

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан  
факультета общеуниверситетских дисциплин



Е.А. Каюмова

«20» августа 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В. 01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ТРУДОЕМКОСТЬ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ**

8

Специальность 020100.62 Химия.

Профиль: Физическая химия

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели изучения дисциплины:

- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию.
- освоение основных понятий психологии.
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, формирование умений психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия, формирование навыков применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В результате освоения учебного курса бакалавр будет демонстрировать ЗНАНИЯ:

- теоретических основ и понятийного аппарата психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология и педагогика»
- ;
- ключевых принципов и разнообразия основных психологических подходов;
- психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития.
- основную проблематику и ключевые закономерности психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
- о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- ценностных основах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- о способах педагогического изучения обучающихся;
- о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;
- об особенностях социального партнерства в системе образования;
- о способах профессионального самопознания и саморазвития;

## **УМЕНИЯ:**

использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;

- применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
- проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста.
- различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

### **студент должен владеть:**

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.
- способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
- осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### **3. Требования к уровню освоения программы.**

В соответствии с целями освоения учебного курса «Психология и педагогика» и задачами профессиональной деятельности бакалавр должен обладать следующими компетенциями: проверяемыми в ходе итоговой аттестации по дисциплине « психология»:

- умеет работать в коллективе, готов к сотрудничеству с коллегами, способен к разрешению конфликтов и социальной адаптации (ОК-14);
- понимает принципы построения педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях (ПК-10);
- имеет опыт педагогической деятельности и знаком с основами управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях (ПК-12).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 8 зачётных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Семестры		
		5	6	
	288	5	6	
Аудиторные занятия	114	72	72	
Лекции	76	38	18	
Практические занятия	38	19	36	
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работы				
Самостоятельная работа	120	60	60	
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Экзамен 27	Экзамен 27	

#### 5. Содержание учебной дисциплины

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)				Самост. работа
		Всего часов	Лекции	ПЗ	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
<b>5-й семестр</b>						
1.	Введение в психологию.	18	12	6	6	20
2.	Психология деятельности и познавательных процессов	18	12	6	6	20
3.	Психология личности	21	14	7	6	20
<b>6-й семестр</b>						
4.	Общие основы педагогики	18	12	6	6	20
5.	Дидактика – теория обучения	18	12	6	6	20

6.	Теория и методика воспитания	21	14	7	6	20
ИТОГО:		114 / 8 з.ед.	76	38	36 / 20,2%	120

## 5.2. Содержание разделов дисциплины:

### Раздел 1. Введение в психологию.

#### Тема 1. Предмет психологии, её задачи и методы.

Значение психологических знаний для обучения и воспитания. Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

#### Тема 2. Естественнонаучные основы психологии.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Генетические корни психологии и поведения.

#### Тема 3. Развитие психики человека и животных.

Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.

#### Тема 4. Сознание человека.

Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

### Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов.

#### Тема 1. Деятельность.

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки.

#### Тема 2. Ощущения и восприятие.

Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

#### Тема 3. Внимание.

Явление и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

#### Тема 4. Память.

Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

#### Тема 5. Воображение.

Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

#### Тема 6. Мышление.

Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.

#### Тема 7. Речь.

Речь и её функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

### Раздел 3. Психология личности.

#### Тема 1. Введение в психологию личности.

Общее представление о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.

#### Тема 2. Способности.

Понятие о способностях. Способности и задатки. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

#### Тема 3. Темперамент.

Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

#### **Тема 4. Характер.**

Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.

#### **Тема 5. Воля.**

Понятие о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

#### **Тема 6. Эмоции.**

Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

#### **Тема 7. Мотивация.**

Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

### **Раздел 4. Общие основы педагогики.**

#### **Тема 1. Педагогика как наука.**

Объект, предмет, основные категории и отрасли педагогики.

#### **Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.**

Методы педагогических исследований. Методологические подходы в педагогике. Личностно – ориентированный подход в построении воспитательного процесса.

#### **Тема 3. Образование как целенаправленный процесс.**

Модели образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Развитие современного образования. Педагогические принципы в системе современного российского образования.

#### **Тема 4. Педагогическая культура специалиста.**

Профессиональная деятельность педагога. Уровни педагогической культуры.

### **Раздел 5. Дидактика – теория обучения.**

#### **Тема 1. Общее понятие о дидактике, её предмете и задачах.**

Основные категории дидактики. Связь обучения с развитием, воспитанием, творчеством.

#### **Тема 2. Сущность, признаки и задачи обучения как педагогического процесса.**

Движущие силы процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.

#### **Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения.**

Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.

#### **Тема 4. Формы, методы и виды обучения.**

Формы организации обучения. Модификации классно – урочной системы. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Виды обучения.

#### **Тема 5. Современные средства обучения.**

Дидактические средства обучения. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.

### **Раздел 6. Теория и методика воспитания.**

#### **Тема 1. Человек как предмет воспитания.**

Виды воспитания. Организация воспитания.

#### **Тема 2. Исторические модели и системы воспитания.**

Исторические модели воспитания. Классификация видов воспитания по отношению к воспитаннику. Гуманистические системы воспитания.

#### **Тема 3. Принципы воспитания.**

Требования, предъявляемые к принципам воспитания.

#### **Тема 4. Методы воспитания.**

Классификация методов. Убеждение. Самоубеждение. Стимулирование. Поощрение. Наказание. Требование.

#### **Тема 5. Методика КТД (коллективное творческое дело И. П. Иванова).**

Понятие КТД. Отличительные признаки КТД. Типы КТД.

### 5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 6. Учебно – методическое обеспечение дисциплины:

##### 6.1. Основная литература по дисциплине:

- Беляева Л.А., Коллегов А.К.* Психология и педагогика : учебное пособие / Л.А. Беляева, А.К.Коллегов ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 192 с.
- Немов, Р. С.* Психология. Общие основы психологии : учебник для вузов: в 3 кн./ Р. С. Немов.- 5 - е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1: Общие основы психологии.- 2010.- 686 с.
- Винниченко Н.Л.* Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Н.Л.Винниченко. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 60 с.

##### 6.2. Дополнительная литература:

- Беляева, Л. А.* Психология : Краткие методические рекомендации / Л. А. Беляева; МО РФ и др.- Томск : ЦУМЛ ТГПУ, 2004.- 15 с.
- Беляева, Л. А.* Психология : практикум / Л. А. Беляева, Т. Г. Гадельшина, С. П. Жданова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007.- 50 с.
- Винниченко Н.Л.* Педагогика: Воспитательная деятельность в образовательном учреждении: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 92 с.
- Вахитова Г.Х.* Педагогика: история педагогики и образования: учебное пособие для студентов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 124 с.
- Воронов В.В.* Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.
- Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /*Под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Новая школа, 2002.
- Джуринский А.Н.* История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
- Гальперин, П. Я.* Лекции по психологии : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин; науч. ред. и вступ. А. И. Подольский. - 3 - е изд. - М. : Книжный дом Университет, 2007. - 397 с.
- Гамезо, М. В., Домашенко, И. А.* Атлас по психологии : информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». - М. : Педагогическое общество России, 2003.-275 с.
- Гиппенрейтер, Ю. Б.* Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер.- М. :ЧеРо, 2005.- 332 с.
- Еникеев, М. И.* Общая психология : учебник для вузов / М.И.Еникеев. – М. : Приор, 2002. – 400 с.
- Ждан, А. Н.* История психологии : От античности к современности : учебник для вузов / А. Н. Ждан.- 3 - е изд., испр. - М. : Педагогическое общество России, 2001.- 510 с.
- Ильин, Е. В.* Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. -508 с.
- Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева и др. - М. : Смысл, 2000. - 511 с.
- Методика воспитательной работы:* Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.завелений / Л. А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 144 с.
- Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.* История и теория психологии : в 2 т. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов - на-Дону : Феникс. Т. 2.- 1996.- 413 с.

Психология внимания : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2001. - 865 с.

Психология ощущения и восприятия / под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЧеРо, 2002. - 628 с.

*Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; - СПб. : Питер, 2002.-705 с.

*Ярошевский, М. Г.* История психологии : От античности до середины XX века : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 1997. – 410 с.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Библиотечный фонд ТГПУ располагающий учебно-методическим комплексом по дисциплине. Библиотека научно-педагогической литературы [Электронный ресурс]. // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Библиотека Гумер - Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

4. Библиотека научно-педагогической литературы [Электронный ресурс]. // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.

5. Педагогический мир (PEDMIR.RU) [Электронный ресурс].: электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

6. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.

7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]. / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919. – Режим доступа: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\\_no=12905](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905).

8. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

9. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

10. Педагогика для вас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>. линия; компьютерный класс с выходом в Интернет.

11. [link.superidea.ru](http://link.superidea.ru)

12. [psyfactor.org/partners.htm](http://psyfactor.org/partners.htm)

13. [psihe.ru](http://psihe.ru)

14. [psiholog880.wmsite.ru/poleznye](http://psiholog880.wmsite.ru/poleznye).

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Так, например, лекции должны носить проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и



способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей.

Кроме того, на лабораторных занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

## **7.2. Методические рекомендации для студентов.**

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме:

- устные выступления на практических занятиях,
- письменные работы,
- выполнение тестовых заданий,
- результаты самодиагностики, самоанализа и самонаблюдения,
- психологическая интерпретация поведения и деятельности человека
- планы личностного роста и их обоснования.

Кроме того, текущий контроль осуществляется за ходом самостоятельной работы студента по технологической карте.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Задания для текущей аттестации, методические рекомендации студентам и преподавателям представлены учебно-методическом комплексе дисциплины «Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию».

Использование различных форм текущего контроля позволяет:

- помочь студентам-первокурсникам в планировании и организации самостоятельной работы;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента;

- сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

### **7.3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Итоговая по курсу «Психология и педагогика» предполагает экзамен в форме собеседования или тестирования, в котором проверяется достижение ожидаемых результатов освоения курса, т. е. сформированность заявленных как ожидаемые результаты проверяемых компетенций: ПК-1 , ПК-4 , ПК-10, т. е. овладение системой основных научно-психологических понятий и их перенос (использование) понятий для объяснения психических явлений; проявление компетентности в использовании знаний о психологии человека для интерпретации различных проявлений жизнедеятельности человека.

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, отражающих основные требования федерального государственного образовательного стандарта и учебной дисциплины. Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра образования. Задания для текущей аттестации, методические рекомендации студентам и преподавателям представлены учебно-методическом комплексе дисциплины «Психология и педагогика».

Текущий контроль позволяет студенту осознать уровень собственных знаний по предмету, увидеть их сильные и слабые стороны, понять, на какие разделы ему следует обратить особое внимание при подготовке к зачету.

В процессе преподавания курса «Психология и педагогика» предполагается осуществление текущего контроля знаний студентов на практических занятиях, который проводится в виде опросов, письменных лабораторных работ и устных докладов после изучения определенного раздела курса. Текущая аттестация студента проводится в течение всего срока изучения дисциплины (контроль посещения лекционных и практических занятий, выполнение диагностических заданий, активность в учебных дискуссиях и тренинговых упражнениях, сообщения по темам).  
Результатом текущей аттестации является допуск к итоговой аттестации.

**8.1. Самостоятельная работа** предполагает, что 50% от временных затрат на изучение курса студенты занимаются самостоятельно. Организация самостоятельной работы преподавателем включает:

- выбор тем, которые выносятся преподавателем на самостоятельное изучение;
- определение графика консультаций;
- определение формы самостоятельной работы;

Результаты самостоятельных работ студентов систематически контролируются преподавателем.

### **8.2. Типовые задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа по программе учебного курса «Психология и педагогика» включает: реферирование и аннотирование научной литературы, составление словаря психологических понятий; самонаблюдение и отчеты по самонаблюдению, самоанализ различных проявлений психической жизни, психологический анализ жизненных ситуаций, моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения, психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека,

сравнительный анализ психических явлений, решение психологических задач.

## **8.2. Темы, которые могут быть рекомендованы преподавателем для самостоятельной работы:**

1. Функции психики.
2. Проявление психического во внешнем облике человека.
3. Проявление психического в поступках и поведении человека.
4. Теории личности в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология) – сравнительная характеристика.
5. Понятие «Я» и защитные механизмы личности.
6. Творчество, его влияние на жизненный путь и развитие личности.
7. Закономерности процессов чувственного познания.
8. Влияние различных факторов на процесс наблюдения.
9. Педагогическая наблюдательность и ее развитие.
10. Способы привлечения и удержания внимания.
11. Изучение индивидуальных особенностей внимания методом изучения продуктов деятельности.
12. Мнемотехники.
13. Познавательные стили: аналитичность - синтетичность, образность — символичность, импульсивность - рефлексивность, полезависимость - полenezависимость, ригидность - пластичность.
14. Стресс и фрустрация. Роль эмоций в жизни человека.
15. Воля и проблема саморегуляции.
16. Поступки и поведение человека: соотношение свободы и детерминации.

## **8.4. Примерная тематика самостоятельной работы студентов (рефераты, сообщения, аннотирование научной литературы, эссе):**

1. История социально-психологических исследований в практике педагогической деятельности.
2. Наблюдение и его роль в прикладном социально-педагогическом исследовании.
3. Экспериментальные технологии в исследовании педагогического процесса.
4. Проблемы экспериментального изучения детских коллективов.
5. Методы опроса и их применение в педагогической практике.
6. Метод социометрии и его использование для исследования социально-психологических характеристик учащегося и структуры классного коллектива.
7. Ролевые и деловые игры как способы исследования социально- психологических характеристик личности и группы.
8. Факторы эффективности педагогического общения.
9. Возрастные особенности участников процесса общения как фактор его эффективности.
10. Речевые аспекты педагогической деятельности и культура речи учителя.
11. Имидж современного учителя.
12. Эмпатия в работе учителя.
13. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.
14. Факторы оценки учителя учащимися.
15. Самообучение педагогическому общению.
16. Налаживание контакта с трудными учащимися.
17. Взаимоотношения учителя с родителями учащихся.
18. История и методы изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах.
19. Отношения любви и дружбы в школьном классе.
20. Психологическое воздействие отметки.
21. Педагогический такт.

22. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности.
23. Экспериментальные исследования влияния группы на учебную деятельность.
24. Функции и роли членов детского коллектива.
25. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия.
26. Социально-психологические аспекты молодежной субкультуры и контркультуры.
27. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе.
28. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах.
29. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности.
30. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе.

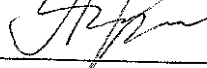
### **8.5. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет психологии, задачи. Методы исследования в психологии.
2. Современные теории личности.
3. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
4. Общая характеристика памяти. Виды памяти.
5. Понятие о личности.
6. Понятие о мышлении. Виды мышления.
7. Общая характеристика восприятия. Виды восприятия.
8. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
9. Понятие о воображении. Виды воображения.
10. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Теории темперамента.
11. Общее понятие о характере. Структура характера.
12. Понятие о способностях. Виды способностей.
13. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
14. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
15. Понятие о воле. Основные качества воли. Виды волевых действий. Структура волевого действия.
16. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и инфраструктура.
17. Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой
18. Категориальный аппарат педагогической науки.
19. Методология педагогической науки.
20. Основные характеристики целостного педагогического процесса

21. Воспитание как категория педагогики
22. Процесс обучения в структуре педагогического процесса
23. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные, цели-направления
24. Педагогическое взаимодействие: его основные характеристики
25. Понятие «содержание образования»: сущность, источники, факторы, принципы, критерии отбора
26. Современные носители содержания образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс
27. Основные классификации видов воспитания: по содержательному, институциональному основаниям, по направлениям воспитательной работы
28. Формы организации воспитательного процесса: мероприятия, дела, игры
29. КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога
30. Урок как основная форма обучения: структура, типы, требования

Программа составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

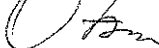
Программу составил:

канд. пед. н., доцент кафедры общей педагогики и психологии  А. К. Коллегов

Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол №1 от 28.08.2011 г.

Зав. кафедрой  Л. А. Беляева

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ФКИ ТГПУ

Председатель метод. комиссии  О. А. Батурина

## Лист внесения изменений

Дополнение и изменения

в программу учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии на 2014-2015

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в литературу по курсу Психология и педагогика:

Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.А.

Беляева, А.К. Коллегов; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск: Изд-во ТГПУ. 2014. - 352 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии \_\_\_\_\_ протокол № 3 от 28.04 2014 г.

Зав. кафедрой Л.А. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ

Председатель  
методической комиссии Д.М. Матвеев Матвеев Д.М.

Согласовано:

Декан факультета  
общеуниверситетских дисциплин С.Б. Куликов Куликов С.Б.