

На правах рукописи



АКСЁНОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕНТИНОВНА

**УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2014

Работа выполнена на кафедре педагогики послевузовского образования
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ревякина Валентина Ивановна

**Официальные
оппоненты:** **Крайник Виктор Леонидович**, доктор
педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой спортивных
дисциплин ФГБОУ ВПО «Алтайская
государственная педагогическая академия»

Малкова Ирина Юрьевна, доктор
педагогических наук, профессор,
декан факультета психологии ФГБОУ ВПО
«Национальный исследовательский
Томский государственный университет»,

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный
педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Защита состоится «12» ноября 2014 г. в 12.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.226.01 при ФГБОУ ВПО «Томский
государственный педагогический университет» по адресу: 634061,
г. Томск, ул. Киевская, д.60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет» по адресу:
г. Томск, ул. Герцена, д. 64.

Текст автореферата размещён на официальном сайте ФГБОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет»:
<http://tspu.edu.ru/science/diss/diss-files.html>

Автореферат разослан «10» октября 2014 года

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



/Л.А. Беляева/

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Сегодня государством особое внимание уделяется вопросам физического воспитания детей в общеобразовательных школах: для реализации задач по оздоровлению обучающихся приказом Минобрнауки № 889 в 2010 г. устанавливается три минимальных урока физической культуры, вместо двух, как это было ранее. Проведение Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи подчеркнуло важность приобщения детей одновременно к ценностям физической культуры и общечеловеческим ценностям.

Актуальность исследований в сфере физической культуры младших школьников усиливается остротой имеющихся проблем социализации подрастающего поколения. Несмотря на потребность общества в успешных, мобильных, творческих выпускниках общеобразовательных школ, умеющих эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, специалистами в области педагогики (Фельдштейн Д.И.) отмечается рост числа детей, не умеющих устанавливать взаимодействие со сверстниками, общаться без конфликтов и агрессии, принимать самостоятельные решения.

Одним из путей решения проблем социализации выступает социальное ориентирование, под которым понимают специально организованную деятельность, направленную на приобщение учащихся к системе общечеловеческих норм, ценностей, позитивных установок.

Младший школьный возраст (7–11 лет) – наиболее благоприятный для социального ориентирования, так как в этот период происходит активная перестройка всей познавательной и духовно-нравственной сферы ребенка, его поведения, личностных качеств и способностей, как следствие, именно в этот период закладываются система ценностей, мировоззрение и база всего последующего образования человека (Божович Л.И., Мухина В.С.). Актуальность и востребованность социального ориентирования младших школьников на уроках, внеклассных и массовых мероприятиях обусловлена тем, что сегодня не каждая семья эффективно выполняет воспитательные функции, поэтому закономерно повышаются требования к организации воспитательной работы педагогов, а школа сегодня остается приоритетным институтом социализации детей.

Образовательно-воспитательные аспекты обучения детей, в том числе по предмету «Физическая культура», нашли свое отражение в содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). Среди важных образовательных ориентиров урочных и внеурочных форм физического воспитания младших школьников особо выделяется социальное развитие. Таким образом, направленность учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на формирование социальной сферы школьников в начальном звене закреплена на государственном уровне.

Перестройка системы физического образования школьников поставила задачу коренного улучшения процесса физического воспитания на основе изменения целевой направленности средств, суть которых сводится к формированию физической культуры личности с учетом ее интересов, потребностей, физического и духовного совершенствования (Лубышева Л.И.). Ведущими целями образования в

настоящее время становятся не только выполнение практических нормативов, не объем усвоенных двигательных умений и навыков, а разностороннее развитие личности, подготовка ребенка к взрослой жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Процесс адаптации детей и подростков к условиям класса и школы как наиболее значимый фактор успешности учебно-воспитательного процесса рассмотрели в своих научных трудах Рязанова Д.В. (1995), Прохорова А.Г. (1997), Маслова М.Е. (2001), Капоченя Л.Ф. (2002), Наталуха И.Г. (2003), Гравит Ю.В. (2004), Воробьева О.А. (2005), Данилейко М.С. (2008), Соловьева Е.Е. (2008), Литвиненко Н.В. (2009).

Основой для нашего исследования в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования явились классические теории отечественной и зарубежной педагогической науки Ушинского К.Д., Коменского Я.А., Макаренко А.С., Шацкого С.Т., Песталоцци И.Г., Сухомлинского В.А., Амонашвили Ш.А., Роджерса К. и научные труды, посвященные организационно-педагогическим условиям эффективного социального развития личности в процессе физического воспитания, исследователей: Маркиной Т.А. (2004), Максимихиной Е.В. (2006), Данилейко М.С. (2008), Синяевой А.А. (2008), Гречаник Р.Н. (2009), Давиденко В.Н. (2009), Садым А.М. (2009), Бельца В.Э. (2010), Рачевой Е.В. (2010), Гудкова Ю.Э. (2011).

Понятия социальной ориентации и социального ориентирования получили некоторую теоретическую интерпретацию в диссертационных исследованиях Пименовой Л.В. (1988), Бережной И.Ф. (1998), Полянских Н.Г. (2002), Пешковой А.В. (2006), Тукмачева М.А. (2006).

Понятия социальных норм и ценностей как регуляторов поведения, критерии выбора и оценки человеком своих действий отражены в работах Рокича М. (1973), Сунцовой Я.С. (2005), Пельменова В.К. (2006), Огий О.Г., Бурлаченко Д.С. (2010), Воробьевой О.А. (2012), Высоцкой Е.В. (2012).

Олимпийское образование как содержательная тематическая область физической культуры с воспитательным потенциалом по формированию общечеловеческих ценностей получило некоторое освещение в работах Бариновой И.В. (1994), Макаровой О.С., Чунаева А.А. (1998), Сергеева В.Н. (2001), Поликарповой Г.Н. (2003), Рачевой Е.В. (2010).

Проведенный анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы и имеющегося практического опыта позволяет сделать вывод о несомненной значимости, но вместе с тем недостаточности проведенных исследований вопросов социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания. Исследование проблем социального ориентирования школьников выявило ряд **противоречий** между:

- необходимостью социального ориентирования младших школьников и недостаточной разработанностью условий социального ориентирования в системе начального общего образования;
- необходимостью организации специальной деятельности по социализации детей и недооценкой этой приоритетной задачи в начальной школе в процессе физического воспитания;
- потребностью практики в научно-методическом сопровождении процесса социального ориентирования младших школьников на занятиях по физической культуре и недостаточной разработанностью его программно-методического

обеспечения.

Поиск путей разрешения данных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в выявлении организационно-педагогических условий социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания.

Объективные требования к усилению социального ориентирования в процессе учебно-воспитательной деятельности начальной школы и недостаточная разработанность данной проблемы в теории и практике педагогики физической культуры обусловили выбор темы исследования: **«Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания»**.

Цель исследования: выявить, обосновать и экспериментально подтвердить эффективность организационно-педагогических условий социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания.

Объект: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет: организационно-педагогические условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания.

Гипотеза исследования: социальное ориентирование школьников в процессе физического воспитания в начальных классах будет осуществляться эффективнее, если:

- разработана и внедрена в процесс физического воспитания модель социального ориентирования обучающихся начальных классов;
- созданы наиболее адекватные организационно-педагогические условия социального ориентирования в начальной школе на занятиях физической культурой;
- педагоги обеспечены методическими пособиями и рекомендациями по организации социально ориентированной деятельности школьников в процессе урочных и внеурочных форм физического воспитания.

Задачи исследования:

1. На основе анализа отечественной и зарубежной педагогической литературы выявить историческую роль физической культуры для социального ориентирования личности.
2. Создать структурно-функциональную модель социального ориентирования с выделением адекватных организационно-педагогических условий социализирующей деятельности младших школьников в процессе физического воспитания.
3. Разработать методическое обеспечение процесса социального ориентирования учащихся начальных классов на занятиях физической культурой.

Методологическую базу исследования составили *аксиологический* (Риккерт Г., Гессен С.И., Сластенин В.А., Лесгафт П.Ф., Лубышева Л.И.), *системно-деятельностный* (Берталанфи Л., Дмитриенко В.А., Загвязинский В.И., Краевский В.В., Лесгафт П.Ф., Бальсевич В.К.), *личностно-ориентированный* (Божович Л.И., Зимняя И.А., Коменский Я.А., Бальсевич В.К., Лубышева Л.И.) подходы.

Теоретическую основу исследования составили: теории деятельности, персонализации и развития личности (Божович Л.И., Выготский Л.С., Песталоцци И.Г., Руссо Ж.-Ж., Ушинский К.Д.), теория гуманистической педагогики (Амонашвили Ш.А., Макаренко А.С., Маслоу А., Роджерс К., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.), теория развивающего обучения (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.), теория адаптивной школы (Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Ямбург Е.А.), идея необходимости психолого-педагогического сопровождения

учебно-воспитательного процесса младших школьников (Битянова М.Р., Овчарова Р.В.), теория единства умственного, нравственного, трудового и физического воспитания (Лесгафт П.Ф., Бальсевич В.К., Лубышева Л.И.).

В процессе исследования в соответствии с поставленными задачами использовались следующие **методы**.

Теоретические: сравнительный анализ философской, исторической, психолого-педагогической, социологической литературы; анализ и обобщение педагогического опыта, моделирование.

Эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседы), методы психодиагностики, социометрия, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- Выявлены исторические предпосылки социального ориентирования личности средствами физической культуры.
- Определено содержание, компонентный состав процесса социального ориентирования младших школьников на уроках и во внеклассной работе по физическому воспитанию.
- Разработана и апробирована структурно-функциональная модель социального ориентирования учащихся начальной школы, включающая формы, содержание, организационно-педагогические условия и подходы, критерии и показатели социальных ориентаций школьников.
- Предложен авторский вариант содержания олимпийского и паралимпийского образования в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования:

Уточнены и дополнены понятия «социальное ориентирование» и «социальная ориентация» применительно к младшему школьному возрасту.

Расширено представление об организации физического воспитания в начальных классах на основе аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в общеобразовательных школах и школах-интернатах.

Практическая значимость исследования:

Для повышения эффективности социального ориентирования младших школьников адаптированы формы, методы, содержание урочных и внеклассных занятий по физическому воспитанию, предложена процедура диагностики уровня социальных ориентаций по поведенческо-коммуникативному, оценочному и мотивационному критерию.

Разработаны материалы методического сопровождения социального ориентирования учащихся начальных классов общеобразовательных школ в процессе физического воспитания:

- учебно-методическое пособие для педагогов «Приемы социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания», содержащее комплексы игр, упражнений, эстафет, разработки внеклассных мероприятий для учащихся начальной школы;
- учебно-методическое пособие для педагогов «Основы олимпийского и паралимпийского образования младших школьников», включающее примерные планы-сценарии внеклассных мероприятий и методические рекомендации для педагогов.

Материалы диссертационного исследования используются педагогами по физической культуре, учителями начальных классов, педагогами-организаторами и психологами общеобразовательных школ и школ-интернатов, а также преподавателями при проведении учебных занятий со студентами факультета физической культуры и спорта Томского государственного педагогического университета по дисциплинам «История физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Олимпийское движение» и «Параолимпийское движение».

Достоверность и обоснованность результатов научной работы обеспечиваются адекватностью методов исследования его цели и задачам, репрезентативностью выборки для педагогического эксперимента (512 учащихся 3-4 классов), многолетней опытно-экспериментальной работой.

Личный вклад диссертанта заключается в разработке структурно-функциональной модели социального ориентирования учащихся начальной школы на урочных и внеурочных занятиях физической культурой, в подготовке материалов учебно-методического сопровождения для педагогов с целью обеспечения эффективности процесса социального ориентирования.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования проводились в форме:

обсуждения и апробации материалов исследования на экспертно-методических семинарах и заседаниях кафедры педагогики послевузовского образования Института теории образования Томского государственного педагогического университета, на научно-практических конференциях и форумах международного и всероссийского уровней (Международная конференция «Наука и образование», г. Томск, апрель 2007–2013 гг.; Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные вопросы физической культуры и спорта», г. Томск, март-апрель 2009–2013 гг.; «Научный форум» в рамках II Международной Олимпиады аспирантов по педагогике стран СНГ, г. Челябинск, 18–19.02.2010 г.; «Форум молодых исследователей» в рамках V Олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество», г. Санкт-Петербург, 20–24.04.2011 г.; Международная конференция «Инновационно-педагогические средства и технологии реализации неформального образования в системе среднего профессионального образования», г. Москва, 16.12.2011 г.; Молодежный форум «Томский коллаيدر-2013» (п. Киреевск, июль 2013 г.).

Научно-исследовательский проект поддержан грантом «Академическая мобильность» Фонда Михаила Прохорова (Договор – 136/11 о предоставлении индивидуального гранта от 18 октября 2011 г., г. Красноярск).

Организация, этапы и база исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования явились МАОУ СОШ № 51 и 54 г. Томска, МБОУ ОШИ № 1 ООО г. Томска, СДЮСШОР № 16 г. Томска.

На первом этапе (2007–2008 гг.) изучалась литература по теме исследования, был проведен пилотный констатирующий эксперимент, определялись цель, гипотеза, направления, средства, методы, приемы и принципы социального ориентирования младших школьников.

На втором этапе (2008–2009 гг.) был проведен основной эксперимент, разрабатывалась структурно-функциональная модель социального ориентирования детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания, выявлялись критерии и показатели социальных ориентаций детей.

На третьем этапе (2009–2014 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по внедрению модели социального ориентирования младших школьников в процесс физического воспитания; выявлялась ее эффективность; проводились дополнительные проверочные исследования, анализ, систематизация и обобщение полученных результатов; оформление диссертационного исследования, определялись перспективы дальнейшей работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определено, что физическое воспитание как способ формирования системы ценностей человека зародилось в первобытном обществе. По мере осознания в социуме ценностного потенциала занятий физической культурой расширялся набор функций и форм организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Современное общество нуждается в физическом воспитании как в социально ориентированном педагогическом процессе. Кроме того, сегодня текстом действующего ФГОС НОО закреплена обязательность достижения задач социального ориентирования в начальной школе, в том числе на занятиях физической культурой.

2. Установлено, что социальное ориентирование – специально организованный процесс, направленный на формирование у обучающихся системы общественно значимых ориентаций и ценностей, проявляемых в поведенческих установках, в выработке собственной оценки и осознанного отношения к своей деятельности, в установлении эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Результатом социального ориентирования являются сформированные ценности, позволяющие детям адекватно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ролевых ситуациях.

3. Выявлено, что организационно-педагогическими условиями эффективности социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания являются: расширенное содержание, традиционные и альтернативные формы, интерактивные методы физического воспитания, включающие: приобщение детей к позитивным ценностям, нормам, традициям класса и школы; стимулирование нравственного поведения и общения детей в учебно-воспитательном процессе; личный пример педагога; использование педагогом примеров нравственного и достойного поведения знаменитых спортсменов и героев Олимпийских и аралимпийских игр; включение учащихся в ситуации активного взаимодействия, распределения ролей и принятия решений; атмосфера сотрудничества и успешности ребенка на занятиях; развитие субъектной позиции обучающихся за счет оценочной и самооценочной деятельности; интерес и положительное отношение детей к выполняемой деятельности.

4. Реализация смоделированных организационно-педагогических условий подтвердила ожидаемую результативность социального ориентирования младших школьников, что доказывается результатами сформированности основополагающих человеческих ценностей, социально значимых поведенческих установок учащихся, правил коллективного взаимодействия, положительного отношения к выполняемой деятельности.

5. Определено, что существенным фактором повышения эффективности социального ориентирования и учебно-воспитательного процесса по физической культуре в начальной школе является разработанная авторская программа и методические пособия в помощь учителям «Приемы социального ориентирования

младших школьников в процессе физического воспитания» и «Основы олимпийского и паралимпийского образования младших школьников». Проводимые конкурсные и соревновательные мероприятия для учащихся по олимпийской тематике стимулируют познавательный интерес младших школьников к физической культуре, развивают чувства патриотизма, гордости за спортивные достижения соотечественников, мотивируют к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой.

Основные идеи и научные результаты отражены в 24 публикациях.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (258 наименования), приложений. Всего в работе представлено 10 таблиц и 7 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснован выбор темы исследования и его актуальность, определены цель, объект и предмет, сформулированы задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость экспериментальной работы, способы апробации и внедрения ее результатов, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Социальное ориентирование в процессе физического воспитания как педагогическая проблема» приведен анализ научной и методической литературы по вопросам сущности и определения понятий «социальное ориентирование» и «социальная ориентация». Рассматриваются теоретико-методические аспекты организации социального ориентирования в процессе физического воспитания младших школьников на основе аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Результаты анализа историко-педагогической литературы позволили выявить отсутствие периодизации в развитии идеи о ценности социального развития в процессе физического воспитания. Мы выделили несколько этапов в развитии идеи необходимости физического воспитания для социального ориентирования детей. Критериями выделения этапов являются функции и формы физического воспитания. *Первый условный этап «Физическое воспитание как образ жизни человека»* приходился на период с древнейших времен – до начала XIV вв. Для физического воспитания этого периода были характерны прикладные функции (подготовка к жизни, военному делу, труду), воплощенные в народных играх, забавах, видах борьбы. Идеи о гуманности, индивидуализации, сознательности в процессе физического воспитания, развивающем и воспитывающем характере обучения, в основном оставались на уровне теории. На *втором выделенном этапе «Двигательная деятельность как способ организации воспитательной работы с детьми»* (с XIV в. – до конца XIX в.) наблюдалось осознание обществом возможности и необходимости организации физического воспитания в системе школ (Коменский Я.А. и Гутс-Мутс И.К.). Для данного этапа были характерны единичные случаи реализации на практике прогрессивных педагогических идей, появление первых методических пособий в сфере физической культуры. К прикладным функциям физических упражнений добавились воспитательные, а к формам организации физического воспитания – гимнастика и спорт. *Третий этап «Физическое воспитание как учебный предмет в образовательных учреждениях»* (конец XIX – 1990-е гг.) характеризовался тем, что по всему миру, в частности в нашей стране, физическое воспитание в форме уроков и внеклассных

мероприятий сначала вошло в практику частных школ, а в 1920–1990-е гг. было введено в государственных учреждениях в качестве обязательного учебного предмета. Таким образом, постепенно в теории и практике образования закреплена декларация неотъемлемости физического воспитания в структуре общего образования в массовых школах, а среди выполняемых функций физического воспитания появились образовательные и нормативные. И, наконец, на *четвертом этапе* «Физическое воспитание как механизм решения социально значимых задач» (с 1990-х гг. – до настоящего времени) физическое воспитание выполняет разнообразные функции: оздоровительные, реабилитационные, коррекционные, профилактические и т.д. Среди форм физического воспитания в этот период становятся популярными самостоятельные занятия. Современный этап развития физической культуры отличается широким разнообразием педагогических средств, методов, технологий, содержанием изучаемых разделов программ, усилением внимания к подготовке педагогов на этапе обучения в вузе и в процессе самообразования. Однако в деле построения физического воспитания в массовых школах как социально ориентированного педагогического процесса наблюдаются некоторые пробелы. Противоречивым остается восприятие физической культуры как части общей культуры в теории и наличие множества стереотипов на практике, сужающих сферу физической культуры до уровня только выполнения физических упражнений без учета приобретения социально значимых ценностей, формирования мировоззрения и образа жизни подрастающего поколения.

В ряде новейших государственных документов и публикаций отмечается, что современный этап образования провозгласил смену ориентиров с передачи предметных знаний на социализацию обучающихся (Винниченко Н.Л., Митина Г.В.). Перестройка системы физического воспитания на формирование физической культуры личности с учетом ее интересов, потребностей, физического и духовного совершенствования (Лубышева Л.И.) предопределила приоритет психологической и социальной адаптации личности над выполняемыми нормативами по физической подготовленности и объемом освоенных двигательных навыков.

Смена приоритетов обусловлена тем, что с конца 1980-х гг. обострились проблемы социализации личности школьников. Советская идеология со своей системой ценностей утратила былую актуальность, одновременно с этим обществу не были предложены новые ценностные ориентиры, что отрицательно отразилось на подрастающем поколении. В этой связи в педагогической теории и практике появились новые категории – «социальная ориентация» и «социальное ориентирование», призванные содействовать успешному усвоению ребенком ценностей общества, в том числе посредством обучения и воспитания.

Впервые термин «социальная ориентация» встречается в диссертационном исследовании Пименовой Л.В. (1988), которая понимала под ним *специфическую внутреннюю деятельность ребенка*, связанную, прежде всего, с восприятием другого человека, его эмоциональных состояний, с анализом и оценкой ситуации в целом, с предвосхищением тенденций его развития.

Социальные ориентации представляют собой совокупность *ценностей, мотивов, потребностей, норм поведения*, детерминирующих развитие ребенка как личности и субъекта деятельности (Бережная И.Ф., Полянских Н.Г.). Социальную ориентацию определяют как процесс усвоения группы ценностей (Пешкова А.В.). В этом смысле данное понимание близко понятию «социальное ориентирование». В нашем исследовании социальное ориентирование рассматривается как педагогическая

деятельность по созданию условий для принятия личностью гуманистической системы ценностей.

В определении понятий «социальная ориентация» и «социальное ориентирование» были выявлены два основных методологических подхода: аксиологический и деятельностный.

Исследователи, придерживающиеся аксиологического подхода, трактуют социальную ориентацию как:

- элемент системы взглядов человека, промежуточный итог формирования у него некоторых стремлений, установок (Андреянов А.А., Бережная И.Ф., Верещагина Е.А., Денисова О.Ю., Полянских Н.Г., Резник Т.Е. и Резник Ю.М.);
- процесс усвоения личностью знаний, норм, ценностей, моделей поведения, принятых в конкретном обществе (Верещагина Е.А., Зарубин Е.П., Кирьякова А.В., Лукьянова Л.И. и Мысливец Н.Л., Семенова О.С., Чекушкин С.В.); в данном контексте социальная ориентация близка социализации.

Деятельностный подход к сущности социальной ориентации следует разделить на два направления. В контексте первого, менее распространенного направления, социальная ориентация – *внутренняя деятельность ребенка*, направленная на восприятие особенностей общества и конкретных людей (Пименова Л.В.), в частности, заключающаяся в умении анализировать, оценивать и принимать адекватные решения, которые позволили бы ребенку взаимодействовать в ближайшем окружении и в обществе в целом (Безрукова В.С., Зорина Н.А.). В рамках второго, более распространенного направления, раскрываются особенности усвоения социальных норм и ценностей в условиях образовательного заведения (Зарубин Е.П., Зорина Н.А., Пешкова А.В., Семенова О.С., Тукмачев М.А.). *Социальная ориентация и ориентирование* рассмотрены диссертантом как способ целенаправленного формирования личностных черт учащихся в учебно-воспитательном процессе; педагогическая деятельность, способствующая социализации; механизм социализации и социально-нравственного развития личности в условиях учебного учреждения. Социальное ориентирование влияет на *социальное развитие*, которое выступает одной из линий развития человека наряду с физическим, интеллектуальным, эмоциональным и художественным, отражая становление школьника как субъекта общения и совместной с другими людьми деятельности.

В ключе аксиологического подхода мы понимаем под социальным ориентированием специально организованный процесс, направленный на формирование у обучающихся системы общественно значимых ориентаций и ценностей, проявляемых в поведенческих установках, в установлении эффективного взаимодействия с окружающими людьми, в выработке собственной оценки и осознанного отношения к своей деятельности. Результатом социального ориентирования являются сформированные ценности, позволяющие детям адекватно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ролевых ситуациях.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для социального ориентирования (Божович Л.И., Воробьева О.А.). Как полноценный субъект деятельности человек реализуется в более зрелом возрасте, однако данное раскрытие невозможно без надежной основы, заложенной на раннем этапе его развития в процессе познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной деятельности (Самсонова Т.И., Шуваева Н.Ю.). Социальное ориентирование в

образовательном процессе, по сути, является способом профилактики отклоняющегося (ненормативного, девиантного, зависимого) поведения (Персианов И.А.) и необходимым условием подготовки ребенка к переходу в основное звено школы (Крымова А.Д., Павловская Е.В., Шкуричева Н.А.).

Направленность учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на социальное ориентирование младших школьников в процессе физического воспитания закреплена на уровне государства и отражает современную тенденцию по смене образовательных ориентиров с узкопредметных на социализацию личности, на эффективную подготовку ребенка к взрослой самостоятельной жизни. Несмотря на то, что в научной и методической литературе представлены как научные концепции совершенствования системы физического воспитания в контексте современных изменений, так и конкретные практико-ориентированные методические разработки отдельных уроков, мероприятий, образовательных событий, по-прежнему остаются не изученными организационно-педагогические условия социального ориентирования учащихся в процессе физического воспитания начальной школы, отсутствует материал для системного использования в работе педагогов физической культуры. Большинство исследователей и педагогов-практиков представляют опыт по формированию у детей отдельных личностных качеств, которые являются лишь составной частью набора качеств социализированной личности. Считаем более целесообразным формирование данных качеств в комплексе, что требует дальнейшего изучения и научного обоснования.

Исследовательским опытом диссертанта выявлено, что сегодня организация социального ориентирования в процессе физического воспитания в начальной школе затруднена имеющимися противоречиями между:

- важностью изучения теоретических знаний по физической культуре и невысоким уровнем организации теоретических занятий, противоречащим возрастным особенностям младших школьников;
- высоким потенциалом олимпийских и паралимпийских уроков по формированию у детей системы гуманистических ценностей и недостаточным использованием этого содержания в начальной школе;
- необходимостью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учебно-воспитательного процесса по новому ФГОС и ограничением занятий с приоритетной направленностью только на физическую подготовку школьников;
- требованиями нового ФГОС НОО по достижению личностных и метапредметных результатов урочных и внеурочных форм и дефицитом научно-методической базы для их достижения в начальной школе.

Для обеспечения эффективности организационно-педагогических условий социального ориентирования учащихся начальных классов требуется разработка методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и разработка модели социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания, что получило отражение во II главе данного исследования.

Во второй главе «Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» представлены результаты опытно-экспериментальной работы, данные констатирующего и формирующего эксперимента. Базой исследования явились МАОУ СОШ № 51 и 54 г. Томска, МБОУ

ОШИ № 1 ООО г. Томска, СДЮСШОР № 16 г. Томска. Всего в многолетней опытно-экспериментальной работе приняло участие 512 учащихся 3–4 классов).

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что младшие школьники позитивно относятся к уроку физической культуры. Около половины (45 %) учащихся начальной школы считают его наиболее привлекательным среди остальных. Большинство задействованных в эксперименте учителей физической культуры (85 %) отметили существование имеющихся затруднений при проведении урочных и внеклассных мероприятий по предмету «Физическая культура», среди них в порядке значимости: сложности оказания индивидуального подхода к проблемным занимающимся, медленную адаптацию некоторых учащихся к новым условиям обучения в начальной школе; недостаточные умения школьников устанавливать личные отношения со сверстниками, общаться, играть, взаимодействовать в играх, низкий интерес и мотивация к занятиям физической культурой со стороны значительной части детей. Полученные данные подтверждают имеющиеся трудности в работе с детьми не только на занятиях физической культурой, но и в целом при обучении и воспитании детей, что соотносится с современными публикациям известных специалистов в области педагогики (Фельдштейн Д.И.).

Выявлено, что на уроках физической культуры недостаточно используется посильная помощь учащихся в проведении занятий и недостаточно уделяется внимание со стороны педагога решению воспитательных задач, тем более что в каждом классе обучается от 20 % до 33 % детей, с кем одноклассники не хотели бы взаимодействовать в учебной деятельности и от 4 % до 25 %, с кем не хотели бы общаться как на уроках, так и вне школы.

На основании данных педагогических наблюдений, экспертной оценки, социометрии, психодиагностики с помощью тестов Дембо-Рубинштейн и «Теста школьной тревожности Филлипса» диссертантом были разработаны критерии сформированности социальных ориентаций младших школьников в процессе физического воспитания (*Таблица 1*).

По данным констатирующего этапа эксперимента, к четвертому классу младший школьник должен проявлять социальные ориентации не ниже среднего уровня по каждому из предложенных критериев. Подбор критериев был обусловлен тем, какими качествами обладает любознательный, активный, общительный, успешный школьник как на занятиях физической культурой, так и вообще в школе. Далее в соответствии с установленными критериями мы распределили всех участников контрольных и экспериментальных классов на группы. Распределение по трем уровням социальных ориентаций по каждому из четырех критериев поочередно осуществлялось с помощью метода экспертной оценки учителем физической культуры, педагогом начальных классов, школьным психологом и завучем по учебно-воспитательной работе, которые относили к той или иной группе каждого ученика в КГ и ЭГ. Если эксперт затруднялся при оценке, то обращался к результатам психодиагностики, например, об оценочных ориентациях педагога могли судить по результатам самооценки, о поведенческо-коммуникативных ориентациях – с учетом теста школьной тревожности.

Было установлено, что высокий уровень социальных ориентаций по поведенческо-коммуникативному критерию характерен для 55 % обучающихся 3-х классов школы и 19 % школы интернатного типа. Это значит, что не каждый третьеклассник проявляет инициативу, способен самостоятельно выполнять задания без контроля педагога, не нарушая правила игр и упражнений, проявляет

организаторские способности и распределяет обязанности в групповой работе. Лишь 31 % испытуемых школы и 17,5 % школы-интерната адекватно оценивают результаты своей деятельности. Около 21 % всех младших школьников на этапе констатирующего эксперимента проявляли самостоятельность и оригинальность в творческих заданиях.

Таблица 1

Критерии, показатели оценки и уровни социальных ориентаций младших школьников в процессе физического воспитания

Критерии оценки социальных ориентаций младших школьников в процессе физического воспитания	Показатели оценки социальных ориентаций младшего школьника в процессе физического воспитания		
	Низкий уровень (показатели)	Средний уровень (показатели)	Высокий уровень (показатели)
Поведенческо-коммуникативный критерий (ориентации на оказание помощи учителю и одноклассникам; ориентации на участие в играх и другой деятельности без нарушений правил; ориентации на самостоятельное выполнение заданий без контроля педагога; ориентации на участие в коллективных играх и заданиях; на выполнение различных ролевых функций - судьи, страхующего, показывающего упражнение; ориентации на отношения сотрудничества со сверстниками)	Не проявляет инициативу в оказании помощи учителю и одноклассникам, несамостоятелен, нарушает правила игр и заданий под контролем педагога и без него. Избегает задания в парах, группах, коллективных играх, отказывается выполнять лидирующие функции, неспособен договориться с членами команды.	Осуществляет помощь только по инструкции педагога, частично проявляет самостоятельность, нарушает правила игр и заданий без контроля педагога. Проявляет высокий интерес к коллективно-групповым заданиям и страх выполнения лидирующих ролей; имеет трудности при нахождении общего языка с членами команды.	Проявляет инициативу в осуществлении помощи, способен работать самостоятельно, не нарушает правила игр и заданий даже без контроля педагога. Доброжелателен к коллективу и отдельным ученикам, проявляет организаторские способности; легко находит общий язык с членами команды.
Оценочный критерий (ориентации на адекватное оценивание своей деятельности и деятельности одноклассника)	Неспособен адекватно оценить себя и товарища, существенно завышает или занижает собственную оценку	Способен адекватно оценить товарища, команду, класс, Испытывает затруднения в собственной оценке	Способен адекватно оценить себя и товарища
Мотивационный критерий (ориентация на осознанное отношение к деятельности, к творческим заданиям, взаимоотношениям со сверстниками)	Демонстрирует отрицательное или равнодушное отношение к коллективным заданиям, правилам и нормам учебно-воспитательного процесса; к творческим заданиям относится без интереса	Демонстрирует равнодушное отношение к коллективным заданиям, правилам и нормам учебно-воспитательного процесса; к творческим заданиям относится с интересом, слабое проявление самостоятельности и оригинальности в творческих заданиях	Демонстрирует позитивное отношение к коллективным заданиям, правилам и нормам учебно-воспитательного процесса; проявляет самостоятельность и оригинальность в творческих заданиях

Результаты констатирующего этапа эксперимента послужили базой и убедительным основанием выделения условий эффективности социального

ориентирования младших школьников в процессе урочных и внеурочных форм физического воспитания посредством формирования у обучающихся начальных классов ценностных ориентаций: на нравственное поведение и взаимоотношения; на коллективное взаимодействие в различных ролевых позициях младших школьников; на самостоятельное оценивание деятельности и ее результатов; на осознанное отношение к деятельности и учебно-воспитательному процессу.

Указанные выше положения легли в основу экспериментальной работы автора диссертации в общеобразовательной школе и школе-интернате.

В ходе опытно-экспериментальной работы с 2008 по 2013 гг. нами была разработана *модель социального ориентирования младших школьников* в процессе физического воспитания, реализованная в учебно-воспитательном процессе 3-4-х классов МАОУ СОШ № 54 и МБОУ ОШИ № 1 ООО г. Томска. Всего в формирующем эксперименте приняло участие 362 школьника: 182 ребенка – в экспериментальных классах и 180 – в контрольных, а также 60 педагогов школ Томской области (школа-интернат № 1 г. Томска, школы № 54, 51, 4, 40, 23, школа № 7 г. Стрежевого, школа п. Зональная станция).

Высокий уровень профессионализма педагогов, постоянный контроль диссертантом хода экспериментальной работы, обсуждение имеющихся результатов обеспечили получение своевременной обратной связи от участников педагогического эксперимента, объективность и достоверность получаемых данных, помогли правильно их интерпретировать и использовать в дальнейшей работе при реализации разработанной нами модели социального ориентирования в процессе физического воспитания обучающихся начальных классов (Рисунок 1).

Цель нашего педагогического эксперимента заключалась в выявлении адекватных организационно-педагогических условий эффективности социального ориентирования младших школьников в процессе уроков физической культуры и внеклассных мероприятий. *Аксиологический, системно-деятельностный и лично-ориентированный подходы* акцентируют внимание учителя физической культуры на построение единой системы социального ориентирования в процессе физического воспитания, а не на проведение отдельных эпизодических игр, уроков, мероприятий; на организацию педагогического процесса через игровую, творческую, соревновательную деятельность учащихся, а не как трансляцию готовых знаний и образцов. В эксперименте педагоги стремились подбирать специальные задания, чтобы учащиеся в рамках уроков и мероприятий нуждались в помощи товарищей (работа в парах, в сцеплении, при страховке), находились в ситуации необходимости распределения обязанностей (в командных играх и заданиях). Постепенно включение в содержание занятий по предмету «Физическая культура» подобных образовательных ситуаций, как выявил опыт, приводит к преодолению тактильного барьера между детьми, сплочению, более близким деловым и личным отношениям, позволяет организовать образовательный процесс как способ получения важного социального опыта детьми.

Разработанная и реализованная модель (см. Рисунок 1) содержит цель, критерии организации социального ориентирования, организационно-педагогические условия эффективности социального ориентирования и содержание занятий, формы организации и методы физического воспитания, показатели эффективности и результаты социального ориентирования младших школьников.

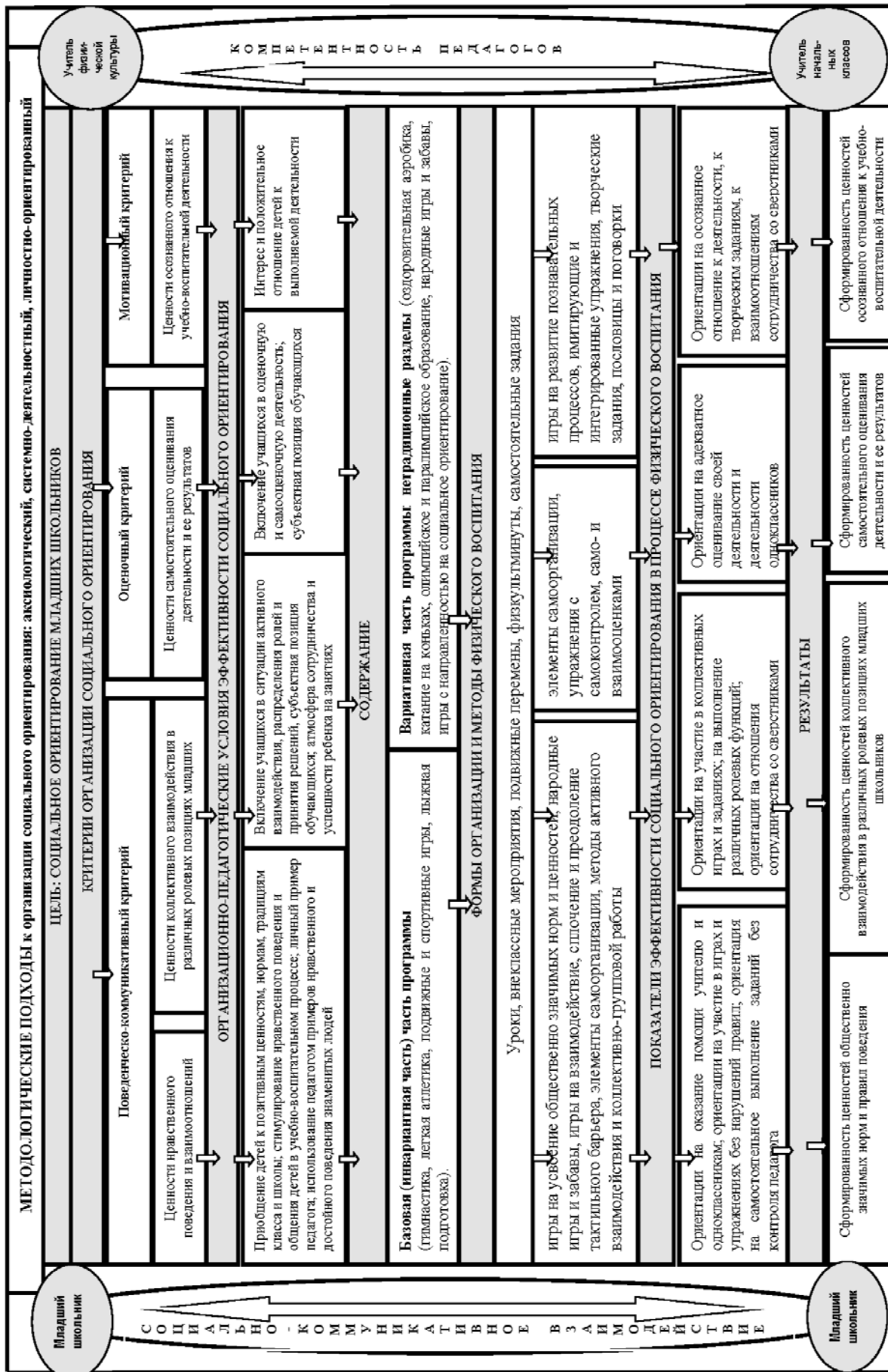


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания

Ход и результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о том, что основными *организационно-педагогическими условиями* формирования социальных ценностей *по поведенческо-коммуникативному критерию* являются следующие. *Приобщение детей к позитивным ценностям, нормам, традициям класса и школы* обеспечивается за счет *совместной деятельности* обучающихся как на уроках физической культуры, в процессе внеклассных занятий, так и при подготовке к ним, например, при составлении названия команды, девиза, речевки. В нашем эксперименте совместная деятельность организовывалась педагогами на каждом занятии в виде коллективных игр, упражнений, эстафет, командных интеллектуальных викторин, конкурсно-игровых программ. Основной плюс подобных форм взаимодействия школьников – единая групповая цель, в процессе достижения которой каждый ребенок пытается внести свой вклад, что, как правило, отражается на сплочении школьников. Эксперимент показал, что не каждый школьник адекватно воспринимает поражение, поэтому вместо эффекта сплочения, возможны разногласия внутри команды. В нашем эксперименте в подобных ситуациях педагоги разъясняли, что победа команды достигается путем усилий каждого ее участника, а в любом поражении следует искать позитивные моменты.

Кроме того, только в совместной деятельности возможно *стимулирование нравственного поведения и общения детей* в учебно-воспитательном процессе. Для этого в нашем эксперименте педагоги подбирали такие упражнения, задания, игры, чтобы обучающиеся были настроены на сотрудничество, на дружбу. Ярким примером подобных заданий служат коммуникативные игры: «Жмурки», «Дедушка Водяной», в которых учащимся необходимо по тактильным ощущениям определить личность одноклассника. В упражнениях методом «круговой тренировки», когда обучающиеся группами переходят от станции к станции после выполнения очередного задания, действует правило «один за всех и все за одного», что дисциплинирует учащихся и повышает их ответственность за успех группового упражнения.

В нашем эксперименте был учтен феномен, при котором личность педагога оказывает огромное воспитательное влияние на ребенка и формирует образцы поведения по своему подобию. Педагоги в экспериментальных классах *личным примером*, своим поведением, яркой образной речью, уважительным и тактичным отношением к обучающимся задавали позитивное настроение среди детей и организовывали конструктивное деловое взаимодействие.

В процессе практических и теоретических уроков, интеллектуальных игр и викторин педагоги знакомили учащихся с *примерами нравственного и достойного поведения знаменитых спортсменов, героев Олимпийских и Паралимпийских игр*, тем самым формируя у детей образ сильного духом, трудолюбивого, старательного и настойчивого человека.

В коллективно-групповой и совместной работе происходит включение учащихся в *ситуации активного взаимодействия, распределения ролей и принятия решений*. Педагогу важно при организации групповой работы осуществлять помощь при распределении ролей и функций в команде детей, однако стоит исключить авторитарное принятие решение педагогом вместо школьников, так как это лишает учащихся важного социально-коммуникативного опыта. Важным организационно-педагогическим условием эффективного социального ориентирования в нашем эксперименте явилось *успешность каждого ребенка* на занятии и мероприятии, для этого учитель сравнивал отдельного учащегося с самим собой, поэтому каждый ученик в течение урока был вознагражден *поощрением со стороны педагога*.

Следующим направлением нашего эксперимента стало выявление организационно-педагогических условий по целенаправленному формированию у младших школьников ценностных установок *по оценочному критерию*. Для этого педагоги специально включали учащихся в *оценочную и самооценочную деятельность*, когда группе учащихся необходимо было оценить качество упражнения своей команды или группы одноклассников, найти «самое правильное» выполнение задания или ошибки, оценить командный успех или дать оценку себе на уроке. *Субъектная позиция обучающихся* была предусмотрена в нашем эксперименте не только за счет оценочной и самооценочной деятельности, но с помощью организации системы дежурства, при котором школьники имели возможность проводить самостоятельно разработанный комплекс упражнений на месте или модифицированную подвижную игру, подсчитывать баллы, осуществлять посильную помощь педагогу в виде сбора и раздачи инвентаря, осуществлять страховку или помощь при работе в парах, то есть от действий учащихся зависел успех проведения урока, что повышало статусную позицию школьников, осуществляющих ведущие и лидирующие функции, при этом на разных уроках и мероприятиях их выполняли разные школьники. Таким образом, каждый ученик в классе имел возможность в течение серии занятий быть ведущим, лидером, помощником, ответственным.

В ходе эксперимента было выявлено, что ценности, выделяемые *по мотивационному критерию, формируются у младших школьников при условии*, что учебно-воспитательный процесс вызывает у детей *интерес и положительное отношение*. Для решения столь сложной задачи педагоги в экспериментальных классах использовали на каждом занятии разнообразие упражнений, организационно-методических форм, методов работы, инвентаря и оборудования. Развитию интереса, познавательных мотивов учения и межпредметных связей в нашей работе служили *сюжетные уроки*, интегрированные и имитирующие упражнения. В сюжетном уроке имеется единая линия развития сценария, а каждое отдельное задание или упражнение является элементом всего занятия. *Интегрированные упражнения* – это те, в которых двигательные действия сопровождаются отдельным сюжетом, например, комплекс общеразвивающих упражнений на месте «Я иду в поход», в процессе выполнения которого ученик «проводит сборы», а затем мысленно с соответствующими движениями «проходит тропу препятствий» по лесу, болоту и горам. Широкое разнообразие тем для интегрированных упражнений и высокие возможности по формированию учебно-познавательных мотивов учащихся вызывают у них особый интерес, внимание, что положительно сказывается на дисциплине и моторной плотности занятия. В *имитирующих упражнениях* обучающиеся изображают внешний облик и повадки животных, птиц, людей определенных профессий, что способствует расширению их кругозора и «оживляет» ход урока или мероприятия.

Для нашего исследования особый интерес и новизну представляет *олимпийское и паралимпийское образование* как важный нетрадиционный раздел содержания занятий, направленный на социальное ориентирование младших школьников. Внедрение в практику физического воспитания школ России элементов олимпийского и паралимпийского образования имеет ряд объективных трудностей. Вопреки действующему Приказу Минобрнауки РФ и Олимпийского комитета России «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр» 1994 года сегодня в школах олимпийское образование не реализуется в полном

объеме или, в лучшем случае, сводится к изучению краткой истории Олимпийского движения. При этом вопросы, касающиеся паралимпийского движения, остаются в общеобразовательных учреждениях без должного внимания. Некоторые улучшения в решении обозначенных выше проблем наблюдаются последние 2-3 года и связаны с деятельностью организационного комитета Олимпийских и Паралимпийских игр (далее ОКОИ) «Сочи-2014», а также временным интересом общественности к этим крупным международным фестивалям.

Педагоги физической культуры свидетельствуют, что все мероприятия по олимпийской и паралимпийской тематике важны и полезны для формирования ценностных ориентаций школьников в связи с высоким потенциалом по развитию: патриотизма – 100 %, мотивации к занятиям физической культурой и спортом – 80 %, ценностных ориентиров – 75 %. Несмотря на признание педагогами олимпийского и паралимпийского образования эффективным способом социального ориентирования школьников, лишь 50 % педагогов проводят подобные мероприятия 1 раз в учебном году, 10 % - провели в связи с Олимпийскими играми в Сочи-2014, 40 % педагогов – не проводят мероприятия по данной тематике.

В нашем исследовании на основании педагогических наблюдений и опросов учителей мы постепенно пришли от нескольких несвязанных по форме и содержанию проводимых мероприятий по олимпийской и паралимпийской тематике к единой логике всей внеклассной работы в начальной школе. В процессе педагогического эксперимента нами в каждом экспериментальном классе проводились не реже двух раз в четверти «олимпийский или паралимпийский классный час», командные и индивидуальные игры (викторины, брейн-ринг, своя игра, звездный час), конкурснo-игровые программы, «олимпийские эстафеты», игры по станциям и мини-конференции. Традиционные внеклассные физкультурно-спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, например, приуроченные к празднованию Нового года, международного женского дня, дня защитника отечества, дня матери не были исключены из учебного процесса по физическому воспитанию в контрольных и экспериментальных классах проводимого эксперимента.

Наш эксперимент длился в течение 6 лет. Тестирование исследуемых показателей проводились по 3 раза в каждой контрольной и экспериментальной группе в общеобразовательной школе и школе-интернате: в сентябре 3-го класса, в сентябре 4-го класса и в мае 4-го класса. Результаты первого среза исследуемых данных получены в процессе констатирующего эксперимента и представлены выше. Анализ показателей второго и третьего замеров свидетельствует о постепенном нарастании ожидаемых результатов эффективности социального ориентирования в ходе формирующего эксперимента, по итогам которого нами были зафиксированы изменения социальных ориентаций младших школьников в процессе занятий по предмету «Физическая культура» в каждой из контрольных и экспериментальных групп. Однако в экспериментальных классах позитивные тенденции выражены ярче. Распределение младших школьников по уровням социальных ориентаций до и после формирующего эксперимента представлено в Таблице 2.

После формирующего эксперимента наблюдается увеличение детей, отнесенных к группе с высоким уровнем социальных ориентаций по *поведенческо-коммуникативному критерию*, на 15 % в школе и на 21 % в школе-интернате. При этом в КГ школы наблюдается увеличение на 5 % числа детей со средним уровнем социальных ориентаций, а в школе-интернате – на 7 % с высоким уровнем.

Таблица 2

**Распределение младших школьников по уровням
социальных ориентаций до и после формирующего эксперимента(в %)**

Критерий	Контрольная группа						Экспериментальная группа					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
<i>Школа</i>												
Поведенческо-коммуникативный	15	10	30	35	55	55	13	5	32	25	55	70
Оценочный	36	42	32	35	32	23	40	25	30	40	30	35
Мотивационный	31	25	47	40	22	35	32	13	45	42	23	45
<i>Школа-интернат</i>												
Поведенческо-коммуникативный	41	30	42	46	17	24	38	25	43	35	19	40
Оценочный	40,5	45	43	35	16,5	20	40	35	42	35	18	30
Мотивационный	34	31	46	34	20	35	36	24	44	36	20	40

Таким образом, игры на усвоение общественно значимых норм и ценностей, народные игры и забавы, игры на взаимодействие и сплочение, элементы самоорганизации, методы активного взаимодействия и коллективно-групповой работы, использованные педагогами на уроках и внеклассных занятиях в процессе эксперимента, позитивно повлияли на формирование у школьников *ориентаций на оказание помощи учителю и одноклассникам, ориентаций на участие в коллективных играх и упражнениях без нарушений правил, ориентация на самостоятельное выполнение заданий без контроля педагога, на выполнение различных ролевых функций, на отношения сотрудничества со сверстниками.* Указанные социальные ориентации проявляются в виде более высокой дисциплинированности, сплочения и самостоятельности отдельных учащихся и учебных групп. По наблюдениям было выявлено, что в ЭГ учащиеся в большей степени ориентированы на участие в коллективных играх, в меньшей степени стремятся к нарушению правил предлагаемых игр и заданий, что особенно проявилось в заданиях «без контроля учителя», при минимальной помощи педагога способны распределить обязанности в группе или паре.

В процессе формирующего эксперимента в учебно-воспитательном процессе практически на каждом занятии физической культуры активно применялись элементы самоорганизации (в процессе дежурства и посильной помощи со стороны детей), упражнения с самоконтролем, само- и взаимооценками (в индивидуальных и групповых упражнениях). После эксперимента в ЭГ школы количество учащихся со средним уровнем социальных ориентаций по *оценочному критерию* возросло на 10 %. При этом в КГ число детей с высоким уровнем снизилось на 9 %, а со средним – увеличилось всего на 3 %. Тенденции, выявленные в школе, схожи с теми, что характерны и для школы-интерната. Полученные данные свидетельствуют о более высокой эффективности в формировании *ориентаций на адекватное оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников в ЭГ по сравнению с КГ.* Учащиеся ЭГ более объективно оценивали итоги своей деятельности и одноклассников в процессе выполнения отдельных заданий, участия в подвижных играх и в конце специально организованных занятий.

Игры на развитие познавательных процессов, имитирующие и интегрированные упражнения, творческие задания, пословицы и поговорки способствуют формированию у детей межпредметных связей, целостной картины мира. Количество детей в ЭГ школы с высоким уровнем социальных ориентаций *по мотивационному критерию* увеличилось после формирующего эксперимента на 22 %, а в КГ школы – на 13 %. В школе-интернате наблюдается схожая картина: в ЭГ увеличился процент детей с высоким уровнем на 20 %, в КГ – на 15 %. Полученные данные на практике проявились в виде более высокого интереса детей ЭГ к выполняемым упражнениям, в более осознанном отношении к самостоятельным и творческим домашним заданиям по сравнению с обучающимися КГ.

Высокая эффективность разработанной и реализованной на практике модели также объясняется нами высокой компетентностью педагогов – участников эксперимента в вопросах социального ориентирования, их активной жизненной и профессиональной позицией. Анализ результатов тестирования свидетельствует о постепенном нарастании ожидаемых результатов социального ориентирования учащихся в ходе экспериментальной работы. В экспериментальных классах, по данным мониторинга, позитивные тенденции выражены ярче по критериям: поведенческо-коммуникативный ($P < 0,05$), оценочный ($P > 0,05$), мотивационный ($P < 0,05$). Наблюдения показали, что в экспериментальных классах дети в большей степени предрасположены к сотрудничеству, более уверены в своих возможностях, отмечено значительное повышение культуры общения, дисциплинированности, снижение агрессивности. Отметим, что социальное ориентирование школьников интернатного учреждения проходит несколько медленнее и сложнее, чем у сверстников из общеобразовательных школ, но при эффективной целенаправленной работе с этими детьми уровень их социальных ориентаций приближается к нормативному уровню сверстников.

В заключении представлены выводы и основные результаты диссертационного исследования.

При решении первой задачи исследования было установлено, что на современном этапе актуально школьное физическое воспитание, не ограниченное только физической подготовкой, а направленное на формирование общечеловеческих норм и ценностей, социализацию личности ребенка. Сегодня общество нуждается в социально ориентированном физическом воспитании детей и подростков, эта потребность складывалась на протяжении всей эволюции человечества и прошла ряд этапов: от неосознаваемого прикладного значения физического воспитания до выполнения социально значимых функций, например, воспитание активного гражданина, патриота, подготовка ребенка к самостоятельной взрослой жизни, сохранение здоровья населения, организация активного досуга. Важный скачок в популяризации физической культуры в нашей стране произошел в 1918 году при введении одноименного учебного предмета в перечень общеобразовательных дисциплин массовых школ. Сегодня в качестве наиболее важного критерия эффективности современного образования декларируется успешность социализации обучающегося. Младший школьный возраст крайне важен для формирования социальных ориентаций детей, в связи с тем, что именно в этот период формируется мировоззрение человека, закладывается база делового и личного общения, основа его последующего образования.

Значение физического воспитания в достижении задач социального ориентирования младших школьников выявляется в положительном отношении

большинства младших школьников к урокам физической культуры, в активном взаимодействии занимающихся друг с другом, в выполнении различных ролевых позиций (ведущий, командир, помощник, судья, контролер, дежурный, осуществляющий страховку), в коллективно-групповом и соревновательно-игровом характере всей деятельности занимающихся на занятиях физической культурой. В результате на уроках физической культуры при соответствующей организации, ребенок активно усваивает ценности и нормы поведения и отношений со сверстниками, учится действовать в разных ситуациях, быть самостоятельным, ответственным, у него формируется адекватное восприятие себя как личности, своего тела и организма.

В контексте решения второй задачи исследования было экспериментально доказано, что успех социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания обеспечивается реализацией структурно-функциональной модели, которая обоснованно включает в себя организационно-педагогические условия социального ориентирования и содержание занятий, формы организации и методы физического воспитания, показатели эффективности и результаты социального ориентирования. Организационно-педагогическими условиями социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания являются расширенное содержание, традиционные и альтернативные формы, интерактивные методы физического воспитания, включающие: приобщение детей к позитивным ценностям, нормам, традициям класса и школы; стимулирование нравственного поведения и общения детей в учебно-воспитательном процессе; личный пример педагога; использование педагогом примеров нравственного и достойного поведения знаменитых спортсменов и героев Олимпийских и Паралимпийских игр; включение учащихся в ситуации активного взаимодействия, распределения ролей и принятия решений; атмосфера сотрудничества и успешности ребенка на занятиях; субъектная позиция обучающихся за счет использования оценочной и самооценочной деятельности; интерес и положительное отношение детей к выполняемой деятельности.

В-третьих, по итогам экспериментальной работы были разработаны учебно-методические пособия для педагогов «Приемы социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» и «Основы олимпийского и паралимпийского образования младших школьников», содержащие примерные планы-сценарии мероприятий, игры, комплексы упражнений и эстафет.

Проведенное диссертационное исследование подтверждает эффективность совершенствования физического воспитания на основе создания в учебно-воспитательном процессе специальных условий социального ориентирования младших школьников, однако, это исследование не исчерпывает изучение вопросов социального ориентирования младших школьников и может быть продолжено на примере других учебных предметов или тематических разделов внеклассной и внешкольной деятельности.

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие работы:

**Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах
(рекомендованные ВАК Министерства образования и науки РФ):**

1. Аксёнова (Селютина), А.В. Социальное ориентирование младших школьников средствами физического воспитания: проблемы и способы их решения / А.В. Аксёнова // Мир науки, культуры, образования. 2014 № 1. С. 6–9 (3,5 стр.).

2. Аксёнова, А.В. Олимпийское и паралимпийское образование как способ социального ориентирования младших школьников / А.В. Аксёнова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. Выпуск 12. С. 222–226 (5 стр.).
3. Аксёнова, А.В. Идеи социального развития младших школьников в процессе физического воспитания в теории и практике П.Ф. Лесгафта и В.С. Пирусского / А.В. Аксёнова // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 375. С. 130–134 (5 стр.).
4. Селютина, А.В. Социальное развитие младших школьников средствами адаптивной педагогики (на примере физического воспитания) / А.В. Селютина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Выпуск 5 (120). С. 175–179 (5 стр.).
5. Селютина, А.В. Модель социального развития младших школьников средствами адаптивной педагогики / А.В. Селютина, В.И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Выпуск 4 (119). С. 53–58 (6 стр.).
6. Селютина, А.В. Психолого-педагогическая коррекция познавательной и психоэмоциональной сфер младших школьников «группы риска» на уроках физической культуры / А.В. Селютина, Л.П. Канакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Выпуск 8 (86). С. 91–95 (5 стр.).

Учебно-методические пособия:

7. Аксёнова, А.В. Основы олимпийского и паралимпийского образования младших школьников: учебно-методическое пособие / А.В. Аксёнова. Издательство ТГПУ. Томск, 2013. 64 с.
8. Аксёнова, А.В. Приемы социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания / А.В. Аксёнова. Издательство ТГПУ. Томск, 2013. 56 с.

Статьи, опубликованные в журналах и научных сборниках:

9. Аксёнова, А.В. Современное состояние физического воспитания в массовой начальной школе / А.В. Аксёнова // Научно-педагогическое обозрение. 2014. Выпуск 1. С. 65-70 (6 стр.).
10. Аксёнова, А.В. Социальное ориентирование младших школьников в процессе физического воспитания: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения» (13 декабря 2013 г.) / А.В. Аксёнова. Издательство ТПУ, Томск. С. 3–6 (4 стр.).
11. Аксёнова, А.В. Олимпийское и паралимпийское образование младших школьников как способ реализации ФГОС нового поколения: материалы XVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (22-26 апреля 2013 г.) / А.В. Аксёнова. Томск, 2013: Издательство ТГПУ. С. 10-14 (5 стр.).
12. Аксёнова, А.В. Актуальность олимпийского и паралимпийского образования в системе внеклассной работы начальной школы: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (28 марта 2013 г.) / А.В. Аксёнова. Томск, 2013: Издательство ТГПУ. С. (3 стр.).
13. Селютина, А.В. Социальное развитие младших школьников средствами адаптивной педагогики как тенденция современного образования: материалы Десятой

- международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» (1-3 июня 2012 г.) / А.В. Селютина. Спб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2011. Ч. 2. С. 177–179 (3 стр.).
14. Селютина, А.В. Реализация адаптивной модели учебно-воспитательного процесса как способ социального развития младших школьников: материалы III Международной дистанционной (заочной) научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях» (11 ноября 2011 г.) / А.В. Селютина. Владимир: ВИТ-принт, 2012. С. 114–116 (2,5 стр.).
 15. Селютина, А.В. Внеклассная работа с направленностью на социальное развитие младших школьников средствами адаптивной педагогики: материалы научно-практической конференции с международным участием «Непрерывное профессиональное образование: проблемы, перспективы, опыт международного сотрудничества» (2 февраля 2012 г.) / А.В. Селютина. Благовещенск: БГПУ, 2012. С. 96–100 (5 стр.).
 16. Селютина, А.В. Модель адаптивного учебно-воспитательного процесса как способ гуманизации массовой общеобразовательной школы XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества» (29-31 марта 2012 г.) / А.В. Селютина. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Институт истории и археологии УрО РАН. 2012. С. 305–310 (5,5 стр.).
 17. Селютина, А.В. Адаптивная модель учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками в общеобразовательной школе: материалы Всероссийской научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи «Инновационно-педагогические средства и технологии реализации неформального образования в системе среднего профессионального образования» (16 декабря 2011 г.) / А.В. Селютина. Москва: Граница, 2011. С. 328–331 (4 стр.).
 18. Селютина, А.В. Непрерывное образование педагога физической культуры начальных классов / А.В. Селютина // Инновации в непрерывном образовании. Красноярск: Изд-во КГПУ им. Астафьева, 2012. С. 90–94 (6 стр.).
 19. Селютина, А.В. Социальное развитие школьников средствами олимпийского образования: материалы всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов «Технологии электронного обучения в образовательном процессе» (или «Инновационные технологии в образовательном процессе») (ноябрь 2011 г.) / А.В. Селютина; том I. Белгород: БелГУ, 2011. С. 389–393 (5 стр.).
 20. Селютина, А.В. Внеклассная и спортивно-массовая работа с младшими школьниками, имеющая профилактическую направленность: материалы II Международной заочной научно-практической конференции «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» (12 мая 2011 г.) / А.В. Селютина. Владимир, 2011. С. 354–358 (4 стр.).
 21. Селютина, А.В. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика учащихся младшего школьного возраста общеобразовательных школ и школы-интерната: материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса» (25 декабря 2009 г.) / А.В. Селютина. Арзамас: изд-во АГПИ им. А.П. Гайдара. 2010. С. 142–144 (3 стр.).

22. Селютина, А.В. Проблема индивидуально-дифференцированного подхода к младшим школьникам «группы риска» на уроке физической культуры: материалы международной научно-практической конференции «Национальные виды спорта в формировании социальной адаптации личности» (апрель 2010 г.) / А.В. Селютина, Л.П. Канакова; том II. Павлодар: ПГПИ, 2010. С. 194–198 (5 стр.).
23. Селютина А.В. Интересы и мотивы занятий физической культурой младших школьников, обучающихся в общеобразовательных классах: материалы II Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Личность в изменяющихся социальных условиях» (22–23 апреля 2010 г.) / А.В. Селютина, Л.П. Канакова. Красноярск: изд-во КГПУ им. Астафьева. 2010. С. 157–159 (2,5 стр.).
24. Селютина, А.В. Программа по физическому воспитанию, направленная на профилактику и коррекцию школьной и социальной дезадаптации младших школьников: материалы XI Международной научной сессии по итогам НИР за 2009 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму (Минск 15–16 апреля 2010 г.): Молодежь – науке / ред. колл. М.Е. Кобринский (гл. редактор) и др. – Минск: БГУФК. 2010. С. 288–292 (4 стр.).



**Издательство Томского государственного
педагогического университета**

Усл.печ. л.: 1,5 Уч.изд. л.: 1,4

Сдано в печать: 08.09.2014 г. Гарнитура: Times New Roman

Заказ № 822/Н

Отпечатано в Типографии ТГПУ

г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: (382-2)52-12-93.

E-mail: tipograf@tspu.edu.ru