

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

Директор факультета иностранных языков

 И.Е. Высотова

«02» сентября 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) 9

Направление подготовки	100100.62 «Сервис»
Профиль подготовки	Сервис в торговле Сервис в индустрии моды и красоты
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины „иностранный язык“ является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1.повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2.развитие информационной культуры;
- 3.расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 4.воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина „Иностранный язык“ Б.1.03 является частью базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки – Направление подготовки – 100100.62 Сервис, профиль: Сервис в торговле, Сервис в индустрии моды и красоты.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: иностранный язык, русский язык, литература, история, география.

Дисциплина «Иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Право», «Социология», а также дисциплинами вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «История Российского предпринимательства», «Культурно-историческое пространство Томска», «Культура речи и деловое общение», «История и культура народов Сибири».

Знание иностранного языка как предшествующего необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Информатика», «Биология», «Экология», «Геология». как предшествующего необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Информатика», «Менеджмент», «Экономика фирмы», «Деньги, кредит, банки».

3.Требования к уровню освоения дисциплины.

Требования к знаниям и умениям, необходимым при освоении дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки Направление подготовки – 100100.62 Сервис, профиль: Сервис в торговле, Сервис в индустрии моды и красоты, включают в себя владение студентами следующими общекультурными компетенциями:

– владеть письменной и устной речью на русском языке, способен использовать

профессионально ориентированную риторику, методами создания текстов, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-7);

–способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов: демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-8).

В результате освоения дисциплины „Иностранный язык» базовой части цикла студент должен:

Знать: грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка.

Уметь читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки;

соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершать беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу).

Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;

навыкам извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам сервиса в торговле и сервиса в индустрии моды и красоты;

умениями пользоваться источниками информации (справочная литература, ресурсы сети Интернет);

навыками самостоятельной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	9 зачетных единиц, 324 часа			
Аудиторные занятия	146	38	32	76
Лекции				
Практические занятия	146	38	32	76
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				

Самостоятельная работа	151	38	37	76
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля		тесты, контрольн ые работы	тесты, контрольн ые работы	тесты, контрольные работы
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	зачет	зачет	экзамен 27

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины :

№ п/ п	Раздел дисциплины	Всего	Объем			
			Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа
			Лек- ции	Практичес- кие занятия	В т.ч. интерактивны е формы обучения	
1	<u>I семестр</u> Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.	24		12	2	12
2	Учеба в ТГПУ. Жизнь студента. Числительные. Местоимения. Существитель- ное. Глагол.	24		12	4	12
3	Томск. Причастие I и II. Глагол.	28		14	4	14
4	<u>II семестр</u> Россия. Прилагательное наречие.	16		8	4	8

5	Москва. Распространенное определение. Сложносочинен- ное предложение.	18		8	2	9
6	Германия. Сложноподчинен- ное предложение.	18		8	4	10
7	Берлин. Сложноподчинен- ное предложение.	20		8	2	10
8	III семестр Выдающаяся личность. Инфинитив.	46		26	2	26
9	Моя будущая профессия. Пассивный залог.	40		20	2	20
10	Сервис в торговле/ Сервис в индустрии моды и красоты.	60		30	4	30
	Итого часов:	297		146	30	151

5.2. Содержание разделов дисциплины .

Раздел 1.

1.1 Семья. Биография (члены семьи, степень родства, возраст, профессия, занятия, место проживания). Внешность, характер (черты характера членов семьи).

1.2 Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Отрицание, отрицательные слова.

Артикль: определенный, неопределенный. Их заменители. Падежи. Вопросы падежей. Склонение определенного и неопределенного артиклей.

Местоимения: личные и притяжательные. Склонение местоимений.

Глагол: спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки, их место в предложении.

Существительное: род, число, падеж. Предлоги, требующие дательного, родительного и винительного падежей. Предлоги двойного управления (дательный, винительный).

Раздел 2.

2.1 Учеба в ТГПУ (история ТГПУ, основание университета, учебные корпуса). Жизнь студента (рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, увлечения).

2.2 Глагол: спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени. Существительное. Склонение сильное, слабое, женское, переходная группа. Числительные: количественные, порядковые, дробные,

многократные.

Модальные глаголы. Глагол с модальным значением. Устойчивые словосочетания с модальными глаголами. Неопределенно-личное местоимение. Безличное местоимение.

Раздел 3.

3.1 Томск (основание, история, географическое положение, достопримечательности). Посещение музея истории г. Томска, экскурсия по г. Томску, экскурсия в Ботанический сад ТГУ (на усмотрение преподавателя).

3.2 Причастие I и II, три основные формы глагола. Образование и употребление причастия I, II.

Глагол: Сложные временные формы глагола: сложное прошедшее разговорное; предпрошедшее время.

Форма будущего времени: образование, употребление.

Раздел 4.

4.1 Россия (географическое положение, политическое устройство, климат, флора, фауна, полезные ископаемые, города России).

4.2 Прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных.

Раздел 5.

5.1 Москва (история основания, современность, достопримечательности).

5.2 Распространенное определение. Сложносочиненное предложение: порядок слов, сочинительные союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов, двойные союзы.

Раздел 6.

6.1 Страна изучаемого языка (географическое положение, политическое устройство, климат, природные условия, полезные ископаемые, отрасли промышленности, праздники, обычаи, традиции).

6.2 Сложноподчиненное предложение: порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений (дополнительное, временное, определительное).

Раздел 7.

7.1 Столица страны изучаемого языка (история, достопримечательности). Города.

7.2 Придаточное предложение: причины, условное, цели, уступки, образа действия, сравнительное; союзы.

Раздел 8.

8.1. Выдающаяся личность (биография, научные или творческие достижения).

8.2 Инфинитив. Употребление инфинитива Инфинитивные обороты.

Раздел 9.

9.1 Моя будущая профессия.

9.2 Пассивный залог: образование, употребление. Пассив состояния (ознакомительно).

Раздел 10.

10.1 Сервис в торговле. Сервис в индустрии моды и красоты. (чтение, перевод, аннотирование, реферирование статей по профилю).

10.2 Систематизация и обобщение изученного грамматического материала. Выполнение комплексных тестов.

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Куфарева, Л. П. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов педагогических университетов неязыковых специальностей / Л.П. Куфарева. – Томск : ТГПУ, 2010. – 296 с.
2. Высотова, И. Е. Английский язык : Учебное пособие для студентов гуманитарных университетов / И.Е. Высотова, Т.Г. Гриднева. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 220 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Жорова, О. С. Немецкий язык. Сборник тестов по грамматике / О.С. Жорова, Л. П. Куфарева. – Томск : ТГПУ, 2008. – 112 с.
2. Уткина, Г. И. Немецкий язык : Грамматика / Г.И. Уткина [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2007. – 116 с.
3. Батурина, О. А. Иностранный язык: Немецкий язык. Учебное пособие для студентов заочного и дистанционного обучения педагогических университетов / О.А. Батурина. – Томск : издательство ТГПУ, 2011. – 128 с.
4. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов педагогических университетов (сборник текстов по специальности) / О.А. Батурина [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2005. – 200 с.
5. Демченко, А. Р. Система образования в Федеративной Республике Германия / А.Р. Демченко. – Томск : ТГПУ, 2005. – 28 с.
6. Уткина, Г. И. Das Land Tomsk : Учебное пособие. Ч.1. Томская область : География, история, легенды / Г.И. Уткина, К.Ю. Максютин. – Томск : ТГПУ, 2006. – 60 с.
7. Уткина, Г. И. Das Land Tomsk : Учебное пособие. Ч. 2. Томская область : Экскурсии по Томску / Г.И. Уткина, К.Ю. Максютин. – Томск : ТГПУ, 2006. – 60 с.
8. Уткина, Г. И. Das Land Tomsk : Учебное пособие. Ч. 3. Томская область : Известные и неизвестные имена в истории Томска / Г.И. Уткина, К.Ю. Максютин. – Томск : ТГПУ, 2006. – 60 с.
9. Высотова, И. Е. Английский язык : Учебное пособие для студентов педагогических университетов (сборник текстов по специальностям и специализациям факультетов) / И.Е. Высотова [и др.]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. – 206 с.
10. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка : 1 курс : Учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.]. – 5-е изд., испр. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 535 с.
11. Виноградова, Е. П. Английский язык. Времена английского глагола : Учебно-методическое пособие / Е.П. Виноградова, Ю.А. Зеремская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 47 с.
12. Зеремская, Ю. А. Английский язык : Пособие по развитию устных навыков и чтению : Учебно-методическое пособие / Ю.А. Зеремская, Т.А. Игумина. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 57 с.
13. Журнал “Vitamin De”.

14. Журнал "Deutsch Kreativ".

15. Журнал «Иностранные языки в школе».

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

• <http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.

• <http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag. Упражнения по грамматике

• <http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "Немецкий язык" приложение к "1 сентября"

• <http://www.deutschland.de/> - Das Deutschland-Portal. Официальный сайт Германии

• <http://www.goethe.de/> - Goethe-Institut. Гете-институт в Германии

• <http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики, сказки Гримм, басни

• <http://www.derweg.org/> - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке

• <http://www.russland-aktuell.de>

• <http://www.russland-news.de>

• <http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/bem/a01/deindex.htm> - Хорошо ли Вы знаете историю Германии?

• <http://yandex.ru/video/> - уроки 1-16 полиглота Дмитрия Петрова

• <http://opensystem.tspu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов.
1.	Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.	http://www.schubert-verlag.de/	интерактивная доска
2.	Учеба в ТГПУ. Жизнь студента. Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.	http://www.schubert-verlag.de/	мультимедийная техника
3.	Томск. Причастие I и II. Глагол.		CD проигрыватель, видеомаягнитофон
4.	Россия. Прилагательное и	http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de	мультимедийная техника

	наречие.		
5.	Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.	http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de	мультимедийная техника
6.	Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.	http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. <u>Хорошо ли Вы знаете историю Германии?</u> http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/bem/a01/deindex.htm	мультимедийная техника
7.	Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.	http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. http://opensystem.tspu.ru/ <u>Хорошо ли Вы знаете историю Германии?</u> http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/bem/a01/deindex.htm	мультимедийная техника
8.	Выдающаяся личность. Инфинитив.	http://www.derweg.org/	мультимедийная техника
9.	Моя будущая профессия. Пассивный заяг.	http://www.schubert-verlag.de/	мультимедийная техника
10.	Сервис в торговле. Сервис в индустрии моды и красоты.		мультимедийная техника

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Развитие речевой деятельности должно происходить на основе определенной лексической темы. При этом необходимо наличие аутентичных текстов-образцов речевого общения, подлежащих усвоению упражнений, учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

Тексты должны быть оригинального характера, монологически и диалогически скоординированные как по тематике, так и по сферам общения.

Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого иностранного языка, содержать большой объем лингвострановедческой информации.

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе в рамках данной дисциплины предусмотрены следующие формы интерактивных методов обучения:

- ролевые игры;
- творческие задания;
- экскурсии;
- „студент в роли преподавателя“;
- „один-второй-все вместе“;
- презентации;
- просмотр видеоматериалов с их последующим обсуждением.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах – не менее 20% от количества часов аудиторных занятий по дисциплине.

Рекомендуемые образовательные технологии: аудиторная, групповая, индивидуальная, внеаудиторная, практическая работа, самостоятельная работа, которые предусматривают применение **активных и интерактивных** форм обучения, такие, как тесты, презентации с использованием различных вспомогательных средств, раздаточных материалов, слайдов, видеофильмов, деловые и ролевые игры, задания на самостоятельную работу.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Грамматические правила отрабатывайте в следующей последовательности:

- Внимательно прочитайте грамматическое правило и его объяснение.
- Выучите грамматическое правило и примеры-образцы наизусть.
- Приведите на грамматическое правило собственный пример.
- Начинайте выполнение упражнений из учебного пособия. После того, как задание выполнено полностью, проверьте его.

Работу по переводу текста лучше всего проводить в следующей последовательности:

- После того, как усвоен грамматический материал урока, ознакомьтесь с тематической лексикой.
- Приступите к чтению текста вслух, обращая внимание на содержание текста, на правильность произношения. Читая текст, старайтесь понять его в общих чертах.

1. Работайте над текстом по абзацам, пользуйтесь пояснениями к тексту.

2. Отметьте и выучите новые языковые явления.

Для лучшего запоминания лексики рекомендуется:

- новые слова выписывать в алфавитные словарики;
- систематически работать над словарем: повторять слова по алфавиту, темам;
- заучивать слова в сочетании с другими словами.

Для работы над переводом текста рекомендуется:

- продумать предложение, а лучше весь абзац целиком;
- сделать перевод, соблюдая стилистические особенности русского языка.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по основному материалу изучаемой дисциплины в первом семестре и экзамена во втором семестре (в письменной и устной форме), на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала дисциплины;
- умение использовать полученные знания.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной формах, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, презентации и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ.

Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельного блока тем изучаемой дисциплины.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. «Генеалогическое древо моей семьи»;
2. «Прошлое моего университета»;
3. «Мое любимое место в городе Томске»;
4. «Москва, как много в этом звуке...»;
5. «Загадочная русская душа»;
6. «Традиции и праздники страны изучаемого языка»;
7. «Город — мечта путешественника»;
8. Сочинение-рассуждение «Настоящий педагог — это...»;
9. «Преимущества и недостатки моей будущей профессии»;
10. «Вежливость — неотъемлемая составляющая работы в торговле».

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида:

- аудиторную;

–внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным контролем преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- опрос;
- работа со справочной литературой;
- ролевые игры, собеседование по темам;
- отработка тем с использованием аудио- и видеоматериалов;
- коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций;
- тестирование и др.

Внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая студентами во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней студентов, овладение ими знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми её видами:

- чтение текста, составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеоматериалов, компьютерной техники и Интернета;
- составление таблиц для систематизации материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов, презентаций, тематических кроссвордов;
- выполнение упражнений и творческих заданий.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными

преподавателем требованиями;

–обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Описание-загадка „Угадай, кого из одноклассников я описал?“;
2. Творческое представление «Моя студенческая группа»;
3. Конкурс видеороликов „Экскурсия по городу Томску“;
4. Конкурс сочинений о своем родном городе;
5. Презентация «Федеральная земля Германии»: «Одна из стран Великобритании»;
6. Игра-викторина «Как я знаю страну изучаемого языка?»
7. Составить рассказ о своем хобби (увлечениях).
8. Презентация «Жизнь и творчество известного человека страны изучаемого языка»;
9. Презентация выбранной профессии.
10. Презентация «Профессиональная этика и этикет».

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений.

1. Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова.
2. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое.
3. Отрицание, отрицательные слова.
4. Артикль: определенный, неопределенный. Их заменители. Падежи. Вопросы падежей. Склонение определенного и неопределенного артиклей.
5. Местоимения: личные и притяжательные. Склонение местоимений.
6. Глагол: спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки, их место в предложении. Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов.
7. Существительное: род, число, падеж. Предлоги, требующие дательного, родительного и винительного падежей. Предлоги двойного управления (дательный, винительный).
8. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени. Сложные временные формы глагола: сложное прошедшее разговорное; предпрошедшее время.
9. Существительное. Склонение сильное, слабое, женское, переходная группа.
10. Числительные: количественные, порядковые, дробные, многократные.
11. Модальные глаголы. Глагол с модальным значением. Устойчивые словосочетания с модальными глаголами.
12. Неопределенно-личное местоимение.
13. Безличное местоимение.
14. Причастие I и II, три основные формы глагола. Образование и употребление причастия I, II.
15. Форма будущего времени: образование, употребление.
16. Прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий.

Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных.

17.Распространенное определение.

18.Сложносочиненное предложение: порядок слов, сочинительные союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов, двойные союзы.

19.Сложноподчиненное предложение: порядок слов в придаточном предложении,

20.Виды придаточных предложений (дополнительное, временное, определительное,причины, условное, цели, уступки, образа действия, сравнительное).Союзы.

21.Инфинитив. Употребление инфинитива . Инфинитивные обороты .

22.Пассивный залог. Безличный пассив: образование, употребление. Пассив состояния (ознакомительно).

23.Диалог «Знакомство»;

24.Диалог «На улице: как пройти...?»;

25.Диалог «Впечатления о поездке».

8.4. Примерные варианты лексико-грамматических тестов.

8.4.1.Немецкий язык Вариант 1.

Выберите правильный вариант:

1. Ich ... am 22. März

a) geboren ... sein b) bin ... geboren c) sein ... geboren

2. Mein Bruder ist... als ich.

a) älter b) alt c) alter

3. Sie ist an einer pädagogischen Fachschule

a) arbeitet b) tätig c) von Beruf

4. Ich studiere ... dem Institut.

a) an b) in c) auf

5. a) Er macht seine Hausaufgaben am Vormittag.

b) Seine Hausaufgaben er macht am Vormittag.

c) Er seine Hausaufgabe am Vormittag macht.

6. ... Buch liegt auf dem Tisch?

a) Wessen b) Welche c) Was

7. Im Lesesaal darf man ... laut sprechen.

a) nicht b) doch c) kein

8. Er schreibt mit

a) der Bleistift b) den Bleistift c) dem Bleistift

9. Wo ist die Bibliothek? – ... ist im Erdgeschoss.

a) Sie b) Er c) Es

10. Wo wohnt der Freund ... Bruders?

a) deiner b) deinen c) deines

11. Am Freitag ... ich auch abends Unterricht.

a) habe b) hat c) haben

12. Der Tourist ... deutsch.

a) sprechen b) sprichst c) spricht

13. Die Frauen ... sich gestern noch lange.

a) unterhielten b) unterhalten c) unterhalte

14. Kinder, schreib- die Hausaufgabe auf!

- a) -t b) -en c) -st
15. Du ... das Märchen ohne Wörterbuch übersetzen.
a) soll b) sollst c) sollt
16. ... darf nicht über die Straße beim roten Licht gehen.
a) Man b) Du c) Wir
17. Hast du ihn auch ...?
a) einladen b) einzuladen c) eingeladen
18. Wann ... du zu Hause sein?
a) wirst b) wurdest c) wirst
19. Diese Übung ist ... als jene.
a) schwer b) am schwersten c) schwerer
20. Dezember ist ... Monat des Jahres.
a) der zwölfe b) der zwölfte c) der zwölfte

Вариант 2.

Выберите правильный вариант:

1. a) Wann du Urlaub hast?
b) Wann hast du Urlaub?
c) Wann du hast Urlaub?
2. ... Arbeit ist das? – Das ist die Arbeit meines Freundes.
a) Was b) Welches c) Wessen
3. Ich brauche ... Buch.
a) nicht b) kein c) nicht ein
4. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Her c) dem Herr
5. ... 3 Uhr esse ich zu Mittag.
a) In b) An c) Um
6. Sie wartet auf
a) dich b) dir c) du
7. Studiert sie Physik? Und was studiert ... Freund?
a) sein b) euer c) ihr
8. Das Land ... an Sehenswürdigkeiten reich.
a) sind b) ist c) seid
9. Er fährt mit dem Taxi.
a) -en b) -t c) -st
10. ... du mir Bleistift?
a) Gibst b) Gebt c) Gebst
11. Am Morgen ... ich mich an.
a) ziehte b) zog c) zoge
12. ... ich fragen?
a) Dürfe b) Darf c) Darfe
13. ... darf nicht in der Stunde mit dem Nachbarn plaudern.
a) Man b) Wir c) Ihr
14. Sie hat heute sehr schlecht geschlaf-.
a) -et b) -t c) -en
15. Der Fluss ... zugefroren.

a) war b) warst c) wart

16. Wir ... helle Gardinen kaufen.

a) wurden b) werden c) werdeten

17. Ich weiß nicht genau, welches Gebirge in Europa ... ist.

a) am höchsten b) höher c) eine der höchsten

18. Der 8. (...) März ist der Internationale Frauentag.

a) achte b) achtete c) achtzehnte

19. Er ging zur Schule ... seine Hausaufgabe ... machen.

a) statt ... zu ... b) ohne ... zu ... c) um ... zu ...

20. Tomsk ... im Jahre 1604

a) wird ... gegründet
b) wurde ... gegründet
c) wurde ... gegründet

- A. arrived B. was arrived C. have arrived
10. The UK ... by the Atlantic Ocean, the North Sea and the English Channel.
- A. is washed B. was washed C. has been washed
11. Nobody helped me, so I had to do it
- A. self B. myself C. yourself
12. My little sister is fond ... books.
- A. of B. on C. with
13. "Somebody is calling" – "It ... be Edward. He promised to come".
- A. have B. must C. should
14. I ... agree with you. You are saying impossible things!
- A. can't B. haven't to C. may not
15. She didn't know about your birthday, ... ?
- A. did she? B. didn't she? C. did you?
16. If you're not feeling well, you ... stay in your bed.
- A. ought to B. are to C. should
17. Jane ... have said this! She is always kind and polite.
- A. can't B. must C. might
18. Time ... money, you know.
- A. are B. is C. is a
19. I thought that he ... his work at 5 o'clock every day.
- A. finishes B. finished C. had finished
20. "Can you see ... ?" – "No. I can see ... ".
- A. something, anything B. anything, nothing C. anything, something

Вариант 2.

Выберите правильный вариант:

1. I ... tennis when I ... to have a rest.

- A. played, decided B. was playing, was deciding C. was playing, decided

2. Mary is so beautiful! She ... a lot for the last 3 years.

- A. changed B. has changed C. change

3. Do you hear? Somebody ... !

A. is singing

B. sings

C. is sung

4. These books ... by all my family.

A. read

B. was read

C. were read

5. I went to ... France last year, but I have never been to ... England.

A. the, the

B. a, a

C. -, -

6. Christmas is ... popular holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. more

7. I'd like to have ... hamburger for... breakfast.

A. a, a

B. a, -

C. a, the

8. This book ... into 14 languages.

A. translated

B. has translated

C. was translated

9. ... ? I can't find it!

A. Where my diary is

B. Where is my diary

C. Is where my diary

10. Can you play ... piano?

A. the

B. -

C. a

11. ... Thames flows through ... London.

A. the, -

B. -, -

C. the, the

12. He ... his work yesterday.

A. finished

B. had finished

C. was finished

13. When the manager arrived, we

A. had already gone

B. were gone

C. went already

14. The Earth's surface ... mostly ... by water.

A. is ... covered

B. was ... covered

C. has ... been covered

15. They live in Barcelona, ... ?

A. aren't they

B. don't they

C. are they

16. My favourite subject is ... History.

A. the

B. -

C. a

17. He ... to Australia.

A. never been

B. was never

C. has never been

18. "War and Peace" was written ... Tolstoi.

A. with

B. by

C. ---

19. I ... my sister this week .

A. haven't visited

B. didn't visit

C. weren't visited

20. It ... while we ... for a bus.

A. rained, waited

B. was raining, were waiting

C. was raining, waited

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету).

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест (25 заданий), выбор правильного варианта из 3-х предложенных. Время выполнения – 25 мин.

2. Собеседование по изученным темам.

3. Чтение и передача содержания на иностранном языке незнакомого текста фабульного характера объёмом 1200 – 1500 п. зн. Время подготовки – 30 мин.

Содержание экзамена:

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест (25 заданий), 3 альтернативных ответа. Время выполнения – 30 мин.

2. Перевод текста по специальности со словарем. Объём текста – 1500 п. зн. Время выполнения – 50 мин.

Устная часть:

3. Чтение и передача содержания на иностранном языке незнакомого текста фабульного характера объёмом 1500 п. зн. Время подготовки – 30 мин.

4. Собеседование по изученным темам.

8.6. Темы для написания курсовой работы – не предусмотрено рабочим планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

1. промежуточный зачет;

2. сочинение;

3. индивидуальное собеседование;

4. консультации;

5. письменные проверочные работы;

6. тестирование;

7. презентации;

8. выборочная проверка во время аудиторных занятий;

9. составление аннотаций на прочитанные материалы;

10. реферирование текстов;

11. конкурсы студенческих работ.

Направление подготовки: 100100 «Сервис»
 Профиль: Сервис в индустрии моды и красоты
 Б.1.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
 для студентов заочной формы обучения

Зачетных единиц - 9

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего 324	№1 семестр	№2 семестра	№3 семестра
Аудиторные занятия	32	16	16	
Лекции	0	0	0	
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	292	146	146	
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	

Выбор содержания и структуры разделов учебной дисциплины, а также тем для самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения определяются преподавателем (исходя из раздела 5.1)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100.62 Сервис, профиль: Сервис в торговле, Сервис в индустрии моды и красоты.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
специалист по УМР 1-й категории кафедры иностранных языков
 О. С. Жорова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков:
протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Зав. кафедрой иностранных языков  (Гриднева Т.Г.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ИК ТГПУ
протокол N 1 от „31“ августа 2011 г.
Председатель методической комиссии  (Батурина О.А.)

**Лист внесения изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

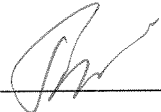
Б.1.03 «Иностранный язык» по направлению «Сервис» на 2012 - 2013 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В пункт 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины внесены следующие дополнения в подпункт 6.2. Дополнительная литература:

- 1) Шевелева, Светлана Александровна. 100 типичных ошибок при изучении английского языка и как их исправить : учебное пособие / С. А. Шевелева. - Москва: Проспект, 2012. - 117 с.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры иностранных языков, протокол №1 от 30.08.2012 года.

Зав. кафедрой  Т.Г. Гриднева