. Структура урока изучения новой буквы. Методика работы над букварным текстом. Из истории методов обучения грамоте. /Пр/	5	1
2.3	Развитие речи в период обучения грамоте:речевой портрет ребенка, поступающего в 1 класс. Изменения в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Обогащение, уточнение и активизация словаря на уроках обучения грамоте. Работа над словосочетанием и предложением. Работа на уровне связного текста: виды упражнений. Предметные и метапредметные действия в развитии речи. /Ср/	5	12
	Раздел 3. Методика обучения первоначальному письму.		
3.1	Понятие первоначального письма. Задачи и содержание обучения письму, основные предметные и метапредметные действия. /Лек/	5	1
3.2	Формирование каллиграфического навыка, предупреждение каллиграфических ошибок. Совершенствование графической стороны письма: этапы при записи слова и предложения, продуктивные способы списывания и письма под диктовку. /Пр/	5	0,5
3.3	Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма. Особенности обучения первоначальному письму в разных УМК. /Ср/	5	19
	Раздел 4. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Анализ художественного произведения в начальных классах.		
4.1	Литература как учебный предмет. Литературное образование и литературное развитие. Содержательные линии предмета «Литературное чтение». Понятие читательской деятельности, читательской компетентности. Квалифицированный читатель. /Лек/	5	2
4.2	Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Анализ художественного произведения. Анализ и работа с текстом. Принципы организации анализа. Методы литературного чтения. /Пр/	5	0,5

4.3	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Этапы формирования навыка чтения. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности. Обучение смысловому чтению. /Ср/	5	18
	Раздел 5. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.		
5.1	Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Виды анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. /Лек/	5	1
5.2	Методика работы над произведениями различных жанров (сказка, басня, стихотворение). Работа над научно-познавательным (информационным) текстом. Особенности разных УМК в проведении уроков литературного чтения. Технология организации продуктивного чтения. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения. Понятие литературно-творческой деятельности. Обучение драматизации, творческим пересказам, иллюстрированию. Сочинительство /Пр/	5	1
5.3	Лексическая работа на уроках литературного чтения. Методика обучения продуктивному пересказу. Моделирование в обучении пересказам. Виды пересказов. Особенности организации литературного творчества в разных УМК. Организация внеурочной деятельности по литературному чтению. /Ср/	5	20
	Раздел 6. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий.		
6.1	Содержание курса русского языка. Характеристика ФГОС НОО, УМК по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты УМК «Русский язык». Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Типология уроков. Технологическая карта урока. /Лек/	6	2
6.2	Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий. Значение, цели, задачи изучения темы «Состав слова». Система изучения родственных слов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ. Задачи и значение изучения темы «Части речи». Этапность работы. Формирование основных понятий. /Пр/	6	1
6.3	Методика изучения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия /Ср/	6	60
	Раздел 7. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.		
7.1	Из истории методики обучения орфографии: взгляды «грамматистов» и «антиграмматистов», вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики, современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек, Л.В. Савельва и др.). Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие. Структура орфографического действия. /Лек/	6	4
7.2	Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика проведения). Методика формирования орфографического навыка правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов. /Пр/	6	2
7.3	Методика формирования орфографического навыка правописания окончаний разных частей речи. Система работы над орфографическими ошибками. /Ср/	6	35
	Раздел 8. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста.		
8.1	Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Формирование понятий «тема» и «основная мысль», структура текста. Методические приемы работы. Жанры письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них. Процесс создания текста при написании сочинения, этапы работы. /Пр/	6	1
8.2	Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и развитию речи /Ср/	6	30

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **7 ЗЕТ**

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6
зачеты 5

Вид занятий	**Распределение по семестрам (в академических часах)**					
	Итого		**5**		6	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	6	6	6	6
Практические занятия	8	8	4	4	4	4
Самостоятельная работа	219	219	94	94	125	125
Промежуточн. аттестация	13	13	4	4	9	9
Итого часов	252	252	108	108	144	144

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Воюшина, Щеголева, Рамзаева	Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: учебное пособие для вузов	М.: Высшая школа, 2003. – 166, [1] с.
2	Зиновьева, Курлыгина, Трегубова	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2007. – 303, [1] с.
3	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов : эектронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26466.html)	Москва: МГПУ, 2011. – 232 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Поздеева С. И.	Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие	Томск: Томский ЦНТИ, 2008. – 93 с.
2	Сосновская О. В.	Теория литературы и практика читательской деятельности: учебник для вузов по специальности "Педагогика и методика начального образования"	Москва: Академия, 2008. – 107, [2] с.
3	Львов	Правописание в начальных классах	М.: Просвещение, 1990. – 159, [1] с.
4	Львов	Основы обучения правописанию в начальной школе: учебное пособие для слушателей ФПК (преподавателей педагогических институтов	М.: Прометей, 1988. – 90 с.
5	Беседа Ю. К.	Выразительное чтение: практикум	Москва: Прометей, 1991. – 123 с.

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины *

1	Российский общеобразовательный портал (http://www.school.edu.ru)
2	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) (http://www.gnpbu.ru)
3	Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru/)
4	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html)
5	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
7	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
8	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
9	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.4. Перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,
– занятий семинарского (практического) типа,
– групповых и индивидуальных консультаций,
– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая
– браузер,
– просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:
- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- методические разработки уроков;
- методический анализ разных типов уроков;
- работа с кейсами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
д.п.н., профессором кафедры педагогики и методики начального образования, Поздеевой С.И.;
ст. преподавателем кафедры педагогики и методики начального образования, Шваревой О.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине

Методика начального языкового и литературного образования

реализуемой в составе образовательной программы