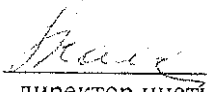


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

 Утверждаю
Е.А. Каюмова
директор института культуры
« 01 » 09 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.02 ФИЛОСОФИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 5

Направление подготовки: 020100.62 Химия

Профиль подготовки: «Физическая химия»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов содержательного представления дисциплины «Философия» путём:

- 1) наполнения понятия «философия» личностным смыслом;
- 2) развития интереса к фундаментальным исследованиям;
- 3) выработки стремления к всестороннему охвату фактов истории, общественной и частной жизни.

Задачи курса

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача – способствовать оформлению в сознании студентов представления не только о сложности и многомерности, но и системной целостности мирового устройства.

Решение основной задачи курса предполагает следующую последовательность действий:

- 1) формирование навыка непредвзятого подхода к основным течениям и направлениям философии и науки;
- 2) развитию рационального (логического) мышления – умению последовательно и непротиворечиво отстаивать собственную точку зрения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, экономического и социального цикла дисциплин. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса. Логически связана с дисциплинами «История», «Социология», «Политология»

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- 1) *знать* место философии в пространстве культуры, различать её в присутствии иных феноменов культуры (мифологии, религии, искусства);
- 2) *уметь* выделить исторические условия и этапы развития философии;
- 3) *владеть навыком* последовательного и непротиворечивого изложения результатов, достигнутые философией в процессе изучения соразмерной ей предметной области (бытия, познания, общества и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-3);
- Понимает и соблюдает базовые ценности культуры, обладает гражданственностью и гуманизмом (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- способность в условиях развития науки и техники к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей (ОК-15);

профессиональными компетенциями (ПК)

- понимает принципы построения педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях (ПК-10);
- владеет методами отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 5 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом), (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом), (час)	
	Всего 180	III семестр 72	IV семестр 108
Аудиторные занятия	80	38	42
Лекции	80	38	42
Практические занятия			
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ (интерактивные занятия)	24	12	12
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	73	34	39
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет; экзамен (27)	зачет	экзамен (27)

5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	интерактивн ые занятия	лабораторные работы	самостоятел ьные
1.	Специфика философского знания и философской деятельности. Предмет философии и её проблематика	4			3
2.	Возникновение философии. Философия древнего востока и классической древности	4	4		3
3.	Философия средневековья и эпохи возрождения	4	4		3
4.	Философия нового времени и эпохи просвещения	4	4		3
5.	Немецкая классическая философия	4			3
6.	Возникновение и развитие основных положений марксизма	4			3
7.	Русская философия	4			3
8.	Философия жизни. Философское значение психоаналитической традиции	4			3
9.	Феноменология и экзистенциализм	4			3
10.	Современная западная религиозная философия	4			3
11.	Постмодернистская философия	4			4
12.	Учение о бытии (проблемы онтологии)	6	4		6
13.	Общие проблемы познания	6	2		6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	интерактивные занятия	лабораторные работы	самостоятельные
14	Философские проблемы науки и техники	6	2		6
15	Учение о человеке (природа и смысл существования человека)	6	2		6
16	Учение об обществе (социальная философия)	6	2		7
17	Глобальные проблемы современности	6			8
	Итого:	80/2,25 зач. ед.	24/ 30 %	-	73

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля).

5.2.1. Специфика философского знания и философской деятельности. Предмет философии и её проблематика

Общее определение философии. Философия как «наука», «искусство», «мировоззрение». Функции философии (методологическая, мировоззренческая, формирование личностных смыслов жизни и др.). Философская проблематика (онтология, гносеология, аксиология, праксиология). Предмет философского исследования (отношение Человек–Мир). Методы философии (дедукция, герменевтика, диалектика). Структура курса (историко-философский и систематический разделы).

5.2.2. Возникновение философии. Философия древнего востока и классической древности
Мифологическое сознание. Генезис философии. Философия Древней Индии и Китая. Истоки античной философии. Досократовская философия. Античная философия классического периода. Эллинистический период античной философии.

5.2.3. Философия средневековья и эпохи возрождения
Раннехристианская философия (апологетика, патристика). Схоластическая философия. Трансформации философского знания в эпоху Возрождения. Характеристики эпохи. Гуманистическое направление. Философия эпохи Реформации. Значение неоплатонизма и натурфилософии в философии эпохи Возрождения.

5.2.4. Философия нового времени и эпохи просвещения
Социокультурные основания философии Нового времени. Экспериментально-индуктивный метод познания Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Проблема субстанции. Дискуссия между эмпиризмом и рационализмом (Дж. Локк и Б. Спиноза). Общие принципы философии Просвещения. Проблемы теории познания и культуры. Атеизм философов эпохи Просвещения.

5.2.5. Немецкая классическая философия
Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант как основоположник немецкой классики. Докритический и критический периоды деятельности Канта. Значение проекта наукоучения И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Критика немецкой классической мысли Л. Фейербахом.

5.2.6. Возникновение и развитие основных положений марксизма
Становление философии марксизма как деятельностного «гуманизма». Современные направления развития марксизма.

5.2.7. Русская философия
Проблема определения «русской» философии. Религиозно-философская специфика русской философии. Этапы становления русской философии.

5.2.8. Философия жизни. Философское значение психоаналитической традиции

Направления философских поисков В. Дильтея, Ф. Ницше, А. Бергсона и других представителей философии жизни. Философское значение исследований З. Фрейда. Эволюция психоанализа в работах К. Юнга и Ж. Лакана

5.2. 9. Феноменология и экзистенциализм

Э. Гуссерль и новое понимание феноменологии (отличие от гегелевской интерпретации). Общая характеристика философии существования.

5.2.10. Современная западная религиозная философия

Особенности современной религиозной мысли. Значение изысканий Э. Жильсона и Ж. Маритена.

5.2.11. Постмодернистская философия

Общее определение «постмодерна» (форма культуры) и «постмодернизма» (философское направление, осмысляющее специфические черты «ситуации постмодерна»). Культура модерна и культура постмодерна. Философия основных представителей постмодернизма (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Делёз).

5.2.12. Учение о бытии (проблемы онтологии)

Общее определение понятия «бытие». Осмысление бытия в исторических направлениях и школах философского знания. Современное понимание бытия.

5.2.13. Общие проблемы познания

Познание как предмет философского анализа. Познавательные способности человека. Проблема истины. Основные концепции истины.

5.2.14. Философские проблемы науки

Общее понятие и этапы развития науки. Принципы, подходы и методы научных исследований. Структура, функции и динамика науки в истории.

5.2.15. Учение о человеке (природа и смысл существования человека)

Природное и общественное в человеке. Смысл человеческого бытия. Основные характеристики человеческого существования (неповторимость, творчество, свобода).

5.2.16. Учение об обществе (социальная философия)

Общество как предмет философского исследования. Отличия философского подхода к обществу от социологии, политологии и др. общественных наук. Классический и современный тип социально-философского знания. Основные результаты современных исследований общества (К. Ясперс, Р. Арон, К. Поппер, Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, А.С. Ахиезер).

5.2.17. Глобальные проблемы современности

Современная общепланитарная цивилизация. Техногенная цивилизация, её плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература:

1. Шпет, Густав Густавович. Философия и наука [Текст]: лекционные курсы/Густав Шпет ; [отв. ред.-сост., предисл., коммент., археогр. работа, реконструкция Т. Г. Щедрина]. - М.: РОССПЭН, 2010. - 493 с.
2. Чанышев, Арсений Николаевич. История философии Древнего мира [Текст]: учебник для вузов/А. Н. Чанышев ; МГУ.-2-е изд.-М.: Академический проект [и др.], 2011.-606, [1] с.
3. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие для вузов/МГУ ; сост. : П. В. Алексеев.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2007.-574, [2] с.
4. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст]: учебник для вузов/А. Г. Спиркин.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011.-828 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Философия [Текст]=Основные проблемы философии:учебное пособие для вузов/[Н. Ф. Бучило, В. И. Кириллов, Т. С. Лапина и др.] ; под ред. В. И. Кириллова.-М.:Юристъ. Ч. 2:Основные проблемы философии.-1997.-318, [1] с.
2. Философия [Текст]:учебник/[А. Е. Лукьянов, В. И. Григорьев, А. В. Пименов] ; под ред. : В. Д. Губина [и др.].-М.:Русское слово,1996.-431 с.
3. Трубникова, Надежда Николаевна. Традиция "исконной просветленности" в японской философской мысли [Текст]/Надежда Трубникова.-М.:РОССПЭН,2010.-412, [2] с
4. Тарнас, Ричард. История западного мышления [Текст]=The passion of the western mind/Ричард Тарнас ; [пер. с англ. Т. А. Азаркович].-М.:КРОН-ПРЕСС,1995.-444 с.
5. Степанянц, Мариэтта Тиграновна. Восточные философии [Текст]:учебник для вузов : [учебник-антология]/М. Т. Степанянц ; РАН, Институт философии [и др.].-М.:Академический Проект [и др.],2011.-547, [2] с.
6. Реале, Дж., Антиссери, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]: в 4х т. / Дж. Реале, Д. Антиссери. – СПб.: Петрополис, 1994-97.
7. Философия познания [Текст]:к юбилею Людмилы Александровны Микешиной : [сборник статей]/под общ. ред. Т. Г. Щедриной ; [сост. Т. Г. Щедрина, И. Н. Грифцова ; науч. ред. Т. Г. Щедрина].-М.:РОССПЭН,2010.-663 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины (модуля).

Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Возникновение философии. Философия древнего востока и классической древности	Open Office	Ноутбук, динамики, экран
2.	Философия средневековья и эпохи возрождения	Open Office	Ноутбук, динамики, экран
3.	Философия нового времени и эпохи просвещения	Open Office	Ноутбук, динамики, экран
4.	Учение о бытии (проблемы онтологии)	Open Office	Ноутбук, динамики, экран
5.	Общие проблемы познания	Open Office	Ноутбук, динамики, экран
6.	Философские проблемы науки и техники	Open Office	Ноутбук, динамики, экран
7	Учение о человеке (природа	Open Office	Ноутбук, динамики, экран

	и смысл существования человека)		
8	Учение об обществе (социальная философия)	Open Office	Ноутбук, динамики, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

В процессе изложения материалов курса следует обращать внимание студентов на следующие моменты:

- 1) направленность курса на развитие методологической культуры будущего специалиста;
- 2) специфичность места и роли философии в пространстве культуры.

Важно также учитывать следующие моменты:

- 1) уровень исходной подготовленности студентов и поступательный характер его повышения;
- 2) необходимость последовательного формирования системного мышления для обеспечения возможности понимания многоаспектности и взаимовлияния отдельных явлений и процессов в природе и обществе.

В связи с этим принципиальным является на первых этапах ориентироваться на нормы историографической подачи материала, в дальнейшем все более усложняя используемые приемы в целях развития категориального строя мышления студентов.

7.2. Методические указания для студентов

Для освоения дисциплины студентам необходимо по каждому разделу:

1. Подготовить устное выступление продолжительностью 3-5 минут, используя учебные материалы, в том числе ресурсы Интернета.
2. Подготовить и представить на публичное обсуждение реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на бумажных или электронных носителях.
3. Работа должна быть написана разборчиво, иметь поля для замечаний преподавателя. Титульный лист оформляется с указанием кафедры, темы работы, автора и преподавателя, проверяющего работу. В тексте необходимо делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата необходимо указать список использованной литературы с соблюдением требований библиографического стандарта.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Научные знания и технические достижения средневековой Европы.
2. Научная и техническая культура античности.
3. Знание о мире и человеке, уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях.
4. Знания и технологические возможности доцивилизационного периода развития человечества.
5. Европейское Возрождение. Разрушение "старого Космоса" и становление картины мира.
6. Механическая картина мира и классическая наука.
7. Истоки научной революции XVII века.
8. Развитие науки в XVIII-XIX веках.
9. Лавуазье и закон сохранения вещества.
10. Систематизация видов в биологии: Линней и Бюффон.
11. Первые эволюционисты.
12. Чарлз Дарвин и учение о происхождении видов.
13. Пастер и бактериология.
14. Основание научной медицины.
15. Рождение генетики. Г. Мендель.

16. Математический аппарат механики и физики.
17. Развитие дифференциального и интегрального исчисления.
18. Теория вероятностей.
19. Становление "неклассической науки".
20. Электродинамическая картина мира.
21. Технология как фактор эволюции.
22. Технические достижения конца XIX-начала XX века.
23. Системное видение мира и "постнеклассическая наука".
24. Теоретические и методологические основы истории науки и техники.
25. Основные современные концептуальные представления о мире и человеке и историческая обусловленность этих представлений.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. В чем заключаются заслуги древних греков в связи с возникновением философии?
2. Какие исследования имеют истоки в древнегреческой философии?
3. Каковы формы философских исследований в средневековье?
4. Почему средневековая философия не привела к научно-техническому прогрессу?
5. Какова роль коперниканского переворота в истории западной цивилизации?
6. Почему наблюдение не стало основным методом исследования в Древней Греции?
7. Почему в Древней Греции основным методом исследования было интеллектуальное созерцание?
8. Как взаимосвязаны натуральная философия, естествознание и технический прогресс?
9. Существует ли непреодолимая грань между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания?
10. Какие концепции бытия в философии являются монистическими, а какие - плюрастическими?
11. Зачем философия нужна культуре?
12. Зачем общество и человек нужны философии?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Почему существуют различные подходы к пониманию философии?
2. Можно ли утверждать, что существует только одна точка зрения на возникновение философии?
3. Можно ли по одному критерию отделить философское знание от нефилософского?
4. Всегда ли можно выявить основы мировоззрения?
5. О чем свидетельствует относительность истинности познания?
6. Какими ценностями руководствуется философия?
7. В чем разница между объективной, абсолютной и относительной истиной?
8. Почему первыми философами принято считать древнегреческих натурфилософов?
9. Философская система Аристотеля?
10. Атомизм Демокрита?
11. Как взаимосвязаны богословие и философия в Средние века?
12. В чем особенность интеллектуального созерцания в средневековой науке?
13. Какова роль средневековой философии в возникновении университетов?
14. Что давала философии математика?
15. Какие теории стали фундаментальными философскими теориями в Новое время?
16. За что отвечает философия в системе общественного разделения труда?
17. Существует ли связь между философией и другими областями познания и деятельности?
18. От чего зависит понимания бытия в философии?
19. В чем разница между общей теорией познания и когнитивной психологией?
20. В чем цели и функции общей теории познания?
21. Существует ли универсальный метод и абсолютная истина?
22. Почему философская теория ценности могла появиться только в XX веке?
23. Как взаимосвязаны теоретический и эмпирический уровни научного познания?
24. Какие типы культуры существуют?
25. В чем особенность неклассической философии по сравнению с классической?

26. Перспективы построения единой теории человека в философии?

8.4. Примеры тестов

Выберите правильный вариант

Верным суждением относительно связи философии и науки является следующее ...	«философия – это вид науки» «философия и наука – это одно и то же» «философия включает в себя науку» «философия и наука существуют независимо друг от друга»
Философия может быть исходно определена в виде	любви к мудрость начал культуры учение о первоначале учение об истине
Учение, являющееся разделом философии, – это...	искусствознание онтология культурология математика

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету, экзамену)

8.5.1. Перечень вопросов к зачету

1. Основные признаки мифологического сознания.
2. Главные характеристики восточной философии.
3. Античная философия классического периода.
4. Апологетика и патристика как направления развития средневековой философии.
5. Схоластическая философия.
6. Философское знание в эпоху Возрождения.
7. Рационализм Р. Декарта.
8. Главные черты учения Ф. Бэкона.
9. Учение о субстанции Б. Спинозы.
10. Основные идеи Дж. Локка.
11. Общая характеристика философии в эпоху Просвещения.
12. Этапы развития философских представлений И. Канта.
13. Результаты философских исследований И. Фихте.
14. Основные положения трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга.
15. Главные элементы философской системы Г. Гегеля.
16. Место и роль Л. Фейербаха в немецкой классике.
17. Важнейшие результаты исследований К. Маркса.
18. Эволюция современного марксизма.
19. Специфика русской философии.
20. Основные положения философии жизни.
21. Общая характеристика экзистенциализма и волюция феноменологии.
22. Неотомизм как направление современной религиозной философии.
23. Философское значение исследований З. Фрейда.
24. Значение исследований К.Г. Юнга в становлении психоаналитической традиции.
25. Общая характеристика концепции Ж. Лакана.
26. Результаты философско-методологических исследований Р. Барта.
27. Основные идеи М. Фуко.
28. Центральные положения работ Ж. Делеза.

8.5.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Общие способы установления смысла философии.
2. Проблема генезиса философии.
3. Исторические типы философского знания.
4. Античная философия.
5. Философия в Средние Века.
6. Философия Нового времени.
7. Философия Новейшего времени
8. Предмет философского исследования.
9. Философия как вид научного познания.
10. Философия как вид искусства.
11. Философия как вид и теория мировоззрения.
12. Функции философии.
13. Особенности дедуктивного метода в философии.
14. Диалектика как метод философского исследования.
15. Герменевтика как метод философии.
16. Проблема бытия в философии.
17. Виды познания и их характеристики
18. Место и роль чувств и ощущений в структуре познания.
19. Значение памяти в структуре познания.
20. Проблема истины в теории познания.
21. Философские проблемы науки.
22. Общество как предмет философского анализа.
23. Основные результаты современных социально-философских исследований.
24. Философское учение о человеке.
25. Общая характеристика современной цивилизации.
26. Глобальные проблемы современности.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Проверка рефератов

Промежуточное тестирование

