

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан Психологического
факультета Г.Ю. Титова
«01» 09 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НИРМ.03 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Трудоемкость (в зачетных единицах): 12

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Магистерская программа: **Психология и педагогика развития дошкольника**
Степень (квалификация) выпускника: **магистр**

1. Цели научно-исследовательской практики

Цели научно-исследовательской практики – приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерского исследования; ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний.

Основные задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- развитие и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладение магистрантами современной методологией и методикой научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- организация научного исследования в соответствии с выбранной магистрантом проблематикой;
- активизация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов на научных конференциях.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре основной образовательной программы.

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Организуется во втором семестре и обеспечивает закрепление компетенций, формируемых в рамках учебных дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выступает организационной формой подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения программы

Процесс освоения и выполнения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных

и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- современное состояние науки и образования;
- основные направления перестройки содержания образования на современном этапе;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области педагогического образования;
- суть документов, отражающих содержание образования и проблемы модернизации современного дошкольного образования.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- владеть современной методологией и методикой научного исследования;
- организовывать научное исследование в соответствии с выбранной проблематикой;
- выбирать и использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- интерпретировать и грамотно излагать результаты экспериментального исследования;

- систематизировать результаты исследования, осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использовать их в профессиональной деятельности.

владеть:

- технологией организации и проведения педагогического эксперимента;
- техникой применения различных научных методов психолого-педагогического исследования;
- технологией интерпретации и анализа полученных результатов экспериментального исследования.

Приобрести опыт: осуществления научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики – 12 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество недель/ зачетных единиц	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоемкость	8 недель/ 12 зачетных единиц	2
Форма аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 2 сем.	Экзамен

5. Содержание программы научно-исследовательской практики

5.1. Разделы научно-исследовательской практики

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	8 недель
1.	Подготовительный этап	1-я неделя
2.	Основной этап	1 - 8 недели
3.	Заключительный этап	8-я неделя

5.2. Содержание разделов научно-исследовательской практики:

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследования, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации.

Основными видами работ магистрантов в ходе научно-исследовательской практики являются:

Теоретическая работа предполагает:

- ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;
- анализ возможностей практического инструментария исследования;
- постановка целей и задач, формулирование гипотезы;
- определение содержания исследовательской работы (оглавления);
- разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Организационная работа включает:

- решение с руководителем практики организационных вопросов по ее прохождению;
- участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;
- знакомство с условиями исследовательской деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;
- планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
- организация и проведение исследовательских мероприятий на констатирующем этапе эксперимента;
- сбор первичных эмпирических данных;
- составление отчетов, подготовка документации по итогам практики.

Аналитическая работа:

- составление сводных таблиц, графиков, диаграмм с первичными эмпирическими данными;
- количественное и качественное описание эмпирических данных;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- обобщение полученных данных и их научная интерпретация;
- самонализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач;

- подведение итогов научно-исследовательской работы.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1 Гребенникова, Е. В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / Е. В. Гребенникова, Н. К. Грицкевич. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 68 с.
- 2 Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.- Москва : Академия, 2010.- 173с.
- 3 Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова.-6-е изд.- Москва : Флинта [и др.], 2011.- 287,
- 4 Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство ТГПУ, 2010.- 75 с.
- 5 Ящук, А. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : УМК. Часть 1. / А. В. Ящук. – Томск: ТГПУ, 2009 – 136 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психологического исследования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Гадельшина. – Томск : ТГПУ, 2002.
- 2 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стереотип.- Москва: Академия,2007.-206 с.
- 3 Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник.- Москва: Педагогическое общество России,2005.-142 с.
- 4 Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-5-е изд., стереотип. - Москва: Академия,2008.-187с.
- 5 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2005. - 208 с.
- 6 Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2002.

7 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2007. – 400 с.

8 Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок. – Москва : Педагогическое общество России, 2000.

9 Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.

10 Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2011. – 204 с.

6.3. Средства обеспечения научно-исследовательской практики

Рабочая программа по научно-исследовательской практике, библиотечные фонды ТГПУ, интернет-ресурсы:

www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

minobr.government-nnov.ru/?id=24020

www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html

www.chaconne.ru/series.php?id=10706

www.novsu.ru/file/975403

www.osu.ru/docs/magistrat/fgos/050100m.doc

6.4. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Мультимедийный комплекс, психодиагностические методики и материалы.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Установочная конференция	Слайды, раскрывающие содержание практики	Проектор, экран, ноутбук
2.	Основной этап практики, выполнение заданий	Оформление выполненных заданий с использованием программы Microsoft Office Word	компьютер
3.	Итоговая конференция	Слайды, подготовленные магистрантами для презентации отчета по научно-исследовательской практике	Проектор, экран, ноутбук

7. Методические рекомендации по организации практики

7.1 Методические рекомендации для преподавателей

Подготовка к проведению практики и контроль за ее ходом осуществляются *факультетским руководителем практики* (сотрудник профилирующей кафедры, назначаемый заведующим кафедрой) и *групповыми (индивидуальными) руководителями*, в качестве которых выступают научные руководители магистрантов.

Обязанности группового (индивидуального) руководителя практики:

- совместно с магистрантом формулирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер учебных поручений магистранта;
- консультирует по вопросам подбора психодиагностических методик;
- консультирует по вопросам проведения педагогического эксперимента и интерпретации полученных результатов;
- участвует в оценке результатов практики.

Анализ результатов научно-исследовательской практики предусматривает учет степени теоретического осмысления практической (экспериментальной) деятельности, степени сформированности системы профессиональных компетенций, профессионально-педагогических качеств; отношения к научно-исследовательской деятельности и педагогической профессии.

7.2. Методические рекомендации магистрантам

Защита отчета по научно-исследовательской практике

Защита результатов практики проводится по окончании практики на итоговой конференции. Практика оценивается на основе отчетов, составляемых магистрантами в соответствии с программой, отзывов руководителей и результатов защиты.

При защите практики оценивается:

- сообщение магистранта о работе на практике и ответы на вопросы;
- выступление магистранта дополняется суждениями преподавателей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителя практики, который объявляет отметку за практику;
- качество представленных отчетных материалов.

По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и методики психолого-педагогических исследований, овладевшему современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации; умениями излагать полученные результаты в виде аналитического отчета, публикации, доклада на научной конференции;
- оценки *«хорошо»* заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач психолого-педагогического исследования, которые впоследствии могут быть устранены; незначительные недочеты в интерпретации результатов научного исследования и оформлении отчетных материалов; овладевший компетенциями излагать полученные результаты в виде отчета, доклада на научной конференции, публикации;
- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень эмпирических методов, испытывающий трудности в подготовке и оформлении научно-исследовательских материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении исследовательских задач; нарушения трудовой дисциплины; не владеющий умениями грамотно интерпретировать и излагать полученные результаты в виде аналитического отчета, публикации.

Отчет представляется факультетскому руководителю практики для проверки. Руководитель выявляет насколько полно и глубоко практикант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Оценка результатов практики вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (эссе)

1. Особенности психолого-педагогического исследования.
2. Методологическая компетентность современного специалиста.
3. Условия формирования методологической культуры педагога.
4. Основные методы в психолого-педагогических исследованиях.
5. Дополнительные методы в психолого-педагогических исследованиях
6. Рефлексивная компетентность педагога.
7. Исследовательская компетентность педагога: проблемы формирования.

8. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

9. Факторы выбора темы исследования.

10. Значение научно-исследовательской деятельности для педагога.

11. Использование результатов научных исследований для обогащения практики образования.

12. Особенности построения педагогического и психологического исследования.

13. Культура научно-исследовательской деятельности педагога.

14. Трудности определения компонентов научного аппарата.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Изучение системы планирования и отчетности научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

2. Изучение материалов, характеризующих опыт научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.

3. Изучение психологической, педагогической научной и методической литературы по теме магистерского исследования.

4. Составление библиографического списка изученной литературы.

5. Выявление и описание актуальности исследуемой проблемы.

6. Определение компонентов научного аппарата: цели, задач, объекта, предмета, рабочей гипотезы.

7. Определение основных этапов исследования и содержания исследовательской работы на каждом из них.

8. Выбор методов и методик, составление диагностического инструментария.

9. Описание содержания диагностического инструментария.

10. Проектирование программы констатирующей части экспериментальной деятельности.

11. Реализация констатирующего этапа эксперимента.

12. Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

13. Интерпретация полученных результатов.

14. Составление аналитического отчета, оформление выводов по результатам исследования.

15. Написание проекта научной статьи.

Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 04.04.02 Психолого-педагогическое образования (магистерская программа «Психология и педагогики развития дошкольника»).

Программу научно-исследовательской практики составил:
К.п.н., доцент кафедры ДОиЛ Т.Н. Яркина Яркина Т.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры ДОиЛ,
протокол № 2 от «01» 09 2014г.

Зав. кафедрой Е. Д. Файзуллаева Файзуллаева Е. Д.

Программа практики одобрена метод.комиссией ПФ ТГПУ,
протокол № 1 от «19» 09 2014г.

Председатель метод.комиссии ПФ А.В. Ящук Ящук А.В.