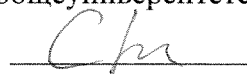


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета

общеуниверситетских дисциплин

 С.Б. Куликов

«03» сентября 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.05 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Б.1.В.06 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) 3

Направление подготовки	100100.62 «Сервис»
Профиль подготовки	Сервис в торговле Сервис в индустрии моды и красоты
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса, междисциплинарного по тематике, является формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте.

Задачи курса:

- 1) показать взаимозависимость философии и науки, истории науки и философии науки;
- 2) раскрыть основные версии возникновения науки и разные понимания ее сущности;
- 3) продемонстрировать системные представления об особенностях научного познания (как системе знаний, как виде человеческой деятельности, как социальном институте) и о структуре научного познания;
- 4) сформировать представления о классической, неклассической и постнеклассической рациональности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть в гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 100100.62 Сервис. Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с такой составляющей ООП, как «Философия».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «История» и в вузе в результате освоения таких дисциплин, как «Философия», «История России».

Данная дисциплина необходима как предшествующая для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания».

3. Требования к уровню освоения программы

Данная дисциплина вносит существенный вклад в формирование у студентов следующих компетенций:

1) общекультурные (ОК):

- способность владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);
- использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5);
- обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь (ОК-17).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и категории философии науки;
- основные концепции соотношения философии и науки;
- основные версии возникновения науки;
- основные точки зрения на сущность науки;
- специфику классической, неклассической и постнеклассической рациональности;
- специфику уровней научного познания;
- классификацию методов научного познания;
- особенности системных представлений об особенностях научного познания (как системе знаний, как виде человеческой деятельности, как социальном институте);

уметь:

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;
- аргументировать суждения по философским проблемам;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических и философских знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способностью к анализу и обобщению полученной информации;
- способностью соотнести новую с уже имеющейся информацией;
- терминологией, связанной со сферой философии науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом), час.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом), час.
	Всего 108	4 семестр 108
Аудиторные занятия	36 (в т.ч. в интерак. форме - 8)	36 (в т.ч. в интерак. форме - 8)
Лекции	36	36
Практические занятия	-	-
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	-	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины**5.1. Разделы учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самост. работа
		ВСЕГО	Лекции	Практ. (семинары)	Лабор. работы	В т.ч. интерак. формы обучения (не менее 20 %)	
1.	Взаимосвязь истории науки и философии науки	2	2	-	-	0,2	4
2.	Наука как система знаний	4	4	-	-	1	8
3.	Наука как познавательная деятельность	2	2	-	-	1	4
4.	Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки	4	4	-	-	1	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самост. работа
		ВСЕГО	Лекции	Практ. (семинары)	Лабор. работы	В т.ч. интерак. формы обучения (не менее 20 %)	
5.	Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры	2	2	-	-	1	4
6.	Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени	4	4	-	-	1	8
7.	Наука как социальный институт	4	4	-	-	1	8
8.	Организационные формы науки	4	4	-	-	1	8
9.	Структура научного познания	4	4	-	-	0,3	8
10.	Этапы развития научной рациональности	4	4	-	-	0,3	3
11.	Проблема взаимосвязи философии и науки	2	2	-	-	0,2	4
	Итого:	36/ 1 зач. ед.	36	-	-	8/ 22,2 %	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. **Взаимосвязь истории науки и философии науки.** Цели курса. Предмет истории науки. Предмет философии науки. Основные подходы к пониманию науки.

2. **Наука как система знаний.** Основные черты научного знания Относительный характер критериев научности.

3. **Наука как познавательная деятельность.** Высшая ценность и главная цель научного познания. Структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, средства, методы и результаты исследования.

4. **Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки.** Первые греческие натур-философы и проблема первоначала. Математическая научная программа. Атомистическая программа. Континуальная (континуалистская) программа.

5. **Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры.** Алхимия как особый тип познавательно-практической деятельности. Схоластика. Теология. Семь свободных искусств. Характерные особенности средневековой науки.

6. **Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени.** Коперниканский переворот и его значение. Соединение эксперимента с математикой. Механика И. Ньютона как первая фундаментальная научная теория.

7. **Наука как социальный институт.** Социальный институт: понятие и характеристики. Понятие «институционализация». Институционализация науки. Научное сообщество. Специфические функции науки как социального института в системе общественного разделения труда. Престиж науки.

8. **Организационные формы науки.** «Малая» и «большая» наука. Индустриализация науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Дифференциация и интеграция наук. Технонаука.

9. **Структура научного познания.** Основные элементы научного знания: факты, законы, теории, методы, научные картины мира. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Классификация методов научного познания.

10. **Этапы развития научной рациональности.** Понятие научная рациональность. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

11. Проблема взаимосвязи философии и науки. Натурфилософская, позитивистская антиинтеракционистская и диалектическая концепции соотношения науки и философии.

5.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта [и др.], 2008. - 471 с.
2. Канке, Виктор Андреевич. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Канке. - М. : КНОРУС, 2011. - 367, [1] с.
3. Лебедев, С. А. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - М. : Академический Проект, 2006. - 316 с.
4. Ушаков, Евгений Владимирович. Введение в философию и методологию науки [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Берков, В. Ф. Философия и методология науки : учебное пособие / В. Ф. Берков. - М. : Новое знание, 2004. - 335 с.
2. Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2002. - 287 с.
3. Хозяйственные системы инновационного типа [Текст]: теория, методология, практика / [В. Н. Архангельский, А. А. Дагаев, В. В. Иванов и др.] ; под ред. А. Н. Фоломьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М.: Экономика, 2011. - 396, [1] с.
4. Чумиков, Александр Николаевич. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков.-М.: КНОРУС, 2010. - 147, [5] с.
5. Шпет, Густав Густавович. Философия и наука [Текст]: лекционные курсы / Густав Шпет ; [отв. ред.-сост., предисл., коммент., археогр. работа, реконструкция Т. Г. Щедрина]. - М.: РОССПЭН, 2010. - 493 с.
6. Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для освоения данной дисциплины рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://ihtik.lib.ru> – «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека).
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - библиотека учебной и научной литературы.
4. <http://philosophy.ru/lib/philyaz/>- философский портал, раздел: философия языка, философия сознания, философия науки.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Взаимосвязь истории науки и философии науки	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
2.	Наука как система знаний	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
3.	Наука как познавательная деятельность	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
4.	Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
5.	Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
6.	Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
7.	Наука как социальный институт	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
8.	Организационные формы науки	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
9.	Структура научного познания	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
10.	Этапы развития научной рациональности	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
11.	Проблема взаимосвязи философии и науки	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Основное предназначение данного курса – сформировать когнитивный компонент общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-17) компетенций.

Основными идеями при построении курса являлись следующие:

- дать студентам представление о необходимости изучения науки не только в структурно-функциональном, но и историческом аспекте;
- показать значение философии для анализа возникновения и развития науки;
- продемонстрировать зависимость восприятия образа науки от социокультурного контекста эпохи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Для этого используются лекции, которые позволяют сочетать приемы объяснения и активного участия студентов в обсуждении. В первую очередь, это могут быть проблемные лекции.

Проблемная лекция – это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность задачи или ситуации. Создав проблемную ситуацию, преподаватель должен побудить студентов к поискам решения проблемы, постепенно подводя их к искомой цели. При этом процесс познания имитирует исследовательскую деятельность. Решение проблемы раскрывается путем суммирования и анализа различных точек зрения.

Разбор конкретных проблемных ситуаций позволит лектору организовать проведение занятий в интерактивной форме.

Для проведения занятий в интерактивной форме рекомендуется использовать предложенные вопросы для самопроверки и диалогов. Обсуждение вопросов для самопроверки и диалогов с преподавателем и между собой позволяет студентам не только научиться формулировать проблему, но и приобрести способность обосновывать и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Закрепление теоретического материала, полученного на лекциях, проводится при самостоятельном изучении.

Для оценки усвояемости лекционного материала желательно проведение письменных опросов (на 5-10 мин.) по ходу или в конце лекции.

Промежуточное оценивание знаний проводится после изучения отдельных тем письменно (в форме тестирования).

Изучение дисциплины заканчивается итоговым зачетом (4 семестр).

7.2. Методические рекомендации для студентов

Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студенты должны регулярно изучать учебный материал, поскольку неизученный материал может привести к трудностям при дальнейшем освоении предмета. При подготовке к занятиям следует конспектировать основное содержание тем, дополняя содержание лекционного курса. Необходимо формулировать вопросы, требующие разъяснения.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и Internet-ресурсов по заданной проблеме,
- выполнении домашних заданий,
- подготовке к тестированию,
- подготовке к зачету.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1 Тематика рефератов (докладов, эссе)

Рефераты, доклады и эссе не предусмотрены.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Вопросы:

1. В чем заключаются заслуги древних греков в связи с возникновением науки?
2. Какие научные программы имеют истоки в древнегреческой философии?
3. Является ли алхимия наукой?
4. Почему средневековая наука не привела к научно-техническому прогрессу?
5. Какова роль коперниканского переворота в истории западной цивилизации?
6. Почему эксперимент не стал основным методом исследования в Древней Греции?
7. Почему в Древней Греции основным методом исследования был мысленный эксперимент?
8. Существовал ли социальный институт науки в Средние века?
9. Как взаимосвязаны индустриализация науки и технический прогресс?
10. Существует ли непреодолимая грань между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания?
11. Какие концепции взаимосвязи науки и философии являются редукционистскими?
12. Зачем философия нужна науке?
13. Зачем наука нужна философии?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

Тема 1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.

1. Чем отличаются история науки и философии науки: объектом или предметом?
2. Почему существуют различные подходы к пониманию науки?
3. Можно ли утверждать, что существует только одна точка зрения на возникновение науки?

Тема 2.. Наука как система знаний.

1. Можно ли по одному критерию отделить научное знание от ненаучного?
2. Всегда ли можно проверить теорию на опыте?
3. О чем свидетельствует относительность критериев научности?

Тема 3. Наука как познавательная деятельность.

1. Как взаимосвязаны высшая ценность и главная цель научного познания?
2. В чем разница между объективной, абсолютной и относительной истиной?
3. Почему в науке осуждается плагиат?

Тема 4. Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки.

1. Почему первыми учеными принято считать древнегреческих натурфилософов?
2. Есть пустота ли в континуальной картине мира Аристотеля?
3. Можно ли «пощупать» атомы Демокрита?

Тема 5. Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры.

1. Как взаимосвязаны теология и наука в Средние века?
2. В чем особенность эксперимента в средневековой науке?
3. Какова роль университетов в средневековой науке?

Тема 6. Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени.

1. Что давала науке математика?
2. Какая теория стала первой фундаментальной научной теорией?
3. Какая картина мира стала общенаучной?

Тема 7. Наука как социальный институт.

1. За что отвечает наука в системе общественного разделения труда?
2. Существует ли связь между социальным институтом науки и другими социальными институтами?
3. От чего зависит престиж науки?

Тема 8. Организационные формы науки.

1. В чем разница между «малой» и «большой» наукой?
2. В чем цели и функции фундаментальной и прикладной науки?
3. Почему технаука могла появиться только в XX веке?

Тема 9. Структура научного познания.

1. Как взаимосвязаны теории и научные картины мира?
2. Как взаимосвязаны теоретический и эмпирический уровни научного познания?
3. Существует ли универсальный научный метод?

Тема 10. Этапы развития научной рациональности.

1. Какие типы научной рациональности существуют?
2. Существует ли взаимосвязь между научной рациональностью и этапами развития науки?
3. В чем особенность постнеклассической науки по сравнению с классической и неклассической?

Тема 11. Проблема взаимосвязи философии и науки.

1. Почему соотношение науки и философии, как правило, сводится к соотношению естествознания и философии?
2. Может ли философия построить универсальную, философскую картину мира без опоры на науку?
3. Меняется ли характер взаимосвязи философии и науки на протяжении их развития?

8.4. Примеры тестов

Выберите ОДИН верный ответ:

1. К критериям научности относится:
 - а) безоговорочность
 - б) достоверность
 - в) сомнение
2. Найдите верное утверждение: в рамках официальной доктрины средневековья ...
 - а) главенствуют вера и истины откровения
 - б) главенствует опора на опытное знание
 - в) наука не является служанкой богословия
3. Основная задача науки:
 - а) обнаружение объективных законов действительности
 - б) зарабатывание денег
 - в) стремление к самореализации ученого
4. Натурфилософия – это ...
 - а) преимущественно философско-умозрительное истолкование природы
 - б) философия науки
 - в) теология
5. Демокрит создал ...
 - а) дискретную картину мира
 - б) континуальную картину мира
 - в) механическую картину мира

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Наука как система знаний. Критерии научности знания. Относительный характер критериев научности.
2. Наука как познавательная деятельность. Высшая ценность и главная цель научного познания.
3. Структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, средства, методы и результаты исследования.
4. Предпосылки появления науки в Древней Греции. Роль греков в рациональном объяснении мира. Появление логики Аристотеля.
5. Первые греческие натурфилософы и проблема первоначала: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Парменид.
6. Математическая программа: Пифагор и Платон.
7. Атомистическая программа: Левкипп и Демокрит.
8. Континуальная (континуалистская) программа: Аристотель.
9. Алхимия как особый тип познавательно-практической деятельности.
10. Схоластика. Теология. Семь свободных искусств.
11. Характерные особенности средневековой науки.
12. Коперниканский переворот и его значение.
13. Роль эксперимента и математических методов в становлении классического естествознания: Ф.Бэкон, Г. Галилей, И.Ньютон. Механика И. Ньютона как первая фундаментальная научная теория.
14. Социальный институт: понятие и характеристики. Понятие «институционализация».
15. Институционализация науки: начало и особенности. Специфические функции науки как социального института в системе общественного разделения труда.
16. «Малая» и «большая» наука как организационные формы науки. Индустриализация науки.
17. Фундаментальные и прикладные исследования. Дифференциация и интеграция наук.
18. Технонаука: возникновение и особенности.

19. Основные элементы научного знания: факты, законы, теории, методы, научные картины мира.
20. Теоретический уровень научного познания и его особенности: по целям и функциям, объектам, методам, средствам и продуктам деятельности.
21. Эмпирический уровень научного познания и его особенности: по целям и функциям, объектам, методам, средствам и продуктам деятельности.
22. Классификация методов научного познания.
23. Общенаучные методы, применяемые на всех уровнях научного исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, моделирование.
24. Общенаучные методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент.
25. Общенаучные методы теоретического исследования: идеализация, абстрагирование, формализация.
26. Понятие «рациональность». Классическая наука: возникновение, специфика взаимоотношения субъекта и объекта, основные парадигмы.
27. Ннеклассическая наука: возникновение, специфика взаимоотношения субъекта и объекта, основные парадигмы.
28. Постнеклассическая наука: возникновение, специфика взаимоотношения субъекта и объекта, основные парадигмы. Закон субординации.
29. Проблема взаимосвязи философии и науки. Натурфилософская и позитивистская концепции соотношения науки и философии.
30. Проблема взаимосвязи философии и науки. Антиинтеракционистская и диалектическая концепции соотношения науки и философии.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

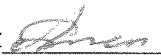
Преподаватель осуществляет:

- контроль выполнения письменных заданий в форме тестов;
- оценку усвояемости лекционного материала на письменных опросах (5-10 минут) во время или в конце лекции;
- оценку самостоятельной подготовки студента в дискуссиях во время лекционных занятий.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100.62 Сервис.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д-р филос. наук,

профессор кафедры философии и социальных наук  А.А. Степанов

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук протокол № 1 от 31.08 2012 года.

Зав. кафедрой  С.Б. Куликов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института культуры протокол № 1 от 01.09 2012 года.

Председатель методической комиссии

института культуры  О.А. Батурина

**Лист внесения изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

Б.1.В.05 «История и философия науки» по направлению «Сервис» на 2013
- 2014 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
изменений и дополнений нет.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины
утверждены на заседании кафедры философии и социальных наук, протокол
№1 от 29.08.2013 года.

Зав. кафедрой  С.Б. Куликов