

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

директор ИК Каюмова Е.А..
«1» сентября 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 8

Направление подготовки – 020100.62 Химия
Профиль: Физическая химия
Степень (квалификация) выпускника: Бакалавр

1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины „иностранный язык“ является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1.повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2.развитие информационной культуры;
- 3.расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 4.воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина „Иностранный язык“ Б.1.03 является частью базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 020100.62 Химия Профиль: Физическая химия.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: иностранный язык, русский язык, литература, история, география.

Дисциплина «Иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Экономика», а также дисциплинами вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Русский язык и культура речи», «Психология и педагогика», «История и культура народов Сибири».

Знание иностранного языка как предшествующего необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Информатика», «Биология», «Экология», «Геология». как предшествующего необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Физическая химия».

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Требования к знаниям и умениям, необходимыми при освоении дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 020100.62 Химия, профиль: Физическая химия, включают в себя владение студентами следующими общекультурными компетенциями:

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- владеет развитой письменной и устной коммуникацией, включая

иноязычную культуру (ОК-11);

–владеет одним из иностранных языков (преимущественно английским) на уровне чтения научной литературы и навыков разговорной речи (ОК-12).

В результате освоения дисциплины „Иностранный язык» базовой части цикла студент должен:

Знать: базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы.

Уметь: понимать прочитанные и прослушанные материалы; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера.

Владеть: иностранным языком для поиска профессиональной информации; умениями пользоваться источниками информации (справочная литература, ресурсы сети Интернет); навыками самостоятельной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	8 зачетных единиц, 288 часов		
Аудиторные занятия	112	76	36
Лекции			
Практические занятия	112	76	36
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	149	90	59
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля		тесты, контрольные работы	тесты, контрольные работы
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	зачет	экзамен 27

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины :

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Объем			
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	I семестр Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.	18		8	2	10
2	Учеба в ТГПУ. Жизнь студента. Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.	20		10	2	10
3	Томск. Причастие I и II. Глагол.	20		10	4	10
4	Россия. Прилагательное и наречие.	22		10	2	12
5	Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.	22		10	4	12
6	Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.	22		10	4	12
7	Столица страны изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.	22		10	4	12

8	Выдающаяся личность. Инфинитив.	20	8	4	12
9	II семестр Моя будущая профессия. Пассивный	38	18	4	20
10.	Химия.	57	18	4	39
	Итого часов:	261	112	34	149

5.2. Содержание разделов дисциплины .

Раздел 1.

1.1 Семья. Биография (члены семьи, степень родства, возраст, профессия, занятия, место проживания). Внешность, характер (черты характера членов семьи).

1.2 Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Отрицание, отрицательные слова.

Артикль: определенный, неопределенный. Их заменители. Падежи. Вопросы падежей. Склонение определенного и неопределенного артиклей.

Местоимения: личные и притяжательные. Склонение местоимений.

Глагол: спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки, их место в предложении.

Существительное: род, число, падеж. Предлоги, требующие дательного, родительного и винительного падежей. Предлоги двойного управления (дательный, винительный).

Раздел 2.

2.1 Учеба в ТГПУ (история ТГПУ, основание университета, учебные корпуса). Жизнь студента (рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, увлечения).

2.2 Глагол: спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени. Существительное. Склонение сильное, слабое, женское, переходная группа. Числительные: количественные, порядковые, дробные, многократные.

Модальные глаголы. Глагол с модальным значением. Устойчивые словосочетания с модальными глаголами. Неопределенно-личное местоимение. Безличное местоимение.

Раздел 3.

3.1 Томск (основание, история, географическое положение, достопримечательности). Посещение музея истории г. Томска, экскурсия по г. Томску, экскурсия в Ботанический сад ТГУ (на усмотрение преподавателя).

3.2 Причастие I и II, три основные формы глагола. Образование и употребление причастия I, II.

Глагол: Сложные временные формы глагола: сложное прошедшее разговорное; предпрошедшее время.

Форма будущего времени: образование, употребление.

Раздел 4.

4.1 Россия (географическое положение, политическое устройство, климат, флора, фауна, полезные ископаемые, города России).

4.2 Прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных.

Раздел 5.

5.1 Москва (история основания, современность, достопримечательности).

5.2 Распространенное определение. Сложносочиненное предложение: порядок слов, сочинительные союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов, двойные союзы.

Раздел 6.

6.1 Страна изучаемого языка (географическое положение, политическое устройство, климат, природные условия, полезные ископаемые, отрасли промышленности, праздники, обычаи, традиции).

6.2 Сложноподчиненное предложение: порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений (дополнительное, временное, определительное).

Раздел 7.

7.1 Столица страны изучаемого языка (история, достопримечательности). Города .

7.2 Придаточное предложение: причины, условное, цели, уступки, образа действия, сравнительное; союзы.

Раздел 8.

8.1. Выдающаяся личность (биография, научные или творческие достижения).

8.2 Инфинитив. Употребление инфинитива Инфинитивные обороты.

Раздел 9.

9.1 Моя будущая профессия.

9.2 Пассивный залог: образование, употребление. Пассив состояния (ознакомительно).

Раздел 10.

10.1 Химия. (чтение, перевод, аннотирование, реферирование статей по профилю).

10.2 Систематизация и обобщение изученного грамматического материала. Выполнение комплексных тестов.

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Куфарева, Л. П. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов педагогических университетов неязыковых специальностей / Л.П. Куфарева. – Томск : ТГПУ, 2010. – 296 с.

2. Высотова, И. Е. Английский язык : Учебное пособие для студентов гуманитарных университетов / И.Е. Высотова, Т.Г. Гриднева. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 220 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Жорова, О. С. Немецкий язык. Сборник тестов по грамматике / О.С. Жорова, Л. П. Куфарева. – Томск : ТГПУ, 2008. – 112 с.

2. Уткина, Г. И. Немецкий язык : Грамматика / Г.И. Уткина [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2007. – 116 с.

3. Батурина, О. А. Иностранный язык: Немецкий язык. Учебное пособие для

студентов заочного и дистанционного обучения педагогических университетов / О.А. Батурина. – Томск : издательство ТГПУ, 2011. – 128 с.

4. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов педагогических университетов (сборник текстов по специальности) / О.А. Батурина [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2005. – 200 с.

5. Демченко, А. Р. Система образования в Федеративной Республике Германия / А.Р. Демченко. – Томск : ТГПУ, 2005. – 28 с.

6. Уткина, Г. И. Das Land Tomsk : Учебное пособие. Ч.1. Томская область : География, история, легенды / Г.И. Уткина, К.Ю. Максютин. – Томск : ТГПУ, 2006. – 60 с.

7. Уткина, Г. И. Das Land Tomsk : Учебное пособие. Ч. 2. Томская область : Экскурсии по Томску / Г.И. Уткина, К.Ю. Максютин. – Томск : ТГПУ, 2006. – 60 с.

8. Уткина, Г. И. Das Land Tomsk : Учебное пособие. Ч. 3. Томская область : Известные и неизвестные имена в истории Томска / Г.И. Уткина, К.Ю. Максютин. – Томск : ТГПУ, 2006. – 60 с.

9. Высотова, И. Е. Английский язык : Учебное пособие для студентов педагогических университетов (сборник⁶ текстов по специальностям и специализациям факультетов) / И.Е. Высотова [и др.]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. – 206 с.

10. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка : 1 курс : Учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.]. – 5-е изд., испр. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 535 с.

11. Виноградова, Е. П. Английский язык. Времена английского глагола : Учебно-методическое пособие / Е.П. Виноградова, Ю.А. Зеремская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 47 с.

12. Зеремская, Ю. А. Английский язык : Пособие по развитию устных навыков и чтению : Учебно-методическое пособие / Ю.А. Зеремская, Т.А. Игуминова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 57 с.

13. Журнал "Vitamin De".

14. Журнал "Deutsch Kreativ".

15. Журнал «Иностранные языки в школе».

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

• <http://www.studygerman.ru/- Study.ru>.

• <http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag. Упражнения по грамматике

• <http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "Немецкий язык" приложение к "1 сентября"

• <http://www.deutschland.de/> - Das Deutschland-Portal. Официальный сайт Германии

• <http://www.goethe.de/> - Goethe-Institut. Гете-институт в Германии

• <http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики, сказки Гримм, басни

• <http://www.derweg.org/> - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке

• <http://www.russland-aktuell.de>

• <http://www.russland-news.de>

• <http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/bem/a01/deindex.htm> - Хорошо ли Вы знаете историю

Германии?

• <http://yandex.ru/video/> - уроки 1-16 полиглота Дмитрия Петрова

• <http://opensystem.tspu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов.
1.	Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.	http://www.schubert-verlag.de/	интерактивная доска
2.	Учеба в ТГПУ. Жизнь студента. Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.	http://www.schubert-verlag.de/	мультимедийная техника
3.	Томск. Причастие I и II. Глагол.		CD проигрыватель, видеомэгаффон
4.	Россия. Прилагательное и наречие.	http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de	мультимедийная техника
5.	Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.	http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de	мультимедийная техника
6.	Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.	http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. <u>Хорошо ли Вы знаете историю Германии?</u> http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/bem/a01/deindex.htm	мультимедийная техника
7.	Столица страны изучаемого языка .	http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge.	мультимедийная техника

	Сложноподчиненное предложение.	http://opensystem.tspu.ru/ <u>Хорошо ли Вы знаете историю Германии?</u> http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/bem/a01/deindex.htm	
8.	Выдающаяся личность. Инфинитив.	http://www.derweg.org/	мультимедийная техника
9.	Моя профессия. Пассивный залог. будущая	http://www.schubert-verlag.de/	мультимедийная техника
10.	Химия		мультимедийная техника

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Развитие речевой деятельности должно происходить на основе определенной лексической темы. При этом необходимо наличие аутентичных текстов-образцов речевого общения, подлежащих усвоению упражнений, учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

Тексты должны быть оригинального характера, монологически и диалогически скоординированные как по тематике, так и по сферам общения.

Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого иностранного языка, содержать большой объем лингвострановедческой информации.

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе в рамках данной дисциплины предусмотрены следующие формы интерактивных методов обучения:

- ролевые игры;
- творческие задания;
- экскурсии;
- „студент в роли преподавателя“;
- „один-вдвоем-все вместе“;
- презентации;
- просмотр видеоматериалов с их последующим обсуждением.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах – не менее 30% от количества часов аудиторных занятий по дисциплине.

Рекомендуемые образовательные технологии: аудиторная, групповая, индивидуальная, внеаудиторная, практическая работа, самостоятельная работа, которые предусматривают применение **активных** и **интерактивных** форм обучения, такие, как тесты, презентации с использованием различных

вспомогательных средств, раздаточных материалов, слайдов, видеофильмов, деловые и ролевые игры, задания на самостоятельную работу.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Грамматические правила отработайте в следующей последовательности:

- Внимательно прочитайте грамматическое правило и его объяснение.
- Выучите грамматическое правило и примеры-образцы наизусть.
- Приведите на грамматическое правило собственный пример.
- Начинайте выполнение упражнений из учебного пособия. После того, как задание выполнено полностью, проверьте его.

Работу по переводу текста лучше всего проводить в следующей последовательности:

- После того, как усвоен грамматический материал урока, ознакомьтесь с тематической лексикой.
- Приступите к чтению текста вслух, обращая внимание на содержание текста, на правильность произношения. Читая текст, старайтесь понять его в общих чертах.

1. Работайте над текстом по абзацам, пользуйтесь пояснениями к тексту.

2. Отметьте и выучите новые языковые явления.

Для лучшего запоминания лексики рекомендуется:

- новые слова выписывать в алфавитные словарики;
- систематически работать над словарем: повторять слова по алфавиту, темам;
- заучивать слова в сочетании с другими словами.

Для работы над переводом текста рекомендуется:

- продумать предложение, а лучше весь абзац целиком;
- сделать перевод, соблюдая стилистические особенности русского языка.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по основному материалу изучаемой дисциплины в первом семестре и экзамена во втором семестре (в письменной и устной форме), на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала дисциплины;
- умение использовать полученные знания.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной формах, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, презентации и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ.

Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельного блока тем изучаемой дисциплины.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. «Генеалогическое древо моей семьи»;
2. «Прошлое моего университета»;
3. «Мое любимое место в городе Томске»;
4. «Москва, как много в этом звуке...»;
5. «Загадочная русская душа»;
6. «Традиции и праздники страны изучаемого языка»;
7. «Город — мечта путешественника»;
8. Сочинение-рассуждение «Настоящий педагог — это...»;
9. «Преимущества и недостатки моей будущей профессии»;
10. «Химия в повседневной жизни».

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным контролем преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- опрос;
- работа со справочной литературой;
- ролевые игры, собеседование по темам;
- отработка тем с использованием аудио- и видеоматериалов;
- коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций;
- тестирование и др.

Внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая студентами во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и

консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней студентов, овладение ими знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми её видами:

- чтение текста, составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеоматериалов, компьютерной техники и Интернета;
- составление таблиц для систематизации материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов, презентаций, тематических кроссвордов;
- выполнение упражнений и творческих заданий.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.**

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Описание-загадка „Угадай, кого из одноклассников я описал?“;
2. Творческое представление «Моя студенческая группа»;
3. Конкурс видеороликов „Экскурсия по городу Томску“;
4. Конкурс сочинений о своем родном городе;
5. Презентация «Федеральная земля Германии»: «Одна из стран Великобритании»;
6. Игра-викторина «Как я знаю страну изучаемого языка?»
7. Составить рассказ о своем хобби (увлечениях).
8. Презентация «Жизнь и творчество известного человека страны изучаемого языка»;

9. Презентация выбранной профессии.

10. Презентация «Полезьа и вред химических предприятий».

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений.

1. Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова.
2. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое.
3. Отрицание, отрицательные слова.
4. Артикль: определенный, неопределенный. Их заменители. Падежи. Вопросы падежей. Склонение определенного и неопределенного артиклей.
5. Местоимения: личные и притяжательные. Склонение местоимений.
6. Глагол: спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки, их место в предложении. Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов.
7. Существительное: род, число, падеж. Предлоги, требующие дательного, родительного и винительного падежей. Предлоги двойного управления (дательный, винительный).
8. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени. Сложные временные формы глагола: сложное прошедшее разговорное; предпрошедшее время.
9. Существительное. Склонение сильное, слабое, женское, переходная группа.
10. Числительные: количественные, порядковые, дробные, многократные.
11. Модальные глаголы. Глагол с модальным значением. Устойчивые словосочетания с модальными глаголами.
12. Неопределенно-личное местоимение.
13. Безличное местоимение .
14. Причастие I и II, три основные формы глагола. Образование и употребление причастия I, II.
15. Форма будущего времени: образование, употребление.
16. Прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных.
17. Распространенное определение.
18. Сложносочиненное предложение: порядок слов, сочинительные союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов, двойные союзы.
19. Сложноподчиненное предложение: порядок слов в придаточном предложении,
20. Виды придаточных предложений (дополнительное, временное, определительное, причины, условное, цели, уступки, образа действия, сравнительное). Союзы.
21. Инфинитив. Употребление инфинитива . Инфинитивные обороты .
22. Пассивный залог. Безличный пассив: образование, употребление. Пассив состояния (ознакомительно).
23. Диалог «Знакомство»;
24. Диалог «На улице: как пройти...?»;
25. Диалог «Впечатления о поездке».

8.4. Примерные варианты лексико-грамматических тестов.

8.4.1. Немецкий язык Вариант 1.

Выберите правильный вариант:

1. Ich ... am 22. März
a) geboren ... sein b) bin ... geboren c) sein ... geboren
2. Mein Bruder ist... als ich.
a) älter b) alt c) alter
3. Sie ist an einer pädagogischen Fachschule
a) arbeitet b) tätig c) von Beruf
4. Ich studiere ... dem Institut.
a) an b) in c) auf
5. a) Er macht seine Hausaufgaben am Vormittag.
b) Seine Hausaufgaben er macht am Vormittag.
c) Er seine Hausaufgabe am Vormittag macht.
6. ... Buch liegt auf dem Tisch?
a) Wessen b) Welche c) Was
7. Im Lesesaal darf man ... laut sprechen.
a) nicht b) doch c) kein
8. Er schreibt mit
a) der Bleistift b) den Bleistift c) dem Bleistift
9. Wo ist die Bibliothek? – ... ist im Erdgeschoss.
a) Sie b) Er c) Es
10. Wo wohnt der Freund ... Bruders?
a) deiner b) deinen c) deines
11. Am Freitag ... ich auch abends Unterricht.
a) habe b) hat c) haben
12. Der Tourist ... deutsch.
a) sprechen b) sprichst c) spricht
13. Die Frauen ... sich gestern noch lange.
a) unterhielten b) unterhalten c) unterhalte
14. Kinder, schreib- die Hausaufgabe auf!
a) -t b) -en c) -st
15. Du ... das Märchen ohne Wörterbuch übersetzen.
a) soll b) sollst c) sollt
16. ... darf nicht über die Straße beim roten Licht gehen.
a) Man b) Du c) Wir
17. Hast du ihn auch ...?
a) einladen b) einzuladen c) eingeladen
18. Wann ... du zu Hause sein?
a) wirst b) wurdest c) wirst
19. Diese Übung ist ... als jene.
a) schwer b) am schwersten c) schwerer
20. Dezember ist ... Monat des Jahres.
a) der zwölfe b) der zwölfte c) der zwölfte

8.4.2 Английский язык **Вариант 1.**

Выберите правильный вариант:

1. Ned ... some chocolate chip cookies. Don't they smell great?

- A. had just baked B. has just baked C. just baked

2. The committee ... a meeting twice a year.

- A. has B. have had C. is having

3. "... I use your car tonight?" – "Of course! You can take it anytime!"

- A. Must B. Have to C. May

4. Listen, I can't arrive because the road A new bridge

- A. closed ... is building B. is closed ... is being built

C. was closed ... was builded

5. "I've met your brother in the bowling two days ago" – "...? He detests this game!"

- A. What is he do there B. What did he do there C. What did he there

6. He ... to work when he was 15, because his family was very poor.

- A. could B. had C. might

7. Patrick seems very happy. His first book ... now.

- A. is printing B. is being printed C. is printed

8. He ... his brother since he left the country.

- A. didn't see B. isn't seeing C. hasn't seen

9. I ... last Friday.

- A. arrived B. was arrived C. have arrived

10. The UK ... by the Atlantic Ocean, the North Sea and the English Channel.

- A. is washed B. was washed C. has been washed

11. Nobody helped me, so I had to do it

- A. self B. myself C. yourself

12. My little sister is fond ... books.

- A. of B. on C. with

A. rained, waited B. was raining, were waiting C. was raining, waited

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету).

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест (25 заданий), выбор правильного варианта из 3-х предложенных. Время выполнения – 25 мин.
2. Собеседование по изученным темам.
3. Чтение и передача содержания на иностранном языке незнакомого текста фабульного характера объёмом 1200 – 1500 п. зн. Время подготовки – 30 мин.

Содержание экзамена:

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест (25 заданий), 3 альтернативных ответа. Время выполнения – 30 мин.
2. Перевод текста по специальности со словарем. Объём текста – 1500 п. зн. Время выполнения – 50 мин.

Устная часть:

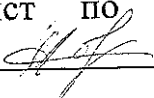
3. Чтение и передача содержания на иностранном языке незнакомого текста фабульного характера объёмом 1500 п. зн. Время подготовки – 30 мин.
4. Собеседование по изученным темам.

8.6. Темы для написания курсовой работы – не предусмотрено рабочим планом.


8.7. Формы контроля самостоятельной работы.


1. промежуточный зачет;
2. сочинение;
3. индивидуальное собеседование;
4. консультации;
5. письменные проверочные работы;
6. тестирование;
7. презентации;
8. выборочная проверка во время аудиторных занятий;
9. составление аннотаций на прочитанные материалы;
10. реферирование текстов;
11. конкурсы студенческих работ.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 020100.62 Химия, профиль: Физическая химия.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
специалист по УМР 1-й категории кафедры иностранных языков
 О. С. Жорова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков:
протокол № 1 от 30.08. 2011 г.

Зав. кафедрой иностранных языков  (Гриднева Т.Г.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ИК ТГПУ
протокол N 1 от „31“ августа 2011 г.
Председатель методической комиссии  (Батурина О.А.)