

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института культуры

 Е.А. Каюмова

« 07 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.05

Социология

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 2

Направление подготовки – 020100.62 Химия

Профиль – Физическая химия

Степень (квалификация) выпускника – бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины: повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов, своего места в обществе на основе овладения знаниями, полученными в ходе изучения курса.

Задачи дисциплины:

- ✓ овладение понятийным аппаратом социологии;
- ✓ усвоение теоретических и прикладных основ политологии и социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- ✓ приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития социальных явлений и процессов;
- ✓ развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления происходящих в обществе процессов;
- ✓ дать социологическую характеристику современного общества, его структуры и динамики развития, раскрыть специфику социальных процессов, наблюдаемых в настоящий момент;
- ✓ сформировать представление о личности как субъекте и объекте социальных отношений, о механизмах поведения и мотивации деятельности;
- ✓ выработать навыки применения полученных знаний при решении практических задач в организационной и управленческой деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.05 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть» ФГОС ВПО по направлению подготовки 020100.62 Химия.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении школьных курсов истории и обществознания, а также вузовских курсов истории и философии.

Данная дисциплина необходима как предшествующая для освоения дисциплин «Экономика», «Психология и педагогика»

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса «Социология» в соответствии требованиям ФГОС студенты должны:

знать:

- содержание базовых понятий и категорий дисциплины;
- основные этапы развития социологии как науки;
- современные направления социологической теории;
- особенности и основные факторы развития общества;
- содержание понятия «социальный институт», виды, причины возникновения;
- типы социальной стратификации и социальной мобильности;
- социологические подходы к изучению личности, понятие и этапы социализации;
- формы социальных изменений, механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- основные методы и этапы проведения социологических исследований;
- методики и техники сбора и анализа данных в социологическом исследовании;
- техники подготовки отчетных документов и материалов, иллюстрирующих результаты проведенного исследования.

уметь:

- применять категории социологии для самостоятельного анализа и оценки общественных процессов;
- определять особенности социальной структуры общества;
- определять типы социальных статусов индивидов, их социальные роли;
- различать конформное и девиантное поведение индивидов, формальный и неформальный контроль;
- выявлять причины социальных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения;
- определять проблему социологического исследования, осуществлять постановку его задач, разрабатывать программу социологического исследования;
- определять метод исследования, релевантный поставленной проблеме;
- собирать, представлять, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- применять социологические знания в процессе профессиональной деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом социологии;
- навыками самостоятельной оценки и осмысления происходящих в обществе процессов;
- основными методами социологических исследований и приемами анализа полученной информации;
- способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации.

Данная дисциплина способствует формированию у студентов следующих компетенций:
общекультурные (ОК):

- обладает способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-3)
- понимает и соблюдает базовые ценности культуры, обладает гражданственностью и гуманизмом (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 72	4 семестр 72
Аудиторные занятия	42 (в т.ч. в интерак. форме - 14)	42 (в т.ч. в интерак. форме - 14)
Лекции	42	42
Практические занятия	-	-
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-

Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	30	30
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	-	Тестирование, контрольная работа
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	-	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самост. работа
		ВСЕГО	Лекции	Практ. (семинары)	Лабор. работы	В т.ч. интерак. формы обучения (не менее 20 %)	
Раздел 1. История социологии							
1.	Социология как наука	2	2				
2.	Классические социологические теории.	4	4			2	
3.	Современные социологические теории. Развитие социологии в России.	4	4			2	2
Раздел 2. Социальная статика							
4.	Социальные институты	2	2			2	2
5.	Социальные группы и общности	2	2				2
6.	Социология личности	2	2				2
7.	Культура как социальный феномен	2	2				2
8.	Социальная стратификация.	2	2				2
Раздел 3. Социальная динамика							
9.	Теория социальной мобильности.	2	2				2
10.	Социальные конфликты.	2	2				2
11.	Концепции и факторы социальных изменений.	4	4				2
12.	Процессы глобализации	2	2			2	2
Раздел 4. Эмпирическая социология							
13.	Программа социологического исследования	4	4			2	4
14.	Эмпирические методы социологических исследований	4	4			2	4
15.	Анализ и интерпретация данных	4	4			2	2
	Итого:	42/ 1,17 зач. ед.	42			14/ 33,3 %	30

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История социологии

1. **Социология как наука.** Предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии.
2. **Классические социологические теории.** Социологическая теория О.Конта: позитивизм как способ обоснования науки; закон трех стадий; социальная статика и социальная динамика. Эволюционная концепция Г.Спенсера: общество как социальный организм; теория эволюции. Социологизм Э.Дюркгейма: теория социального реализма; основания метода; социальные факты как предмет социологии; теория аномии. Понимающая социология М.Вебера: социальное действие: «идеальный тип» как метод познания социальной реальности; проблема ценностей.
3. **Современные социологические теории.** Структурный функционализм Т. Парсонса. Символический интеракционизм Теория конфликта. Феноменологическая социология. Развитие социологии в России. Становление и особенности российской социологии. Психологическое направление в русской социологии. Этико-субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Социальные взгляды М.М. Ковалевского и Е.В. Де Роберти. Позитивизм П.Сорокина. Послереволюционный период развития социологии. Возрождение социологии в СССР. Современная российская социология.

Раздел 2. Социальная статика

4. **Социальные институты.** Понятие социального института. Институционализация. Виды и функции социальных институтов, латентные функции, дисфункция социального института. Семья как социальный институт.
5. **Социальные группы и общности.** Понятие социальной общности. Виды социальных групп. Квазигруппы. Групповая динамика.
6. **Социология личности.** Личность как социальный тип. Социальные статусы и социальные роли. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Девиантное поведение. Типы социального поведения по Р.К. Мертону. Социальный контроль, механизмы социального контроля.
7. **Культура как социальный феномен** Социологический подход к анализу культуры. Определение понятия культура. Субкультуры и контркультуры. Этноцентризм и культурный релятивизм.
8. **Социальная стратификация.** Понятие социальной стратификации. Основные стратификационные системы. Теория классов.

Раздел 3. Социальная динамика

9. **Теория социальной мобильности.** П.Сорокин как автор теории социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
10. **Социальные конфликты.** Сущность социального конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Пути и методы урегулирования социальных конфликтов.
11. **Концепции и факторы социальных изменений.** Классический подход к социальным изменениям. Современная модель социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Революция как формы социальных изменений.
12. **Процессы глобализации.** Сущность процессов глобализации. Место России в современном мире.

Раздел 4. Эмпирическая социология

13. **Программа социологического исследования.** Методологический раздел программы: а) Формулировка и обоснование исследуемой проблемы; б) определение целей и задач исследования; в) определение объекта и предмета исследования; г) операционали-

зация основных понятий; д) формулировка гипотез. Методический раздел программы: а) генеральная и выборочная совокупность, расчет выборки; б) обоснование и характеристики методов сбора информации; в) логическая схема инструментария; г) логическая схема обработки и анализа информации.

14. **Эмпирические методы социологических исследований.** Метод наблюдения в социологии. Контент-анализ. Опросные методы. Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода опроса. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик. Типичные ошибки проведения опроса. Разработка вопросов анкеты темы самостоятельного исследования. Анализ типичных ошибок при составлении анкеты.
15. **Анализ и интерпретация данных.** Общие принципы и подходы. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений. Табличное представление данных.

5.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учебник для вузов/А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин.-СПб.:Питер,2007.-431 с.
2. Социология: учебник для вузов/Ю. Г. Волков, В. И. Добренков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов.-Изд. 3-е.-М.:Гардарики,2008.-510 с.
3. Шевченко Н.Н.,Турутина Е.С., Герасимова О.В. Социология. Темы практических занятий и словарь терминов: Учебно-методическое пособие/Н.Н. Шевченко – Томск: Издательство Томского педагогического университета, 2008.-116 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Основы прикладной социологии: учебник для вузов/под ред. Ф. Э. Шереги, М. К. Горшкова.-М.:Интерпракс,1996.-178 с.
2. Рабочая книга социолога: [монография]/[под общ. ред., с предисл. Г. В. Осипова].-Изд. 3-е.-М.:УРСС,2003.-476, [1] с.
3. Смелзер, Нейл. Социология: [лекционный курс] : пер. с англ./Нейл Смелзер ; науч. ред. В. А. Ядов.-М.:Феникс,1994.-687 с.
4. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие/В. А. Ядов.-3-е изд., испр.-М.:Добросвет,2007.-567 с.
5. Герасимова, О. В. Метод опроса в социологии: методические указания/О.В. Герасимова; МО РФ,ТГПУ.-Томск:ИздательствоТГПУ,2004.-15с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для освоения данной дисциплины рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

1. <http://www.consultant.ru/online/> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
2. <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://ihtik.lib.ru> – «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека).
5. <http://sbiblio.com/biblio/> - библиотека учебной и научной литературы.
6. <http://soc.lib.ru/> – Электронная библиотека «Социология, Психология, Управление».

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	История социологии	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Ноутбук, динамики, экран
2.	Социальная статика	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Ноутбук, динамики, экран
3.	Социальная динамика	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Ноутбук, динамики, экран
4.	Эмпирическая социология	Презентация, OpenOffice.org pro 3.3.0 Infra	Ноутбук, динамики, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

При проведении данного курса преподавателю необходимо:

1. Использовать иллюстративный материал для лекций, в том числе и в интерактивной форме.
2. Не ограничиваться изложением фактологического материала, побуждая студентов к анализу, умению использовать полученные знания при осмыслении текущей политической ситуации, своего места в обществе, побуждать студентов к обсуждению актуальных тем.
3. Регулярно проводить тестирование и устные опросы для определения наиболее сложных тем.

7.2. Методические указания для студентов

Для освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Самостоятельно закреплять пройденный на лекциях материал с помощью изучения рекомендованной литературы для успешного написания теста, следующего за каждой темой.
2. Подготовить и представить на публичное обсуждение реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на бумажных или электронных носителях.
3. Работа должна быть написана разборчиво, иметь поля для замечаний преподавателя. Титульный лист оформляется с указанием кафедры, темы работы, автора и преподавателя, проверяющего работу. В тексте необходимо делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата необходимо указать список использованной литературы с соблюдением требований библиографического стандарта.
4. Активно участвовать в обсуждении рефератов.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов

1. Позитивизм как способ обоснования науки.
2. Социология в системе общественных наук.
3. Протестантизм как фактор развития капитализма (по работе М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»).
4. Плюрализм современной западной социологии.
5. Социологические концепции российского неокантианства.
6. Образование как социальный институт.
7. Религия как социальный институт.
8. Политика как социальный институт.
9. Экономика как социальный институт.
10. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
11. Социальные организации.
12. Средства массовой коммуникации как агенты социализации.
13. Элитарная и массовая культура.
14. Молодежные субкультуры.
15. Особенности социальной стратификации современной России.
16. Проблемы и тенденции развития социальной структуры современного общества.
17. Личность и социальные движения.
18. Роль социальных конфликтов в жизни общества.
19. Вестернизация: благо или зло?
20. Этические проблемы массовых опросов.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Задания:

1. Определить особенности предмета изучения и выявить отличия социологии, социальной психологии, истории, экономики, политологии, антропологии.
2. Проанализировать поступление в вуз; вступление в брак; посещение храма с точки зрения четырех типов социального действия М.Вебера.
3. Изобразить «пирамиду» иллюстрирующую социальную стратификацию современного российского общества; профессиональную стратификацию вуза.
4. Разработать программу социологического исследования по самостоятельно выбранной теме.

5. Разработать анкету к опросу, опираясь на задачи программы.
6. Найти ошибки в предоставленных преподавателем анкетах.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему социология как наука возникла именно в XIX веке?
2. Почему социологию называют мультипарадигмальной наукой?
3. В чем заключается сложность выделения предмета социологии?
4. Что такое позитивизм, позитивное знание?
5. Какие сходства общества с организмом находил Г.Спенсер? Какие отличия?
6. Что такое социальный факт по Дюркгейму? Приведите примеры социальных фактов?
7. Почему социология М.Вебера называется «понимающей»?
8. Что называют парадигмой в социологии?
9. Какие из современных социологических теорий ставят на первое место личность, а какие – структуру?
10. Какие факторы влияют на изменение социальных институтов?
11. Какие из социальных институтов выполняют интегрирующую функцию в обществе?
12. Что такое квазигруппа? Приведите примеры квазигрупп.
13. Почему агрегация не является социальной группой?
14. Какую роль играют биологические и социальные факторы в формировании личности?
15. В чем отличия передачи культурных образцов в традиционной и современной культуре?
16. Почему рабство, сословия, касты считаются закрытыми стратификационными системами, а классы – открытыми?
17. Какие виды социальной мобильности вы знаете?
18. В чем причины социальных конфликтов?
19. С чем связана массовость социальных движений в XX веке?
20. В чем сущность процессов глобализации?
21. В чем специфика метода опроса в социологии? В каких сферах кроме социологии используется этот метод?
22. Что такое «методологический» и «методический» разделы программы социологического исследования? Что они должны содержать?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Какими объективными причинами было вызвано быстрое развитие социальных теорий в середине XIX века?
2. Какой период называют классическим периодом в развитии социологии?
3. Каковы основные отличия развития западной социологии от отечественной?
4. Чем объясняется многообразие и конкурирование современных западных социологических теорий?
5. Приведите примеры социальных общностей. По каким основаниям они выделяются?
6. Приведите пример агрегации, социальной категории, социальной группы.
7. Как связаны понятия социальный статус и социальная роль?
8. Что такое ролевой конфликт? Приведите пример ролевого конфликта.
9. Для чего служит социальный контроль?
10. Могут ли быть культурно одобряемые отклонения?
11. Каким может быть влияние субкультур на доминирующую культуру?
12. Укажите на позитивные и негативные стороны этноцентризма.
13. Чем отличаются революции от таких форм коллективных действий как бунт, восстание, гражданское неповиновение, гражданская война, война за независимость, социальное напряжение?
14. Назовите положительные и отрицательные стороны глобализации.

15. Какие проблемы, стоящие перед человеком и обществом не могут быть исследованы с помощью эмпирических методов? Почему?

8.4. Примеры тестов

1. Перечислите основные функции социологии:

2. На каком из уровней социологические теории касаются отдельных сфер общественной жизни, социальных групп и институтов?

- а) На уровне общесоциологических теорий
- б) На уровне специальных теорий
- в) На эмпирическом уровне
- г) На метафизическом уровне

3. Термин «социология» ввел в научный оборот...

- а) Г. Спенсер
- б) М. Вебер
- в) Дж. Локк
- г) О. Конт

4. Предметом социологии является...

- а) объективное
- б) субъективное
- в) социальное

5. Научный интерес к изучению общества появился задолго до введения термина «социология»:

- а) да, это так
- б) нет, это не так

6. Примером приобретенного статуса личности является ...

- а) социальное происхождение
- б) социальное положение родителей
- в) место рождения
- г) профессия

7. Концепция социальной мобильности была разработана ...

- а) П.А. Сорокиным
- б) Н.Я. Данилевским
- в) М.М. Ковалевским
- г) Н.К. Михайловским

8. Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это...

- а) маргинальность
- б) дезинтеграция
- в) депривация
- г) люмпенизация

9. К прирожденным (приписываемым) статусам в обществе относятся следующие позиции индивида
- а) студент
 - б) ребенок
 - в) капитан воздушного лайнера
 - г) президент компании

10. Заполните таблицу «Типы социального поведения Р.Мертона»

типы	Отношение к целям	Отношение к средствам
1. конформизм		
2.		

11. Реальная или условная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки он ориентируется в своем поведении:

- а) референтная группа
- б) социальная организация
- в) социальное движение

12. Группа, члены которой объединены экспрессивной связью, называется...

- а) референтная группа
- б) первичная группа
- в) вторичная группа

13. Группа, члены которой объединены инструментальной связью, называется...

- а) референтная группа
- б) первичная группа
- в) вторичная группа

14. Триада – это пример...

- а) социальной динамики
- б) социальной организации
- в) малой группы

15. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей, статусов, образующих социальную систему – это...

- а) социальный институт
- б) социальная организация
- в) социальное движение

16. Предпосылкой возникновения любого социального института является...

- а) Возникновение социальных стереотипов
- б) Наличие общественного договора
- в) Возникновение общественной потребности
- г) Государственное регулирование

17. Какой из форм стратификации принадлежит данное определение: Одна из форм стратификации, в которой социальная позиция индивида жестко фиксирована от рождения и не может меняться на протяжении жизни.

- а) Кастовая форма
- б) Сословная форма

в) Классовая форма стратификации

18. Какому из классов принадлежит эта характеристика: Самая массовая прослойка современного общества, которая включает хорошо оплачиваемых служащих, среднеоплачиваемых профессионалов, учителей, преподавателей, менеджеров среднего звена.

- а) Нижний - высший класс
- б) Средний – средний класс
- в) Нижний – средний класс

19. Какому из классов принадлежит эта характеристика: Мелкая буржуазия и высокооплачиваемые профессионалы (крупные адвокаты, актеры, известные врачи). Образ жизни близок к светскому, но многое не могут себе позволить.

- а) Нижний - высший класс
- б) Верхний – средний класс
- в) Средний – средний класс

20. Какой из форм стратификации принадлежит данное определение: Форма стратификации, в которой неравенство закреплено законом, однако имеются возможности для социальной мобильности.

- а) Кастовая форма
- б) Сословная форма
- в) Классовая форма стратификации

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Исторические предпосылки возникновения социологии.
5. Позитивизм О.Конта
6. Органицизм Г.Спенсера.
7. Социология Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер и становление понимающей социологии.
9. Современные социологические теории: Структурный функционализм;
10. Теория символического интеракционизма;
11. Феноменологическая социология.
12. Развитие социологии в России.
13. Понятие социального института.
14. Виды и функции социальных институтов, дисфункция социальных институтов.
15. Семья как социальный институт.
16. Политика как социальный институт.
17. Экономика как социальный институт.
18. Образование как социальный институт.
19. Религия как социальный институт.
20. Социальные общности.
21. Понятие и виды социальных групп.
22. Квазигруппы.
23. Социальные организации.
24. Личность как социальный тип.
25. Социализация личности.
26. Девиантное поведение и социальный контроль.
27. Социальные изменения.
28. Социальные движения как фактор социальных изменений.
29. Революции как формы социальных изменений.
30. Социальные конфликты.
31. Глобализация.
32. Место России в современном мире.
33. Программа социологического исследования: методологический и методический раздел программы.
34. Метод наблюдения в социологии.
35. Контент-анализ.
36. Выборочный метод в социологии. Типы выборок.
37. Понятие и специфика метода опроса в социологии.
38. Анкетирование. Общие правила построения анкеты.
39. Типы вопросов. Ошибки построения вопросов.
40. Анализ социологической информации.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Курсовые работы не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Предполагается написание и защита рефератов по темам, опрос и тестирование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **020100.62 Химия**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

старший преподаватель кафедры философии и социальных наук _____ *Гвср* О.В. Герасимова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук протокол № 1 от 30.08 2011 года.

Зав. кафедрой: _____ С.Б.Куликов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института культуры протокол № 1 от 31 августа 2011 года.

Председатель методической комиссии института культуры _____ *ОА* О.А. Батурина