

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педагогического факультета

Г. Ю. Титова

« 01 »

2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) **3**

Направление подготовки **050700.62** Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью учебной практики** является получение знаний, необходимых для понимания деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), функционирования всех структур ДОУ, функционала педагогов, специалистов, административных работников ДОУ, формирование целостного взгляда на профессию воспитателя; ознакомление с основной документацией ДОУ, регулирующей его деятельность, содержанием образовательной деятельности ДОУ; развитие понимания дошкольного образовательного учреждения как открытой саморазвивающейся системы.

### **Основные задачи практики.**

Основными общими задачами педагогической практики являются:

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности, в соответствии с требованиями к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ;
- воспитание интереса к профессии, потребности в качественном профессиональном образовании;
- углубление целостной картины предстоящей профессионально-практической деятельности.

Задачи учебной практики:

*(содержательные)*

- а) познакомить студентов с общими направлениями и содержанием деятельности ДОУ;
- б) познакомить студентов с основными документами, регулирующими деятельность ДОУ;
- в) познакомить студентов со структурами, службами ДОУ;
- г) познакомить студентов с функционалом сотрудников ДОУ;

*(организационные)*

- д) обучить составлению конспектов изучаемого материала;
- е) обучить проведению экспертизы, написанию аналитических текстов;
- ё) обучить созданию образовательных продуктов с применением знаний, полученных на занятиях по общей, возрастной психологии;

*(личностные)*

- ж) развить у студентов умение анализировать методическую литературу;
- з) научить студентов излагать своими словами основные идеи изучаемых материалов; в процессе обсуждения выражать собственное мнение по определённой проблематике.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная практика является обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Студенты должны ориентироваться в структуре ДОУ, понимании задач и функций служб, структур ДОУ, функционала сотрудников ДОУ.

Для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки студент должен:

- изучить программы и виды деятельности, направленные на эффективную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях;

- изучить особенности построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (в области коррекционно-педагогической деятельности); изучение особенностей оказания консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ, особенностей изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ (в области диагностико-консультативной деятельности);

- ознакомиться с приемами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; ознакомиться с основаниями выбора и обоснованиями образовательной программы, учебно-методического обеспечения; особенностями планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения (в области исследовательской деятельности);

- ознакомиться с направлениями деятельности ДООУ по формированию общей культуры лиц с ОВЗ; с принципами и особенностями организации культурного пространства образовательного учреждения; особенностями организации взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (в области культурно-просветительской деятельности).

Данная практика направлена на появление конкретного опыта у студентов, связанных с перечисленными выше видами деятельности.

Педагогической практике предшествуют лекции и практические занятия по дисциплинам федерального компонента образовательного стандарта, а также дисциплины по программам, являющимися теоретической основой педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения программы**

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

#### **общекультурные (ОК):**

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7)

#### **профессиональные (ПК):**

*общепрофессиональные способности и готовность:*

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы

в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

*в области исследовательской деятельности:*

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные направления образовательной политики на современном этапе;
- суть документов, отражающих содержание образования;

*уметь:*

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- интерпретировать изучаемые материалы;

*владеть:*

- технологией интерпретации и анализа материалов.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество недель	Семестр
Общая трудоемкость	2 недели	2
Форма аттестации по практике		Оценка (экзамен)

Основной базой проведения практики являются дошкольные образовательные учреждения.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Разделы дисциплины	Недели
1	Изучение информационного пространства ДОУ (стенды, сайт и пр.).	1

	<p>Изучение документации ДОУ (анализ документов)</p> <p>Изучение основной образовательной программы ДОУ, анализ основных разделов, составление экспертной карты.</p> <p>Изучение вариативной части образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные курсы: психолого-педагогические программы, развивающие программы, коррекционные программы).</p>	
2	Изучение медицинских карт, документации по деятельности ППМК	1
3	<p>Оформление проектной идеи; создание проекта зоны, уголка пространства.</p> <p>Оформление информационной зоны для родителей по конкретной теме (возрастные особенности детей, возрастные кризисы и т.п.).</p> <p>Создание текста по реализации педагогического сопровождения какого-либо режимного момента.</p>	2
4	Ознакомление с альтернативными дошкольными практиками	2
4	Оформление документации по практике.	2

## 5.2. Содержание учебной практики

<b>Входной блок</b>		
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия/ показатели</i>	<i>неделя</i>
Ознакомление с пространством ДОУ. Определение рабочих режимов.	<p>Встреча с представителем администрации ДОУ, просмотр презентации о ДОУ (история, содержание деятельности, достижения).</p> <p>Составление плана деятельности по решению образовательных задач практики.</p>	1
<b>Методический блок</b>		
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия/ показатели</i>	<i>неделя</i>

Ознакомление со службами ДООУ (Управляющий совет, методическая служба, психологическая служба, логопункт, ППМК, Родительский клуб, проблемно-творческие группы).	Изучение информационного пространства ДООУ (стенды, сайт и пр.).  Изучение документации ДООУ (Устав, Положения, Приказы, Протоколы заседаний, журналы, медицинские карты и пр.).	1
--	--	---

### Психолого-педагогический блок

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия /показатели</i>	<i>неделя</i>
Знакомство с образовательным содержанием работы ДООУ	Изучение основной образовательной программы ДООУ, анализ основных разделов. Составление конспекта.  Изучение вариативной части образовательной программы ДООУ (дополнительные образовательные курсы: психолого-педагогические программы, развивающие программы, коррекционные программы). Составление конспекта, выделение основных параметров различных программ.	1
Изучение образовательного пространства ДООУ	Изучение предметно-развивающей среды ДООУ, тематических зон. Проектирование какой-либо тематической зоны.	

### Итоговый блок

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия /показатели</i>	<i>неделя</i>
Изучение миссии ДООУ	Анализ полученных данных в сопоставлении с основной идеей деятельности ДООУ. Заполнение экспертной карты.	2
Ознакомление с альтернативными образовательными практиками (группы одновозрастные и разновозрастные, реализующие традиционные образовательные программы; группы, реализующие вальдорфскую педагогику; группы, реализующие педагогику М.Монтессори)	Анализ предметно-развивающей среды, направлений деятельности, представленной в разных дошкольных практиках.	

### Дополнительный блок

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия /показатели</i>	<i>неделя</i>
Отработка конкретного профессионального умения	На выбор студента: оформление информационной зоны для родителей по конкретной теме (возрастные особенности детей, возрастные кризисы и т.п.);	2

	создание текста по реализации педагогического сопровождения какого-либо режимного момента.	
--	--	--

### 5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература:

#### а) основная литература:

- 1 Панферова, Н. Н. Управление в системе образования : учебное пособие для вузов / Н. Н. Панферова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 248 с.
- 2 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 года)

#### б) дополнительная литература:

- 1 Белая, Ю. К. Дошкольное образование России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. - М., 2009.
- 2 Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. / К. Ю. Белая. - М., Владос, 2010.
- 3 Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада./ А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина.-М. : Просвещение, 1990; 2001; 2008.
- 4 Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. - М. : Айрис-Пресс, 2008.
- 5 Всероссийский эксперимент: Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. Сборник статей и документов / под ред. Т. Н. Дороновой, И. М. Исаченковой, О. Л. Князевой, Т. И. Оверчук, Р. Б. Стеркиной. - М. : Школьная пресса, 2002; 2010.
- 6 Волобцева, В.Я . Спецкурс: организация работы методиста детского сада./ В. Я. Волобцева, О. М. Газина, В. Г. Фокина.- М. : Новая школа, 2007.
- 7 Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич.- М. : Новая школа, 1995; 2008.
- 8 Маркова, Л.С. Программа развития ДОУ: структура, содержание, перспективное планирование / Л. С. Маркова. – М.: Аркти, 2002; 2011.
- 9 Майер, А. А. Программа развития ДОУ: построение и реализация./ А. А. Майер. – М. : Творческий центр Сфера, 2004; 2010.
- 10 Развитие новых форм дошкольного образования. Сборник нормативно-методических материалов / составители: Е. А. Евстратова, О. Л. Пастухова, В. М. Калинина и др. – М. : Школьная пресса, 2004; 2012.
- 12 Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173 с.

## **6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Рабочая программа дисциплины, разработанная преподавателями кафедры дошкольного образования и логопедии. Сайты ДООУ, образовательные программы ДООУ, Программы развития ДООУ и др.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое оснащение методического кабинета, кабинета педагога-психолога, кабинетов логопедов.

## **7. Методические рекомендации по организации практики**

### **7.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Подготовка к проведению практики и контроль за ее ходом осуществляются факультетским руководителем практики. Работа с группой студентов и представителями ДООУ осуществляется групповым руководителем.

В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать индивидуальные задания для самостоятельного изучения материала студентами. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса (обсуждение материалов, выступлений представителей ДООУ), встречи со специалистами ДООУ. Вовлечение студентов в практику организации своей образовательной деятельности (составление конспектов, аналитических текстов и пр.).

В результате учебной практики обучающиеся представляют отчет об итогах практики, групповые руководители практики готовят отзыв о работе практиканта, в котором оценивается уровень сформированности компетенции (в бальной системе). По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка, включающая оценки: руководителя практики, по итогам защиты, качество оформления отчетной документации.

#### *Обязанности руководителя практики*

Факультетский руководитель практики:

- устанавливает связь с руководителями практики от организаций и совместно с ними составляет рабочую программу проведения практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий; принимает участие в распределении студентов-практикантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
- совместно с деканом факультета организует и проводит установочные и итоговые конференции;
- контролирует работу групповых руководителей, взаимодействует с администрацией учреждений;
- составляет отчет по итогам практик и представляет его в Учебный департамент.

Групповой руководитель практики:

- участвует в организации и проведении установочной и итоговой конференций;



- совместно с администрацией учреждения распределяет студентов по местам прохождения практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- вместе с администрацией учреждения обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами заданий по практике;
- контролирует выполнение индивидуальных планов работы практикантов;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации практики;
- присутствует на мероприятиях, проводимых в рамках практики, участвуя в их коллективном обсуждении;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе, проведенной во время практики, составляет отзыв на практиканта;
- оценивает работу студентов с учетом оценки руководителя практики от организации;
- составляет отчет по итогам практики.

## 7.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем, специалистом ДОУ и самостоятельных форм работы с изучаемым материалом. Постановка индивидуальных образовательных задач, как в освоении материала, так и в приобретении определенных умений. Ведение конспектов, написание аналитических текстов. Рекомендуется изучение различных материалов для выведения оснований для экспертного оценивания конкретного документа (Программы развития ДОУ, основной образовательной программы, положений и пр.).

*Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения учебно-методической практики*

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы
ОК-7 Способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Работа с документацией	Изучение информационного пространства ДОУ (стенды, сайт и пр.).  Изучение документации ДОУ	Конспект, в котором отражены цели работы служб, формы работы, краткое содержание деятельности служб.	Экспертные оценки (методист, специалисты ДОУ)
ОП-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и	Изучение миссии ДОУ  Работа с образовательными содержанием деятельности ДОУ	Изучение основной образовательной программы ДОУ, анализ основных разделов. Составление конспекта.	Аналитический текст  Конспекты	Экспертные оценки (заведующий, методист, специалисты, педагоги ДОУ)

<p>адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>		<p>Изучение вариативной части образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные курсы: психолого-педагогические программы, развивающие программы, коррекционные программы). Составление конспекта, выделение основных параметров различных программ.</p>		
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</p>	<p>Проектирование какой-либо тематической зоны, педагогического предложения.</p>	<p>Оформление проектной идеи; создание проекта зоны, уголка пространства.</p> <p>Оформление информационной зоны для родителей по конкретной теме (возрастные особенности детей, возрастные кризисы и т.п.).</p> <p>Создание текста по реализации педагогического сопровождения какого-либо режимного момента.</p>	<p>Проект зоны, уголка пространства.</p> <p>Текст с рекомендациями для родителей (оформленный в виде стендовой консультации, папки-передвижки и т.п.)</p> <p>Текст с мотивационными считалочками и т.п. (оформленный в виде презентации для детей, уголка и т.п.).</p>	<p>Экспертные оценки (методист, специалисты ДОУ)</p> <p>Отзыв специалиста</p>
<p>ПК-3 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</p>	<p>Анализ изучаемых материалов</p>	<p>Изучение основной образовательной программы ДОУ, анализ основных разделов. Изучение дополнительных образовательных программ, курсов, выделение основных параметров различных программ.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Шкала оценивания (полнота содержания, широта охвата)</p>
<p>ПК-9 Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Работа с документацией</p>	<p>Изучение информационного пространства ДОУ (стенды, сайт и пр.).</p> <p>Изучение</p>	<p>Конспект</p>	<p>Экспертные оценки (заведующий, методист, специалисты, педагоги ДОУ)</p>

		документации ДОУ		
ПК-10 Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	Составление плана практики	Составление плана деятельности по решению образовательных задач практики	План прохождения практики, конкретные собственные образовательные задачи	Экспертные оценки (методист, специалисты ДОУ)
ПК-12 Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	Анализ изучаемых материалов	Изучение медицинских карт, документации по деятельности ППМК	Конспект, в котором отражены цели работы служб, формы работы, краткое содержание деятельности служб (методической, психологической, логопункта).	Экспертные оценки (методист, специалисты ДОУ)
ПК-14 Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения		Оформление информационной зоны для родителей по конкретной теме (возрастные особенности детей, возрастные кризисы и т.п.).	Текст с рекомендациями для родителей (оформленный в виде стендовой консультации, папки-передвижки и т.п.)	Экспертные оценки (методист, специалисты, педагоги ДОУ)  Самооценивание в группе  Отзывы родителей

### *Контроль работы и отчетность студентов по учебной практике*

Итоговая аттестация по учебной практике проводится факультетским руководителем на основании оценки деятельности студента старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения.

### *Формы отчетности по учебной практике*

По итогам практики студент предоставляет на выпускающую кафедру следующую документацию:

- учетную карточку
- дневник практики
- технологическая карта
- отчет, включающий материалы (образовательные продукты), созданные студентом во время практики (экспертная карта, проекты, тексты)
- самоанализ

Анализ результатов учебной практики предусматривает учет степени теоретического осмысления практической деятельности сотрудников ДОУ, профессионально-педагогических качеств, отношения к педагогической профессии.

Итоги практики каждый студент представляет на итоговой отчетной конференции.

Видом итогового контроля по учебной практике является экзамен.

## 8. Формы текущего контроля

### Защита отчета по педагогической практике

Отчет представляется групповому руководителю практики для проверки. Руководитель выявляет насколько полно и глубоко практикант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Дифференцированная оценка выставляется факультетским руководителем с учетом оценки, поставленной представителем ДОУ.

Оценка результатов практики вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта.

В случае не предоставления отчета о практике без уважительной причины студент получает неудовлетворительную оценку.

Программа практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.психол.н., зав. кафедрой ДОиЛ Е. Д. Файзуллаева Файзуллаевой Е.Д.  
ст. преподаватель А. И. Сергеева Сергеева А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДОиЛ протокол № 2 от «01» 09 2012 г.

Зав. кафедрой Е. Д. Файзуллаева Файзуллаева Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ Т. Н. Яркина Яркина Т.Н.

Согласовано:

Декан ПФ Г. Ю. Титова Титова Г. Ю.

**Министерство образования и науки РФ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**  
Педагогический факультет  
Кафедра дошкольного образования и логопедии

**ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента-практиканта \_\_\_\_\_

педагогического факультета 1 курса \_\_\_\_\_ группы

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время прохождения практики \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_

Отчет принят с замечаниями / без замечаний групповым руководителем

\_\_\_\_\_

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА**  
по учебной практике  
обучающегося очного / заочного отделения  
**Томского государственного педагогического университета**

ФИО \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
Группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Проходил практику  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и выполнил работу по  
следующим направлениям:

1. учебно-методическая деятельность  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ под  
руководством \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ специалиста, курирующего практику на базе учреждения

Ф.И.О. факультетского руководителя \_\_\_\_\_

Выполнил следующую работу:

Дата	Задание / Виды работ по выполнению заданий	Оценка	Подпись
	1.Ознакомление с пространством ДОУ. Определение рабочих режимов  1.1.Встреча с представителем администрации ДОУ, просмотр презентации о ДОУ (история, содержание деятельности, достижения).  1.2.Составление плана деятельности по решению образовательных задач практики.		
	1.Ознакомление со службами ДОУ (Управляющий совет, методическая служба, психологическая служба, логопункт, ППМК, Родительский клуб, проблемно-творческие группы)  2.Изучение информационного пространства ДОУ (стенды, сайт и пр.).  3.Изучение документации ДОУ (Устав, Положения, Приказы, Протоколы заседаний, журналы, медицинские карты и пр.).		
	1.Знакомство с образовательным содержанием работы ДОУ:  1.1.Изучение основной образовательной программы ДОУ, анализ основных разделов. 1.2.Изучение вариативной части образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные курсы: психолого-педагогические программы, развивающие программы, коррекционные программы). 1.3.Составление конспекта, выделение основных параметров различных программ.  2.Изучение образовательного пространства ДОУ 2.1.Изучение предметно-развивающей среды ДОУ, тематических зон. 2.2.Проектирование		

	(моделирование) какой-либо тематической зоны		
	1.Изучение миссии ДОУ 1.1.Анализ полученных данных в сопоставлении с основной идеей деятельности ДОУ. 1.2.Заполнение экспертной карты.		
	1.Отработка конкретного профессионального умения  На выбор студента: оформление информационной зоны для родителей по конкретной теме (возрастные особенности детей, возрастные кризисы и т.п.);  создание текста по реализации педагогического сопровождения какого-либо режимного момента.		
	1.Знакомство с альтернативными образовательными практиками: группы одновозрастные / группы разновозрастные (реализующие традиционные образовательные программы); группы, реализующие вальдорфскую педагогику; группы, реализующие педагогику М.Монтессори		

Заключение специалиста, курирующего практику на базе учреждения

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
м.п.

Заключение факультетского руководителя практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
м.п.

**Технологическая карта педагогической практики  
для бакалавров 1 курса**

Вид практики: учебная

Сроки прохождения практики: 2 недели

<b>Входной блок</b>		
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия/ показатели</i>	<i>баллы</i>
Ознакомление с пространством ДОУ. Определение рабочих режимов.	<p>Встреча с представителем администрации ДОУ, просмотр презентации о ДОУ (история, содержание деятельности, достижения).</p> <p>Составление плана деятельности по решению образовательных задач практики.</p> <p>Оценивается наличие плана, постановка конкретных задач.</p>	
	<i>Итого</i>	
<b>Методический блок</b>		
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия/ показатели</i>	<i>баллы</i>
Ознакомление со службами ДОУ (Управляющий совет, методическая служба, психологическая служба, логопункт, ППМК, Родительский клуб, проблемно-творческие группы)	<p>Изучение информационного пространства ДОУ (стенды, сайт и пр.).</p> <p>Изучение документации ДОУ (Устав, Положения, Приказы, Протоколы заседаний, журналы, медицинские карты и пр.).</p> <p>Оценивается наличие конспекта, в котором отражены цели работы служб, формы работы, краткое содержание деятельности служб.</p>	
	<i>Итого</i>	
<b>Психолого-педагогический блок</b>		
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия /показатели</i>	<i>баллы</i>
Знакомство с образовательным содержанием работы ДОУ	<p>Изучение основной образовательной программы ДОУ, анализ основных разделов. Составление конспекта.</p> <p>Изучение вариативной части образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные курсы: психолого-педагогические программы, развивающие программы, коррекционные программы). Составление конспекта, выделение основных параметров различных программ.</p> <p>Оценивается наличие конспектов, в которых отражены цели основной образовательной программы и дополнительных образовательных курсов, программ.</p>	
Изучение образовательного пространства ДОУ	<p>Изучение предметно-развивающей среды ДОУ, тематических зон. Проектирование какой-либо тематической зоны.</p> <p>Оценивается наличие конструктивности, продуктивности проектной идеи;</p>	



	проект зоны, уголка пространства.	
		<i>Итого</i>

### Итоговый блок

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия /показатели</i>	<i>баллы</i>
Изучение миссии ДООУ	Анализ полученных данных в сопоставлении с основной идеей деятельности ДООУ. Заполнение экспертной карты.  Оценивается качество заполнения экспертной карты (формально; наличие собственных комментариев, рекомендаций)	
		<i>Итого</i>

### Дополнительный блок

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы/ мероприятия/ показатели</i>	<i>баллы</i>
Отработка конкретного профессионального умения	На выбор студента: оформление информационной зоны для родителей по конкретной теме (возрастные особенности детей, возрастные кризисы и т.п.);  создание текста по реализации педагогического сопровождения какого-либо режимного момента.  Оценивается продуктивность, конструктивность идей, образовательных продуктов.	
		<i>Итого</i>

#### Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Оценка	Уровень	Min балл	Max балл
2 (неудовлетворительно)		< 60 % или незакрытый модуль	
3 (удовлетворительно)	базовый	60	72
4 (хорошо)	повышенный	73	84
5 (отлично)	творческий	85	100