

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан института культуры

_____ Е.А. Каюмова
«2» сентября 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.01. ИСТОРИЯ

Очная форма обучения

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 5

Направление подготовки: 020100.62 – Химия
Профиль: Физическая химия
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Данная дисциплина предполагает изучение отечественной истории в контексте всемирной, что позволяет лучше понять закономерности исторического развития человеческой цивилизации, а также особенности и проблемы исторического пути России.

Изучение рассматриваемого курса даёт возможность наиболее эффективно реализовать воспитательный потенциал образования: развить чувство гражданственности и патриотизма, что невозможно без овладения базовыми знаниями по отечественной истории; сформировать общекультурные компетентности бакалавра.

1. Цели изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

1.2. Задачи дисциплины

- Содействовать воспитанию гражданина и патриота, понимающего проблемы, стоящие перед государством, способного осознанно решать эти проблемы;
- Стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения исторического материала, необходимого для понимания национальной истории в контексте всемирной;
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
-

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

3. Требования к уровню освоения программы

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих общекультурных компетенций:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-1);
- понимание и соблюдение базовых ценностей культуры, обладание гражданственностью и гуманизмом (ОК-4);
- настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей (ОК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь научное представление об основных этапах в истории развития Российского государства. Знать основные события отечественной истории, даты и имена исторических деятелей и их роль в развитии общества. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Принципы отбора и содержания учебного материала

Программа курса предлагает сосредоточиться на ключевых моментах истории России, выявляющих присутствие в ней общемировых тенденций, национально-государственной и этнокультурной специфики.

Наибольшее внимание уделяется вопросам российской государственности как системообразующего фактора; рассматривается влияние внутренних и внешних причин на развитие процесса становления государства.

Вторым смысловым стержнем курса является проблема взаимоотношений государства и общества на различных этапах истории.

Третий важнейший компонент - формирование культурных особенностей России в их единстве и многообразии.

Содержание курса распределяется между лекционным курсом и самостоятельной работой.

Междисциплинарные связи

Изучение дисциплины «История» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, правоведение, политология, экономика.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Текущая аттестация усвоения знаний

Текущая аттестация проводится путём накопительной оценки выполнения заданий в процессе самостоятельной работы студентов. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения.

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины сопровождается промежуточным (конец 1 семестра) и итоговым (конец 2 семестра) экзаменами, в рамках которых проверяется усвоение фактического и теоретического материала, базовых понятий и проверяются перечисленные выше общекультурные компетенции. Требования к студентам, выполнение которых необходимо для допуска к промежуточной и окончательной аттестации в форме экзамена:

1. Посещение лекционных занятий.
2. Выполнение комплекса заданий для самостоятельной работы.
3. Текущая аттестация (контрольные работы, тестирование).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (час) (в соответствии с учебным планом)	
		1 семестр	2 семестр
Всего	180		
Аудиторные занятия	74	38	36
Лекции	74	38	36
Практические занятия			
Семинары			
Лабораторные работы			

Другие виды аудиторных работ (в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах – не менее 20%)	24	12	12
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	52	26	26
Формы контроля (экзамен)	54	27	27

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторных, в т. ч. по видам учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. в интерактивных формах (не менее 20%)	
1	Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки.	6			2	4
2	Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие.	4			2	4
3	Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.)	2			2	4
4	Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие.	8			2	4
5	Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.	6			2	3
6	Тема 6. Российская империя в XIX в.:	8			2	3

	проблемы и решения					
7	Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы.	4			2	4
8	Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.)	6			2	5
9	Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы.	8			2	5
10	Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война	6			2	6
11	Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка.	10			2	5
12	Тема 12. Становление новой России.	6			2	5
	Всего	74			24	52
Итоговая аттестация - экзамен						54
Итого: 180						

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки.

Предмет, задачи курса. История и феномен прошлого. Научный метод и методология истории. Концептуальные подходы в изучении истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

Тема 2. Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие.

Происхождение восточных славян. Проблема этногенеза восточных славян. Великое переселение народов и славянские племена. Общественное устройство восточных славян в догосударственный период (VI – VIII вв.).

Основные предпосылки и этапы становления древнерусской государственности.

Объединение восточных племен вокруг Киева и утверждение династии Рюриковичей. Основные этапы становления государственности. Этно-культурные и социально-политические процессы русской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства как выбор цивилизационного пути.

Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XI – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.)

Политическая раздробленность как закономерный этап развития государства. Эволюция древнерусской государственности в конце XI – XII вв. Причины, сущность, особенности политической раздробленности Киевской Руси. Формирование новых политических центров в русских землях.

Цивилизационная альтернатива развития русских земель в XIII – XV вв. Борьба Руси в XIII в. против западной и восточной экспансии. Исторические последствия ордынского ига и их оценка в исторической литературе.

Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие.

Причины, этапы создания Московского централизованного государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в **объединении земель вокруг Москвы**. Особенности политического устройства страны. Западноевропейские и восточные ее черты. Оформление идеологического фундамента государства. Концепция: «Москва — III Рим...». Роль православной церкви в укреплении Московского государства.

Иван Грозный: истоки формирования российского абсолютизма в XVI в.

Смутное время: борьба альтернатив общественного развития страны на рубеже XVI – XVII вв.

Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.

Предпосылки петровской модернизации: Россия и государства Европы и Азии.

Зарождение индустриального общества. Особенности экономической жизни России. Специфика процесса первоначального накопления капитала, аграрного, промышленного переворота. Влияние крепостнической системы ведения хозяйства на индустриальное развитие страны. Особенности формирования социально-классовой структуры, общественно-политической жизни, государственного устройства. Просвещенный абсолютизм в России: успехи и провалы.

Внешняя политика России в эпоху нового времени. Проблема русско-турецких войн, войн с Речью Посполитой, Швецией, Кавказом. Взаимоотношения России с азиатскими и дальневосточными соседями. Взаимоотношения России со странами Западной Европы и Америкой. Роль армии во внутренней и внешней жизни Российской империи. Крупные военные реформы.

Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения.

Нарастание различий в экономическом и политическом развитии России и стран Запада. Просвещенный абсолютизм Александра I. Россия и европейские державы. Николай I: основные направления консервативно-охранительной политики. Общественное движение в России.

Становление индустриального общества в России. Эпоха Великих реформ: причины, сущность, особенности, значение. Россия — страна «догоняющего типа развития». Охранительное самодержавие. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XIX в.

Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы.

Национально-освободительные процессы в Западной и Центральной Европе и складывание системы европейских государств во второй половине XIX в. Борьба за сферы влияния и гегемонию в Европе. Формы и методы индустриального развития в западном мире.

Формирование мирового рынка как составной части перехода к глобальной цивилизации. Кризис западной цивилизации в начале XX в.

Проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма. Демократии и авторитаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Российская революция 1905 — 1907 гг. Российский парламентаризм в начале XX в.

Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920-е годы).

Социально-экономическое и политическое положение России накануне и в годы Первой мировой войны, Политический кризис империи. Февральская революция. Альтернативность в выборе путей общественного развития. Приход к власти большевиков. Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевиков.

Причины, этапы, сущность, периодизация гражданской войны и иностранной интервенции (1917 — 1922 гг.). Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков и поражения «белого» движения. Итоги и последствия гражданской войны.

Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономическое развитие в 1920 — 1930-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.

Противоречивость советской внешней политики в 1920-30-е годы.

Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

Причины, этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Истоки, цена и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.

Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е гг. Перестройка.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало складывания биполярного конфронтационного мира. «Холодная война». Двойственность советской внешней политики. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг.

Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950-64 гг. Экономика СССР. Попытки реформирования советской экономической системы. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н. С. Хрущева, XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Первые попытки либерализации советского общества. Экстенсивность экономического развития страны.

Советский Союз в 1964 — 1991 гг. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1970 — 1980-е годы. Кризис административно-командной системы.

Россия в конце XX - начале XXI в. «Перестройка» в СССР: от попыток модернизации системы к смене моделей общественного развития. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Национальные и межнациональные процессы. Провозглашение суверенитета республик. Распад СССР.

Тема 12. Становление новой России.

Образование СНГ. Переход к рыночной экономике. Проблемы современной России и их решения. Информационное общество: реальность и перспективы. Место России в современных международных отношениях.

Новый уровень исторического синтеза — глобальная общепланетарная цивилизация.

5.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература по дисциплине:

1. Снегирева, Л. И., Агибалова, М. И. Отечественная история: Учебное пособие. Томск: Издательство ТГПУ, 2009. 612 с.
2. Снегирева, Л. И. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие. Томск: Издательство ТГПУ, 2009. 649 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Абрашкин, А. А. Предки русских в древнем мире. М., 2002.
2. Барсенков, А. С. Введение в современную российскую историю (1986 — 1991) Учебное пособие для вузов. М.: АСПЕКТ_ПРЕСС, 2002. 367 с.
3. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России 1938 — 2002. М.: АСПЕКТ_ПРЕСС, 2003. 539 с.
4. Воронкова, С. В. История России 1801 — 1917. М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2007. - 558 С.
5. Деревянко, А. П. , Шабельникова, Н. А, История России. М.: Мангров, 2004. 555 с.
6. Евразия. Люди и мифы. М.: Наталис, 2003. 607 с.
7. Емельянов, Ю. В. Рождение и гибель цивилизаций. М.: Вече, 2000. 544 с.
8. Ерасов, Б. С. Культура, религии и цивилизация на Востоке: очерки общей теории. М.: Наука, 1990. 203 с. (ч/з - 1)
9. Забияко, А. П. История древнерусской культуры. М., 1995. 304 с. (ч/з — 1)
10. Захаревич, А. В. История Отечества: учебник для вузов. М., 2007. 264 с.
11. История и культура Отечества. М: Академический проспект, 2007. 749 с.
12. История Отечества. Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. М.: Изд-во деловой и научной лит-ры, 2004. 544 с.
13. История Отечества с древнейших времен до конца XX в. М.:ПОМАГУР. ч. 1. 2002. 368 с; ч.2. 272 с.
14. История России. Под ред. В. А. Бердинских. М.: Академический проспект, 2005. 601 с.
15. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред Н.Л. Клименко. М.: Проспект, 2007. 451 с.
16. Кулешов, С. В., Медушевский, А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций: учебное пособие для вузов. М.: Маркетинг, 2001. 775 с.
17. Моисеева, Л. А. История цивилизации: Курс лекций. Ростов на Дону: Феникс, 2000. 416 с.
18. Орлов, А. С., Георгиев, В. А. История России. М.: Проспект, 2007. 525 с.
19. Орлова, И. Б. Евразийская цивилизация: социально-историческая ретроспектива и перспектива. М., 1998. 280 с.
20. Поликарпов, В. С. История нравов в России: Восток или Запад? Р-н/Д.: Феникс, 1995. 575 с.
21. Полторацк, С. Н., Дворниченко, А. Ю. История России IX – XXI в. М.: Гардарики, 2007. 479 с.
22. Российская империя в зарубежной историографии: работы последних лет. М.: Новое изд-во, 2005. 694 с.
23. Российская империя: стратегия стабилизации и опыты обновления. Под ред. М. Д. Карпачева, М. Д. Долбилова, А. Ю. Минакова. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. 470 с.
24. Семенникова, Л. И. Отечественная история России в сообществе мировых цивилизаций: учебник для вузов М.: ККДУ, 2008. 782 с.
25. Снегирева, Л. И. История мировых цивилизаций: учебное методическое пособие Томск: Издательство ТГПУ, ч.1., 1999. 101 с.; ч. 2. 2000. 130 с.
26. Солженицын, А. И. Двести лет вместе 1795 — 1995 (в 2-х ч.). М.: Русский путь, 2001. 508 с.
27. Солженицын, А. И. Русский вопрос к концу XX в. М.: Голос, 1995. 109 с.
28. Хачатурян, В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX в. М.: Дрофа, 2002. 506 с.

29. Яковец, Ю. В. История цивилизаций. М.: ВЛАДОС, 1997. 352 с.
 30. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. М.: 1991. 527 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Видеоматериалы специализированной мультимедийной аудитории, компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

Базы данных, информационно-справочные поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>.

Библиотечный фонд ТГПУ.

Сайт библиотеки Томского государственного педагогического Университета – <http://libserv.tspu.edu.ru/>.

Открытые библиотечные ресурсы:

<http://elibrary.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

<http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

<http://book-online.com.ua/>

Рекомендованные электронные ресурсы по дисциплине:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете

<http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> — История нашей страны

<http://militera.lib.ru> — Военная литература

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки.	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 1	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие.	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 1	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
3	Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.)	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 1	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
4	Тема 4. Особенности	Библиотечный фонд ТГПУ,	Специализированная

	становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие.	DVD «История мировых цивилизаций» часть 1	аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
5	Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
6	Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
7	Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы.	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
8	Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.)	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
9	Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы.	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
10	Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
11	Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая

	обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка.		система, интерактивная доска)
12	Тема 12. Становление новой России.	Библиотечный фонд ТГПУ, DVD «История мировых цивилизаций» часть 2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, факультативных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса социальных взаимоотношений личности, групп, институтов, государства, общественных отношений). Факультативные занятия проводятся в виде консультаций по наиболее сложным для восприятия обучающихся проблемам.

В лекционном курсе основной акцент делается на проблемных моментах исторического развития. В процессе лекции преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активной работе, конспектированию разбираемого материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений.

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске научные мероприятия: лекции, семинары, конференции.

7.1.2. Интерактивные формы обучения:

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе в рамках данной дисциплины предусмотрены следующие формы интерактивных методов обучения:

- 1) проблемная лекция, лекция с обратной связью,
- 2) лекция с заранее запланированными ошибками,
- 3) просмотр и обсуждение видеофильмов

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 20% от количества часов аудиторных занятий по дисциплине.

7.2. Методические рекомендации для студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и факультативных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

8.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена (в устной форме), на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала дисциплины;
- усвоение базовых понятий;
- умение использовать полученные знания.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме (коллоквиум) и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельного блока тем изучаемой дисциплины.

8.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем **аудиторная самостоятельная работа** студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита студентами выполненных работ;

3. На практических и семинарских занятиях - собеседование, коллоквиумы; деловые игры, дискуссии, конференции.

4. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.
5. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. Спец. семинары проводятся на заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины.
6. Тестирование и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней студентов, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

1. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

3. Для формирования умений:

- решение творческих задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

8.3.1. Индивидуальные домашние задания для **внеаудиторной самостоятельной работы** (контрольная работа, эссе, презентация, доклад и др.)

Тематика рефератов

1. «Проблема взаимоотношений Руси и Византии в X – XI вв.»;
2. «Значение деятельности Святослава для молодого Русского государства»;
3. «Географический фактор и его влияние на развитие древнерусского государства»;
4. «Взаимоотношения Руси с Византией при Ярославе Мудром»;
5. «Шапка Мономаха как символ русского самодержавия».
6. «Почему «Господин Великий Новгород»?»
7. «Проблема взаимоотношений между Литвой и Русью в XIV – XV вв.»;
8. «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее противоречия»;
9. «Эволюция внешней политики Петра I: от решения национальных к решению имперских задач»;
10. «Основные направления, успехи и неудачи во внешней политике преемников Петра I (1725 – 1761)»;
11. «Освободительное движение в России»;
12. «Либерализм на русской почве»;
13. «Анархизм в России»;
14. «Народническое движение в России»;
15. Расстановка политических сил в России накануне реформ 1860-х гг.;
16. «Земства в России: анализ исторического опыта»;
17. «Становление демократической системы судопроизводства в России»;
18. «Александр II и народническое движение»;
19. «Расстановка сил на международной арене в начале XX в.»;
20. «Особенности развития капитализма в России»;
21. «Аграрный вопрос в России»;
22. «Национальный вопрос в России»;
23. «Политические организации России в начале XX в.»;
24. «Россия и I мировая война»;
25. «Версии гибели семейства Романовых»;
26. «Противоречия НЭП»;
27. «Европейская политика СССР в 1920-е гг.»;
28. «Альтернативные модели построения советского государства»;
29. «Роль белой эмиграции в международных отношениях 1920-30-х гг.»;
30. «Советская дипломатия и разведка в 1930-е гг.»;
31. «Основные теоретические положения и принципы политики большевиков в национальном вопросе»;
32. «Достижения и издержки модернизации в СССР»;
33. «Марксизм и сталинская идея построения социализма в одной стране»;
34. «Партийный кризис 1920-х гг.»;
35. «СССР на мировой арене перед Второй мировой войной»;
36. «Массовые репрессии 1940-х – начала 1950-х гг.»;
37. «Л.П. Берия и Г.М. Маленков: соратники – враги»;
38. «Противоречивость реформ и преобразований Н.С.Хрущева»;
39. «Курс СССР на «мирное сосуществование» и «холодная война»;
40. «Страны Восточной Европы и СССР: проблема взаимоотношений»;
41. «Политика разрядки международной напряженности: достижения и неудачи»;
42. «Альтернативная идеология 1970-80-х гг. в СССР»;

43. «Теневая экономика» в СССР и проблемы советского государства»;
44. «Перестройка в СССР: сущность, проблемы, значение, последствия»;
45. «Новое политическое мышление: достижения и проблемы».

Вопросы и задания для самостоятельной работы,

в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. «Города Средневековой Руси: особенности существования».
2. «Битва под Грюнвальдом – значение и последствия для Руси».
3. «Сравните понятия «освободительное движение» и «революционное движение». Какое из них вам представляется более объемным и почему?».
4. «Прокомментируйте слова В.И. Ленина: «Декабристы разбудили Герцена, Герцен развернул революционную агитацию».
5. «Как вы полагаете, выступление 14 декабря 1825 г. Было изначально обречено на провал или же имело шансы закончиться иначе?»
6. «Сопоставьте понятия «консерватизм» и «модернизация. Могут ли сочетаться друг с другом эти два явления или одно полностью исключает другое?»
7. «Прокомментируйте высказывание Г.В. Плеханова: «Русская история еще не смолола той муки, из которой со временем будет испечен пшеничный пирог социализма».
8. «Оттепель» как явление жизни СССР».

8.3.2. Темы для аудиторной самостоятельной работы

1. «Духовные традиции Киевской Руси».
2. «Являлся ли «Киев украшением Востока и соперником Константинополя?».
3. «Победа Москвы в борьбе за лидерство в русских землях – закономерность или случайность?»
4. «Роль Русской Православной Церкви в освобождении от монголо-татарского ига».
5. «Западная Европа и Московское государство: проблема взаимоотношений (XIV–XVII в.)».
6. «Особенности формирования землевладений в России и Западной Европе».
7. «Символическое постижение мира в средневековой Руси».
8. «Борьба петровской и допетровской традиций в российской культуре 1725 – 1761 гг.».
9. «Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь в петровский период».
10. «Россия и Великая французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния».
11. «Феномен российского казачества».
12. «Современный исследователь Б. Бокова пишет: «При желании — и без малейших натяжек — от декабристов можно провести маршруты (в общественном движении) куда угодно...».
13. «Альтернативные модели развития революционных процессов в России в 1917г.».
14. Тоталитаризм – феномен XX в.».
15. «Духовный климат советского общества в 1920-30-х гг.».
16. «Противоречивость советского общества в 1960-80-е гг.».
17. «Идея демократической трансформации общества М.С. Горбачева: замыслы и реализация».
18. «Оттепель» хрущевского времени и политика гласности М.С. Горбачева: общее и отлично.

8.4. Примеры тестов:

КАРТОЧКА № 1

1. Теория «эшелонного развития»
2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для...
 - а) теологического подхода
 - б) географического детерминизма
 - в) субъективизма
 - г) марксизма

3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1) типологический	а) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время
2) ретроспективный	б) классификация исторических явлений, событий, объектов
3) синхронный	в) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

4. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения...

1) познавательная	а) выработка научно обоснованного политического курса
2) социальной памяти	б) выявление закономерностей исторического развития
3) практически-рекомендательная	в) способ идентификации и ориентации общества, личности

5. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

6. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...

а) призвание варягов б) крещение Руси в) создание «Русской Правды»

7. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) рядович	а) крестьянин, работавший по договору
2) митрополит	б) место сбора дани
3) погост	в) глава Русской православной Церкви в Древней Руси

8. В период Удельной Руси (XII – XIV вв.) боярские республики существовали в:

- а) Пскове и Новгороде
- б) Новгороде и Киеве
- в) Владимире и Киеве
- г) Новгороде и Чернигове

9. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- а) вотчинами б) уделами в) уездами г) слободами

10. Установление зависимости Руси от Золотой Орды привело к тому, что:

- а) в русских землях была установлена система баскачества,
- б) к Золотой Орде отошли земли Галицко-Волынского княжества,
- в) к Золотой Орде отошли земли Великого Новгорода,
- г) прекратились все набеги и карательные походы монголо-татар на Русь.

КАРТОЧКА № 2

1. Россия на рубеже XIX - XX вв.: проблемы индустриализации.

2. Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) Революционно-демократическое | а) «Союз русского народа» |
| 2) Либерально-оппозиционное | б) кадеты |
| 3) Консервативно-охранительное | в) РСДРП(б) |

3. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917г.

- а) начало большевизации Советов
- б) создание Временного правительства

- в) июньский кризис правительства
4. Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 20-30-е годы слово "оппозиция" означало
- легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)
 - фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства
 - легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)
 - тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения
5. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)..
- принцип конфедеративного устройства
 - отсутствия органов власти в союзных республиках
 - принцип абсолютного самоуправления союзных республиках
 - разграничение полномочий между властью союзной и союзных республик
6. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был
- Г.К. Жуков
 - И.В. Сталин
 - К.Е. Ворошилов
 - С.М. Буденный
7. В каком году был официально оформлен военно-политический блок социалистических стран - Варшавский Договор?
8. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили
- | | |
|--|---------|
| а) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1985 |
| б) приход к власти М.С. Горбачева | 2) 1989 |
| в) распад СССР | 3) 1977 |
| г) принятие Конституции "развитого социализма" | 4) 1991 |
9. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х гг.
- Генуэзская конференция
 - начало II мировой войны
 - начало «полосы дипломатического признания» СССР
10. К периоду «Оттепели» относится...
- создание СССР атомной бомбы
 - складывание антигитлеровской коалиции
 - развенчание культа личности на XX съезде КПСС

КАРТОЧКА № 3

- Россия в начале XX в. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг. Причины, характер, этапы, последствия.
- Россия была провозглашена республикой:
 - 1 сентября 1917 г.
 - 3 марта 1918 г.
 - 9 января 1905 г.
 - 1 августа 1914 г.
- С апреля 1918 г. в правительство РСФСР входили:
 - только большевики
 - меньшевики и эсеры
 - большевики и левые эсеры
 - большевики, эсеры и меньшевики
- Что из перечисленного относится к понятию НЭП?
 - укрепление государственного сектора экономики
 - укрепление командно-административной системы
 - развитие элементов рыночной экономики
 - продолжение политики "военного коммунизма"
- Что послужило причиной отказа СССР от принятия плана Маршалла после окончания II мировой войны?
 - надежда на помощь стран Восточной Европы
 - ожидание помощи от стран "третьего мира"
 - боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США
 - расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

6. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР
- а) заключение советско-германского пакта о ненападении 1) 1933
 б) принятие СССР в Лигу наций 2) 1935
 в) установление дипломатических отношений между СССР и США 3) 1934
 г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи 4) 1939
7. К периоду «холодная война» относится...
- А) создание НАТО и ОВД
 Б) борьба с космополитизмом
 В) развязывание 1 мировой войны
 Г) «Дело врачей»
8. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик — РСФСР, ЗСФСР, БССР и ...
- а) Украинской ССР
 б) Казахской ССР
 в) Армянской ССР
 г) Эстонской ССР
9. Соотнесите названия громких процессов, сфабрикованных НКВД в 1930-е гг., и репрессированных лиц

1) «Антисоветский объединенный троцкистско-зиновьевский центр»	а) В. Блюхер, Я. Гамарник, М. Тухачевский
2) «Антисоветский правотроцкистский блок»	б) Г. Зиновьев, Л. Каменев, Г. Евдокимов и др.
3) «Чистка армии»	в) Н. Бухарин, Н. Крестинский, А. Рыков и др.

10. В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти -...
- а) Съезд народных депутатов в) Федеральное собрание
 б) Общественная палата г) Совет Народных Комиссаров (СНК)

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету):


- К экзамену 1 семестра:

1. Курс "История". Предмет, задачи, методологические подходы в изучении истории.
2. Предпосылки формирования государственности у восточных славян и образование Древнерусского государства. Норманнская проблема.
3. Киевская Русь – раннефеодальное государство IX – XI вв.
4. Принятие христианства как выбор цивилизационного пути развития..
5. Политическая раздробленность. Причины, сущность, особенности, последствия.
6. Особенности политического и социально-экономического устройства Новгородской, Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земли в период раздробленности.
7. Древнерусские княжества и Золотая Орда: характер взаимоотношений. Значение и последствия ига.
8. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы и его особенности. Причины возвышения Москвы.Создание Московского единого централизованного государства.
9. Иван Грозный: идеология и система самодержавной власти.
10. Смутное время: причины, сущность и альтернативность в выборе путей развития.
11. Правление первых Романовых XVII в. Становление абсолютизма в России.
12. Петровская модернизация: цель, сущность, особенности, последствия. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе.
13. Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, итоги.
14. Эпоха Просвещенного абсолютизма. Суть эпохи, представители, оценка их деятельности.
- 15 Становление и развитие крепостного права в России.

- К экзамену 2 семестра:

1. Реформы и контрреформы в России первой половины XIX в.
2. «Великие реформы»: 1860 – 1870-х гг.: причины, сущность, особенности, значение. Контрреформы Александра III.
3. Общественно-политические движения в России XIX в.
4. Индустриальное развитие России и реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
5. Россия в начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. Изменения в политической жизни страны после революции.
6. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса и победа Февральской революции. Падение самодержавия.
7. Февральско - октябрьские события в России 1917 г.; выбор исторического пути развития.
8. II Всероссийский съезд Советов. Значение первых мероприятий большевиков для удержания ими власти в стране.
9. Гражданская война. Причины, этапы, последствия.
10. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм». НЭП.
11. Форсированное строительство социализма. «Сверхиндустриализация» и массовая коллективизация.
12. Образование СССР. Формирование советской политической системы 1920-1930 гг.
13. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930 гг.
14. Вторая мировая (1939 — 1945) и Великая отечественная войны (1941 – 1945 гг.). Этапы. Цена победы. Значение.
15. СССР в 1945 - 1953 гг. Холодная война.
16. Причины, основные направления реформ 1950-60-х годов XX в. Значение и последствия.
17. СССР в 1960-1980-х гг. Нарастание противоречий и застойных явлений в политической, экономической и социальной сфере.
18. Перестройка: замыслы и реальность.
19. Политический кризис 1991 г. Распад СССР. Становление Новой России (1991 – 1999 гг.). Демократические реформы: успехи и неудачи.
20. Российская Федерация и мир на современном этапе.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 020100.62 Химия.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена к. ист. н., доц. Т.И. Дунбинской 

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной истории и культурологии № 4 от 30 августа 2011 г.

Зав. кафедрой отечественной истории и культурологии _____ к.ист.н., доц. М.П. Войтеховская

Программа учебной дисциплины одобрена на заседании № 1 Учебно-методической комиссии института 2 сентября 2011 г.

Председатель УМК _____ О.А.Батурина