

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
декан физико-математического факультета

А. Н. Макаренко

2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

---

Трудоемкость (в зачетных единицах) 9

Направление подготовки 050100.68 – педагогическое образование  
Магистерская программа – информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника – магистр

курс – 2

семестр – 3

## 1. Цели педагогической практики.

Целями педагогической практики является подготовка обучающихся педагогического образования к выполнению функций преподавателя информатики, обладающего знанием современных моделей обучения информатики и умением их применять на практике, способного проектировать и реализовывать образовательные программы по информатике в разных типах образовательных учреждений, в том числе в условиях профильного обучения.

### Задачи педагогической практики

Задачи педагогической практики заключаются в том, чтобы создать модель деятельности педагога-профессионала, предоставить условия для реализации, синтеза и обобщения ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений.

За период практики, обучающиеся должны научиться:

1. Реализовывать образовательную, развивающую и воспитательную функции учебного предмета.
2. Отбирать, конструировать и реализовывать необходимую систему педагогических средств, опирающуюся на закономерности развития личности и коллектива, на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
3. Проводить психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива.
4. Осуществлять планирование работы, проведение уроков, учебных занятий.
5. Анализировать учебно-воспитательную работу, находить причины несоответствия результатов с поставленными задачами.
6. Проводить факультативные занятия и внеклассную работу по предмету.
7. Участвовать в методической и исследовательской работе.

## 2. Место педагогической практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Разработка педагогических программных средств».

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

#### **знать:**

- принципы обучения, приобретенные в процессе изучения психологии, дидактики, методики обучения;
- психологические особенности личности обучающихся разных возрастных групп;
- современные ориентиры развития образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- сущность, конкретные формы и методы преподавания информатики;

#### **уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**владеть:**

- специальными знаниями предмета;
- конкретными формами и приемами руководства познавательной деятельностью обучающихся;
- знаниями о сущности и особенностях процесса усвоения знаний, умений и навыков;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками творческого мышления и профессионально значимыми качествами личности педагога.

*Педагогическая практика проводится по завершении полного цикла теоретического обучения и предшествует выполнению квалификационной работы магистра.*

### **3. Требования к уровню освоения содержания практики**

В результате педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

*1. Умение выстраивать план педагогической деятельности по предмету.*

- 1.1. подбирать литературу;
- 1.2. ставить педагогические задачи, разбивать их на подзадачи;
- 1.3. выбирать и конструировать содержание образования в области информатики;
- 1.4. проектировать и реализовывать образовательные программы по информатике в разных типах образовательных учреждений, в том числе в условиях профильного обучения;
- 1.5. осуществлять тематическое и календарное планирование.

*2. Умение проектировать преподавание определенной темы с определением способов успешности обучающихся по ней.*

- 2.1. теоретически обосновывать выбираемые технологии и методы обучения и целесообразно подбирать средства их реализации по определенной теме;
- 2.2. управлять деятельностью обучающихся на уроке;
- 2.3. выявлять уровень успешности обучающихся;
- 2.4. анализировать мотивацию к деятельности у обучающихся (к учебно-познавательной деятельности у школьников в процессе изучения информатики / к профессиональной педагогической деятельности у обучающихся на педагогической практике).

*3. Умение проводить анализ опыта учителя по выбранному основанию.*

- 3.1. анализировать опыт других педагогов в соответствии с психолого-педагогическими основами преподавания информатики;
- 3.2. видеть педагогические феномены, подлежащие переносу, анализировать ошибки, затруднения и причины их возникновения;

**Общекультурные компетенции (ОК):**

1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
2. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
3. способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
4. готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- обладать готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

- обладать способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

*в области педагогической деятельности:*

обладать способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

обладать способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

*в области методической деятельности:*

обладать готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

обладать готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

*в области управленческой деятельности:*

обладать готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

*в области проектной деятельности:*

обладать готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

обладать способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

обладать способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

обладать готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц и виды учебной работы**

Практика осуществляется обучающимся на 2-м курсе в III семестре в течение 6 недель. Перед началом практики проводится собеседование с групповым руководителем, который разъясняет цели и задачи практики, ее содержание и формы отчетности.

Вид учебной работы	Всего недель / зачетные единицы	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6/9	III
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Оценка (экзамен)

**5. Содержание педагогической практики**

В ходе практики обучающиеся составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывают и проводят систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из

профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения.

### 5.1. Этапы педагогической практики и виды занятий

№ пп/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство, погружение в образовательный процесс: знакомство с деятельностью педагогов, к которому прикреплен магистрант, с обучающимися, составление программы педпрактики.	
2	Исполнительский	Пробные педагогические действия, проектирование уроков и организация их обсуждения. Выстраивание деятельности по определенной теме. Проведение занятий, проверка результативности работы по теме, выполнение внеклассного мероприятия.	Конспекты учебных занятий, конспекты внеурочной деятельности
3	Отчетный этап	Подготовка отчета по практике	Защита отчета по практике

### 5.2. Содержание разделов педагогической практики:

#### Задания по методике преподавания информатики.

##### Подготовительный этап:

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Изучить содержание темы и сдать зачет групповому руководителю. Составить план - проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием запланированных образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)
3. Составить и проанализировать тематический ( блочно-тематический) план по учебному предмету на четверть.

##### Исполнительский этап:

1. Познакомиться и проанализировать документации и основных направлений деятельности образовательного учреждения
2. Проанализировать методические приемы проведения учебных занятий по предмету учителей ОУ (не менее 2-х занятий)
3. Разработать и провести 10- 12 учебных занятий информатики по запланированной теме. Предъявить в отчете 2 конспекта проведенных уроков с их анализом. Разработать задания по контролю знаний учащихся по изучаемой теме, если контроль предусмотрен планом занятия.
4. Составить список используемой литературы по изучаемой теме (не менее 6 источников).

##### Отчетный этап:

1. Заполнить технологическую карту педагогической практики (см. приложение 1.)

2. Написать отчет по педагогической практике с рефлексивной оценкой всех видов деятельности.
3. Приложить к отчету самоанализ занятий представляемых в отчете

### **Задания по общей педагогике и психологии**

1. Определить и проанализировать наличие «барьеров» общения, которые мешают конструктивному взаимодействию учителя с учениками.
2. Разработать и провести на своих уроках и внеклассных мероприятиях, приемы развития познавательных функций учащихся (внимания, памяти, мышления, воображения)
3. Проанализировать способы формирования познавательных интересов обучающихся (на примере двух уроков).

### **5.2. Лабораторный практикум**

Практикум не предусмотрен.

### **6. Учебно-методическое обеспечение практики**

#### *6.1. Основная литература по дисциплине:*

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов.- 5-у издание. – М.: Академия, 2008. – 187 с.

#### *6.2. Дополнительная литература по дисциплине:*

1. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общей ред. Лапчика М.П. – М. : Академия, 2001.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
3. Юнина, Е. А. Технологии качественного обучения в школе: учеб.-метод. пособие / Е. А. Юнина. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: СамГЭА, 2002. – 110 с.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании. – М: МГПУ, 2006. – 187 с.
6. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника: интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – М.; СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
7. Демкин, В. П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения : учеб.-метод. пособие / В. П. Демкин, Г. В. Можяева. – Томск : ТГУ, 2003. – 54 с.
8. Концепция государственного стандарта общего образования, представленная А. М. Кондаковым и принятая 5 марта 2008 года на Президиуме РАО – Минск: Красико-Принт, 2008. – 56 с.
9. Криволап Н. С. Исследовательская работа школьников / Н. С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2005. – 176 с.
10. Педагогико - эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования. / Разработано в Институте информатизации образования РАО под науч. рук. Роберт И.В. // Информатика и образование, №№ 4, 5, 7, 2000 г., №1, 2001.
11. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2004. – 324 с.
12. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

#### *6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы, которые рекомендуется посетить при изучении дисциплины:

- Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/>
- Электронная версия журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/)
- Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/)
- Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/>
- Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/>
- Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Подготовительный этап	Инструкция №28 по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве	Ноутбук, проектор, колонки
2	Исполнительский	Для подготовки и осуществления педагогической практики, подготовки и проведения учебных занятий обучающиеся используют библиотеку, учебные и научные лаборатории вуза, программные продукты: Adobe Acrobat, Adobe Photoshop, FineReader, CorelDRAW, стандартные программы Microsoft Office и другое специальное программное обеспечение.	Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, документ камера
3	Отчетный этап	Microsoft Power Point	Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, документ камера

## 7. Методические рекомендации по организации педагогической практики

### 7.1. Методические рекомендации групповым руководителям

Педагогическая практика проводится на базе профильных школ, школ-гимназий, лицеев, средних специальных учреждений.

Групповой руководитель должен:

1. Посещать выборочно учебные занятия.
2. Консультировать студентов в назначенное время.
3. Осуществлять мониторинг практики.
4. Проверить отчетность студента, выставить оценку за практику.
5. Написать характеристику на студента.

## **7.2. Методические указания для обучающихся**

Перед началом педагогической практики проводится собеседование с факультетским руководителем практики, а также групповым руководителем, на котором разъясняются цели и задачи практики, ее содержание и формы отчетности.

В ходе практики обучающиеся должны

- составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения.
- явиться в учебное заведение в назначенное время;
- разрабатывать учебные занятия разного вида, консультируясь с руководителем практики, научным руководителем;
- посещать и анализировать занятия коллег-студентов;
- предоставить расписание групповому руководителю.
- предоставить сведения об открытом учебном занятии факультетскому руководителю;
- обсуждать с групповым руководителем ход педагогического эксперимента, выполняемого на практике;
- после окончания практики предоставить факультетскому руководителю всю отчетную документацию.

Титульный лист отчета оформляется по образцу, приведенному в Приложении 3. Заключительная часть отчета должна содержать профессиональную рефлексию магистранта. Библиографические ссылки должны быть оформлены по стандарту.

Подведение итогов педагогической практики проводится на заключительной конференции. При выставлении итоговой оценки факультетский руководитель учитывает качество и сроки сдачи отчетной документации, а также защиту результатов практики на итоговой конференции.

## **7.3. Перечень отчетной документации**

1. Технологическая карта педагогической практики (см. приложение 1.)
2. Учетная карточка (приложение 4) по педагогической практике обучающегося, заверенная печатью и подписью руководителя (руководителя структурного подразделения) образовательного учреждения.
2. Анализ полученных результатов по методике профессиональной педагогической деятельности.
3. Комплексный отчет по результатам педагогической практики.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) профиль подготовки (магистерская программа) – информатика в образовании.

Программу составили:

ст. преподаватель кафедры информатики



О.С. Нетесова

Программа утверждена на заседании кафедры информатики ТГПУ,  
протокол № 1 от «29». августа 2014 г.

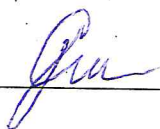
Зав. кафедрой информатики  
к.т.н.



А.Н. Стась

Программа дисциплины одобрена методической комиссией физико-математического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии  
физико-математического факультета,  
д.пед.н., к.ф.-м.н., профессор



З.А. Скрипко

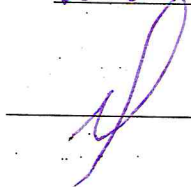
Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ТГПУ,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ ». \_\_\_\_\_ 2014 г.

Зав. кафедрой общей педагогики и психологии  
к.п.н., доцент



Л.А. Беляева

Согласовано:  
Декан ФМФ



А.Н. Макаренко

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**педагогической практики**

обучающегося \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Блоки практики:

5. Входной 5%
6. Методический 60%
7. Психолого-педагогический 30%
8. Итоговый 5%
9. Дополнительный до 20 % (или по количеству проведенных мероприятий)

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:

Оценка	Уровень	Min балл	Max балл
2 (неудовлетворительно)		< 60 % или незакрытый модуль	
3 (удовлетворительно)	базовый	60	72
4 (хорошо)	повышенный	73	84
5 (отлично)	творческий	85	100

<b>Входной блок (срок выполнения – первая неделя практики)</b>		
Содержание работы /мероприятия /показатели	Баллы	Подпись руководителя* (с указанием должности)
<b>Знакомство и анализ</b> документации и основных направлений деятельности образовательного учреждения (ОУ): – план учебно-воспитательной работы ОУ (учебный план, план воспитательной работы), место в нем базовых и элективных курсов по предмету, направление и содержание внеклассной деятельности по предмету; – организационно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса (технические и аудио-визуальные средства, УМК по предмету, т.е. наличие и разнообразие информационно-методических средств, оснащающих и способствующих более эффективной реализации образовательной, программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой деятельности учителя)	2	
<b>Анализ</b> методических приемов проведения учебных занятий по предмету учителей ОУ (не менее 2-х занятий)	1	
<b>Составление и анализ</b> тематического (блочно-тематического) плана по учебному предмету на четверть, определение места данного тематического блока в учебном курсе (краткая характеристика)	1	
<b>Составление</b> плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием запланированных образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)	1	

ИТОГО		5	
<b>Методический блок (срок выполнения – до последней недели практики)</b>			
<i>Содержание работы /мероприятия /показатели</i>		<i>Баллы</i>	<i>Подпись руководителя* (с указанием должности)</i>
Составление планов-конспектов и проведение обязательных еженедельных учебных занятий по предмету (количество занятий определяется в зависимости от учебного предмета)		30	
Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (количество занятий определяется в зависимости от учебного предмета)		6	
Применение дидактических, контрольно-измерительных материалов в ходе учебного занятия по предмету		4	
Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)		5	
Проведение работы над ошибками обучающихся. Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с качеством динамики учебного процесса.		5	
Внеклассная работа по предмету: проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (количество мероприятий определяется в зависимости от учебного предмета)		10	
ИТОГО		60	
<b>Психолого-педагогический блок (срок выполнения – до последней недели практики)</b>			
<i>Содержание работы /мероприятия /показатели</i>		<i>Баллы</i>	<i>Подпись руководителя* (с указанием должности)</i>
Определить и проанализировать наличие «барьеров» общения, которые мешают конструктивному взаимодействию учителя с учениками		8	
Разработать и провести на своих уроках и внеклассных мероприятиях, приемы развития познавательных функций учащихся (внимания, памяти, мышления, воображения)		12	
Проанализировать способы формирования познавательных интересов школьника (на примере двух уроков)		10	
ИТОГО		30	
<b>Итоговый блок (срок выполнения – последняя неделя практики)</b>			
<i>Содержание работы /мероприятия /показатели</i>		<i>Баллы</i>	<i>Подпись руководителя* (с указанием должности)</i>
<b>Самоанализ</b> учебно-воспитательной деятельности за период практики, который может включать: – самоанализ эффективности разных форм учебно-воспитательной работы; – анализ учебно-воспитательной работы своих однокурсников;		2	

– анализ учебно-воспитательной деятельности с точки зрения учащихся (по анкетам); – предложения по улучшению организации и содержания практики		
Качество оформления отчетной документации и форма защиты результатов прохождения практики на итоговой конференции	3	
ИТОГО	5	
<b>ИТОГО по обязательным блокам 100 баллов</b>		
<b>Дополнительный блок</b>		
<i>Содержание работы /мероприятия /показатели</i>	<i>Баллы</i>	<i>Подпись руков- одителя* (с указанием должности)</i>
Проведение дополнительного учебного занятия по предмету	2	
Проведение дополнительного внеклассного мероприятия	2	
Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	3	
Разработка контрольно-измерительных материалов (количество определяется в зависимости от предмета)	3	
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	3	
Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах	3	
Разработка или проведение образовательных мероприятий, не включенных в технологическую карту	3	

## КОММЕНТАРИЙ

Для получения положительной академической оценки (3, 4, 5) студенту в период практики необходимо выполнить задания из всех обязательных блоков (входной, методический, психолого-педагогический, итоговый) в общей сложности не менее 60 баллов – на оценку «3», 73 баллов – на «4», 85 баллов – на «5».

Студент может повысить свою итоговую оценку за счет выполнения заданий из дополнительного блока.

\* Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

**Входной блок** — групповой руководитель

**Методический блок** — групповой руководитель

**Психолого-педагогический блок** — руководитель практики от кафедры общей педагогики и психологии

**Итоговый блок** — факультетский руководитель

**Дополнительный блок** — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (факультетский, групповой руководитель или руководитель от кафедры общей педагогики и психологии).

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

### Задания по общей педагогике и психологии

**Задание 1.** Определить и проанализировать наличие «барьеров» общения, которые мешают конструктивному взаимодействию учителя с учениками, таких как:

- А) Этно-социокультурная область затруднений (связана с особенностями этнического сознания, ценностями, стереотипами, установками сознания человека в процессе учебного взаимодействия);
- Б) Статусно-позиционно-ролевая (затруднения вызваны несоответствием статусов, позиций, нарушением прав и обязанностей ролей учителя и ученика);
- В) Возрастная область затруднений (возникает при непонимании возрастных особенностей учащихся или невнимании с ним);
- Г) Индивидуально-психологическая (возникает в условиях расогласованности личностных качеств педагога и учеников, а именно: общительность, контактность, эмоциональная устойчивость, импульсивность, экстра - или интровертированность, экстер-интернальность, особенности познавательного стиля).
- Д) Педагогическая область затруднений (вызвана развитием, содержанием и формами образовательного процесса, которые могут не соответствовать психологическим особенностям учеников)
- Е) Межличностные отношения как область затруднений (наличие симпатии или антипатии, принятие или непринятие, совпадение ценностных ориентаций или их расхождение, соответствие или различие когнитивных, а также индивидуальных стилей общения).

**Задание 2.** Разрабатывая и проводя уроки и внеклассные мероприятия, включать приемы (упражнения) на развитие познавательных функций учащихся (внимания, памяти, мышления, воображения).

Магистрант разрабатывает и готовит задания для учащихся в соответствии со спецификой своей специализации.

**Задание 3.** Проанализировать способы формирования познавательных интересов обучающихся.

Цель – установить способы формирования познавательных интересов обучающихся (на примере 2 уроков)

Задача исследования: методом наблюдения установите способы формирования учителем на уроке познавательных интересов учащихся.

Программа наблюдений:

1. Определить, что в содержании урока работает на познавательный интерес.
2. Какие методы, приемы, средства обучения использует учитель для стимулирования интереса учащихся.
3. Как организация урока способствует возникновению и развитию познавательного интереса учащихся.
4. Как влияет на познавательный интерес стиль отношений учителя к учащимся.

По каждому пункту программы наблюдений следует определить уровень познавательного интереса. Результаты наблюдений необходимо фиксировать в протоколе урока.

#### Возможная форма протокола наблюдений на уроке

- Дата
- Предмет
- Место урока в расписании
- ФИО учителя
- Количество учащихся всего
- Количество учащихся, присутствующих на уроке
- Тема урока:

- Цель урока:
- Готовность кабинета к уроку
- Психологическая готовность учащихся к уроку

Время урока	Содержание и ход урока	Способы формирования познавательного интереса	Уровни проявления познавательного интереса

При анализе результатов укажите:

1. Все ли возможные на данном уроке способы формирования познавательного интереса использовал учитель.
2. Насколько были оправданы в данных условиях выбранные учителем способы формирования познавательного интереса.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)**  
**Физико-математический факультет**

**О Т Ч Е Т**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

магистранта 4 \_\_\_ М группы \_\_\_ курса ФМФ ТГПУ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

направление «педагогическое образование»

Магистерская программа «\_\_\_\_\_»

продолжительность практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

место проведения практики \_\_\_\_\_

**Групповой руководитель практики:**

\_\_\_\_\_ (оценка)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Факультетский руководитель практики:**

\_\_\_\_\_ (оценка)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Томск 20\_\_





## Воспитательная и внеклассная работа

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Класс, группа	Оценка

Заключение преподавателя образовательного учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись и печать руководителя ОУ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
М.П.

Заключение руководителя практики, преподавателя кафедры общей педагогики и психологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Заключение группового руководителя практики (характеристика практиканта)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка группового руководителя практики \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Заключение факультетского руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка факультетского руководителя практики \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )