

611-р

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Г.Ю. Титова Г.Ю. Титова

факультет
«02» 09 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 5. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Трудоёмкость (в зачётных единицах) - 3

Направление подготовки: **050100.62 Педагогическое образование**

Профиль: **Начальное образование и Дополнительное образование**

Степень (квалификация) выпускника - **бакалавр**

1. Цели и задачи учебной практики

Цель: подготовка студентов к решению профессиональных педагогических задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата по Дополнительному образованию и при организации научно-исследовательской работы.

Задачи:

обучить анализу практических ситуаций и выявлению педагогических проблем в учреждениях дополнительного образования детей по месту прохождения практики; выполнить индивидуальные задания студентами по выбранным темам исследования; научить составлять аннотации научных статей по теме исследования и оформлять список литературы по заданному образцу; разработать и провести студентам внеурочное мероприятие для учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.

2. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика может быть организована по профилю Дополнительного образования и быть направлена на включение обучающихся в процесс разработки материалов, которые могут быть апробированы в процессе учебной практики и в дальнейшем применяться в практической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Учебная практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебная практика предполагает отчёт обучающегося об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающегося. Высшее учебное заведение предоставляет обучающимся:

изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

составлять отчёты (разделы отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

3. Требования к уровню освоения программы

Учебная практика способствует формированию у студента профессиональных **компетенций:**

сознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владению основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы

научного исследования (ПК-13).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

этапы организации педагогического исследования;
инструментарий педагогического исследования.

уметь:

анализировать методы, формы, приёмы взаимодействия учителя и учеников в учреждениях дополнительного образования детей;
выполнять индивидуальное исследовательское задание, составлять отчёт о его выполнении;
составлять аннотацию научной статьи;
оформлять список литературы по указанному образцу;
выступать с докладом на конференции по итогам практики.

4. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (недели/зачётные единицы)	Семестр (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоёмкость учебной (психолого-педагогической) практики	2/3	6
Вид итогового контроля		Экзамен

5. Содержание учебной практики

5.1. Этапы проведения учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Недели
1	Подготовительно-организационный	1 день практики
2	Основной (рабочий): 1) Анализ методов, форм, приёмов взаимодействия учителя и учеников в учреждениях дополнительного образования детей. 2) Выполнение индивидуального исследовательского задания. 3) Проведение внеурочного мероприятия в учреждении дополнительного образования детей. 4) Работа в научной библиотеки ТГПУ. Составление аннотации научных статей; оформление списка литературы по заданному образцу.	1-2неделя
3	Заключительный	Последний день практики

5.2. Содержание учебной практики

Подготовительно-организационный этап. В первый день практики проводится установочная конференция. Её проводят факультетский руководитель практики и групповой руководитель. Обучающиеся консультируются с групповыми руководителями и руководителями курсовых работ по содержанию индивидуального исследовательского задания в рамках выбранной темы исследования.

Основной (рабочий) этап.

1-2 неделя. Знакомство с учреждением дополнительного образования, с программно-

методическими и материально-техническими ресурсами, которые используются при организации внеурочной деятельности учащихся. Знакомство с образовательной и исследовательской программой педагога, к которому прикреплен студент. Разработка плана работы на период практики. Проведение с детьми различных видов внеурочные занятия: КТД, консультации, часы общения, коррекционные занятия и др. Педагогическое наблюдение за группой и отдельными детьми во время занятия; анализ этапов занятия, форм, методов и способов взаимодействия учителя и учащихся в учреждении дополнительного образования. Выполнение индивидуального исследовательского задания по теме исследования.

Задания на период практики:

Вести дневник наблюдений в период практики. Образец дан в приложении 2. (Не менее 10 занятий с группой учащихся проанализировать за весь период практики). Анализ трёх из них сделать подробно.

Выбрать в приложении 3 одно индивидуальное задание по теме исследования и выполнить его. Составить отчёт о выполнении индивидуального задания.

По выбранной теме исследования (можно связать с темой курсовой работы) составить список литературы. Оформить список в соответствии с образцом.

Составить аннотацию нескольких научных статей по теме исследования (не менее трех).

Разработать и провести внеурочное мероприятие с учащимися в учреждении дополнительного образования.

Выступить с докладом на итоговой конференции по практике.

Заключительный этап. Итоговая конференция с представлением основных результатов учебной практики. Выступления студентов с докладами.

Образовательную поддержку обучающихся во время учебной практики осуществляют: групповой руководитель учебной практики, факультетский руководитель практик, руководители курсовых исследовательских работ.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение учебной практики

6.1. Основная литература

1. Логашенко, О. И. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Логашенко [и др]. – Краснодар: Издательский дом – Юг, 2010. – 229 с.
2. Основы педагогики и психологии младшего школьника / А.Ю. Нагорнова [и др]. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 329 с.

6.2. Дополнительная литература:

3. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
4. Дмитриенко, В.А. Избранные труды. Концептуальные основы общей теории науки / В. А. Дмитриенко. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2008. – 300 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов. – Москва: Академия, 2005. – 208 с.
6. Исследовательская деятельность педагога и учащегося в современной школе. Методическое пособие; под ред. И.Д. Чечиль. – Москва : АПКИПРО, 2003. – 134 с.
7. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе. Москва / В. Г. Максимов. – Москва: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.

8. Никольская, О. Л. Подготовка студентов и учителей начальных классов к творческой деятельности / О.Л. Никольская. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 235 с.
9. Никольская, О. Л. Основы специальной педагогики и психологии. Дидактические факторы трудностей младших школьников в обучении : учебное пособие / О. Л. Никольская. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 91 с.
10. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения»; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2010. – 213 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва: Владос-пресс, 2004. – 365 с.
12. Поздеева, С. И. Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе / С. И. Поздеева. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 310 с.
13. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика в начальных классах / В. Т. Чепиков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 287 с.

6.3. Средства обеспечения учебной практики

Библиотечный фонд ТГПУ, авторские разработки методистов по инновационным методикам. Рекомендуется использование Интернет-ресурсы:

[Window.edu.ru / library](http://Window.edu.ru/library) Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Biblio.Fond.ru Электронная библиотека.

Nsportal.ru Начальная школа. Лаборатория педагогического мастерства.

www.pandia.ru Педагогическая практика. Отчёты, доклады, прочая статистика.

knowledge.allbest.ru Особенности педагогической деятельности в начальной школе.

Pedgazeta.ru Электронное периодическое издание. Внедрение ФГОС в практику работы начальной школы.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики

№	Наименование этапа учебной (психолого-педагогической) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Установочная конференция	Пакет программ: Open Office.org Презентации; Open Office.org Редактор текстов; Open Office.org Электронные таблицы.	Проектор, экран, ноутбук
2.	Итоговая конференция	Пакет программ: Open Office.org Презентации; Open Office.org Редактор текстов; Open Office.org Электронные таблицы.	Проектор, экран, ноутбук

7. Методические рекомендации по организации учебной практики

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Важное значение для проведения учебной практики имеет проведение установочной конференции, где групповому и факультетскому руководителям необходимо

проинструктировать обучающихся о содержании заданий на период практики. После установочной конференции необходимо провести с обучающимися индивидуальные консультации по выбору темы исследования и формулировке индивидуального исследовательского задания в рамках этой темы. Тема исследования может совпадать с темой курсовой работы.

Во время учебной практики групповой руководитель должен присутствовать вместе с обучающимися на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей, учить оформлять дневник наблюдений, выделяя формы, методы работы на занятиях, способы взаимодействия учителя и учащихся. В конце каждого учебного дня необходимо анализировать вместе с обучающимися особенности проведения внеурочных занятий. Групповой руководитель совместно с руководителем курсовой работы помогает обучающимся организовать экспериментальную часть педагогического исследования и может дать рекомендации по способам обработки и интерпретации полученных результатов. Групповой руководитель периодически вписывает и оценивает различные виды деятельности обучающихся в учётные карточки. По итогам учебной практики групповой руководитель составляет отзыв о работе каждого обучающегося, в котором отражает степень ответственности обучающихся к выполнению различных видов деятельности в период практики, качество проведения индивидуального исследовательского задания и внеурочного мероприятия с учащимися. В отзыве необходимо отразить соответствие выполняемых видов деятельности с обозначенными профессиональными компетенциями в требованиях к уровню прохождения учебной практики.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Изучение:

материалов, отражающих опыт научно-исследовательской деятельности учреждения дополнительного образования;

специфики взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с другими учреждениями и организациями по вопросам психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности;

педагогической, психологической, методической и др. научной литературы по теме исследования;

статистических данных, отражающих состояние исследуемых явлений и процессов;

нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней), регламентирующих исследуемые явления и процессы.

Основные вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. В чём состоят особенности функционирования системы научно-исследовательской работы в современном учреждении дополнительного образования детей?
2. Каковы приоритетные направления научно-исследовательской работы в современном учреждении дополнительного образования детей?
3. Какие педагогические проблемы являются наиболее актуальными для исследования в рамках научно-исследовательской работы современного учреждения дополнительного образования детей?
4. Какие трудности возникали при выполнении индивидуального исследовательского задания? Каким образом их преодолевали?
5. Ваши замечания и предложения по практике?

Защита отчёта по практике

Отчёт предоставляется групповому руководителю практики для проверки. Учётная карточка каждого студента содержит оценки учителя за различные виды деятельности практиканта. Групповой руководитель проверяет все формы отчётности и выставляет общую оценку по учебной практике. Оценка результатов практики вносится в зачётную ведомость и в зачётную книжку студента.

Защита практики проводится по окончании практики на итоговой конференции. Практика оценивается на основе отчётов, составляемых студентами в соответствии с

программой.

При защите практики оценивается: сообщение магистранта о работе на практике и ответы на вопросы; уровень представленных материалов, отражающих выполнения заданий практики.

По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка. В случае не предоставления отчёта о практике без уважительной причины студент получает неудовлетворительную оценку по практике.

8. Формы отчётной документации

Перечень итоговой отчетной документации по завершении учебной практики:

Учетная карточка (приложение 2), заверенная печатью и подписью директора учреждения дополнительного образования (включает оценки за виды деятельности во время учебной практики; характеристику учителя на практиканта, отзыв группового и заключение факультетского руководителя).

Отчёт, оформленный в виде методической папки студента-практиканта, включающий:
титульный лист (приложение 1);
дневник наблюдений, содержащий материалы наблюдений, исследований, проведенных студентами (приложение 3);
разработку внеурочного мероприятия;
отчёт о выполнении индивидуального задания;
список литературы по теме исследования;
аннотация нескольких научных статей (не менее трех);
самоанализ педагогической деятельности (см. приложение 6).

Диагностика качества профессиональных умений студента

Диагностика и оценивание осуществляется на основе:

анализа всех форм отчётности (см. выше);
содержания и качества выступления на итоговой конференции.

Рабочая программа по учебной (психолого-педагогической) практики составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **050100.62 Педагогическое образование**. Профили: **Начальное образование и Дополнительное образование**.

Рабочую программу по учебной практике составила:

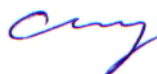
К. п. н., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования



Н.В. Фетисова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования,
протокол № 7 от «12» 09 2013 года.

Зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования



С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ПФ ТГПУ,
протокол № 2 от «12» 09 2013 г.

Председатель
методической комиссии ПФ



Т.Н. Яркина

Приложения:

Приложение 1. Титульный лист к отчёту об учебной практике

Приложение 2. Учётная карточка по учебной практике

Приложение 3. Дневник наблюдения практики.

Приложение 4. Перечень примерных индивидуальных заданий на период учебной практики.

Приложение 5. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

Приложение 6. Виды универсальных учебных действий

Дневник наблюдений практики

На первой – второй страницах дневника обучающиеся указывают:

- Место прохождения практики (название учреждения дополнительного образования в городе Томске).
- Сроки прохождения практики.
- ФИО педагога.
- Цель практики.
- Методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.) с указанием конкретных методик.
- План деятельности по дням.
- Содержание своей деятельности студенты фиксируют в дневнике в следующем порядке: дата, описание проведённой работы (беседы, игры, наблюдения), выводы, рекомендации.

Наблюдения деятельности учителя и учеников во время уроков можно представить в виде таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методы, формы и приёмы работы на занятии; характер взаимоотношений учителя и учащихся и др.

Примерные индивидуальные задания для студентов 611 группы

а) по педагогике:

1. На основании проведенных наблюдений за классом выявите:

- наличие актива и лидера в классе;
- характер взаимоотношений внутри коллектива;
- тип взаимоотношений с учителем (авторитарный, демократический, попустительский).

2. Анализируя результаты наблюдения за отдельным учеником, составьте характеристику, отразив в ней следующее:

- трудности взаимоотношений со сверстниками;
- причины неуспеваемости;
- интересы и склонности;
- особенности воспитания в семье.

3. Познакомьтесь и изучите особенности портфолио обучающихся данного класса:

- какие разделы имеются в нем;
- все ли ученики класса имеют его;
- кем заполняются те или иные разделы портфолио (учеником, родителями, учителем, совместными усилиями, др.).

- на Ваш взгляд, что дает ведение портфолио для ученика?

4. Проанализируйте план учебно-воспитательной работы класса с точки зрения:

- соответствия мероприятий возрасту учеников, их индивидуальных предпочтений, интересов.
- направленности мероприятий на формирование у школьников морально-этических норм поведения;

5. Составьте картограмму занятости обучающихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, музыкальная и художественная школа и т.п.). Определите закономерность влияния внеучебной деятельности на учебную.

6. Укажите, проводятся ли игры с детьми на переменах? Если нет, то разучите с детьми за время практики 2-3 игры. Пронаблюдайте за детьми и отметьте: все ли дети охотно включаются в игры, каким играм отдают предпочтение, знают ли сами дети какие-либо игры. Чему, по Вашему мнению, способствуют организованные игры на переменах?

- снижается риск травматичности детей во время перемен;
- сплачивается детский коллектив;
- дети получают заряд бодрости и энергии;
- игры - бесполезное (вредное) занятие именно во время перемен, т.к. требуют физического (интеллектуального) напряжения;
- др.

7. После ознакомления с планом учебно-воспитательной работы класса проанализируйте характер мероприятий и их целесообразность в соответствии с возрастом учеником.

8. Проанализируйте план учебно-воспитательной работы класса с точки зрения направленности мероприятий на формирование у учащихся морально-этических норм поведения.

9. Составьте картограмму занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, музыкальная и художественная школа и т.п.). Определите закономерность влияния внеучебной деятельности на учебную.

а) по методике обучения литературному чтению

1. Ознакомьтесь с УМК по литературному чтению, по которому учатся дети по следующему плану:

1.1. Перечислить все компоненты УМК

1.2. Проанализировать учебник по литературному чтению: разделы, авторы, жанры художественных произведений, тематика

- 1.3. На примере одного художественного текста и вопросов, заданий к нему в учебнике (и рабочей тетради) выделить предметные и метапредметные умения (УУД), которые можно формировать при работе с этим текстом. Какие личностные результаты можно формировать при работе с данным текстом

б) по обучению математике в начальной школе:

1. Составьте дифференцированные задания по обучению младших школьников решению текстовых задач на основе УМК по математике. Дайте им сравнительный анализ.
2. Разработайте внеклассное занятие с использованием дидактических игр при отработке вычислительных навыков у учащихся на уроках математики. Дайте анализ его проведения.
3. Проанализировать виды тестовых заданий:

- альтернативных ответов;
- многовариантных ответов;
- установление соответствия.

Составить по одному заданию на каждый вид.

4. Составьте (или выберите из УМК по математике) по одному заданию на каждую группу УУД:
- регулятивных;
 - познавательных;
 - коммуникативных.

Дайте анализ этих заданий.

5. Разработайте внеклассное занятие по математике по экономическому образованию и воспитанию младших школьников. Дайте анализ его проведения.

6. Разработайте дидактические игры по отработке вычислительных навыков у младших школьников при изучении одной из тем:

- сложение и вычитание однозначных чисел;
- сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток;
- табличное умножение и деление.

Найдите им практическое применение на внеклассном занятии по математике.

7. Проанализируйте геометрические задания, способствующие развитию пространственного мышления у младших школьников.

б) по методике преподавания «окружающего мира»:

1. Рассмотреть возможности применения различных видов наглядных пособий на уроках окружающего мира:

- на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закрепления, обобщения);
- на уроках разных типов (вводный, предметный, обобщающий, комбинированный).

2. Определить возможности, выбрать формы, методы и приёмы формирования культуры общения младших школьников на уроках «окружающего мира» при изучении тем:

- «ты и ученик»;
- «ты и твоя семья»;
- «ты и окружающие люди».

3. Определите возможности организации исследовательской работы учащихся при изучении «Окружающего мира»:

- наблюдение и описание при изучении сезонных изменений в живой и неживой природе;
- выявление различных свойств исследуемых объектов на предметных уроках (при изучении полезных ископаемых, почвы, воды, растений);
- доступные опыты, направленные на выявление свойств изучаемых объектов (с почвой, водой, растениями).

4. Определите и реализуйте на практике возможности нравственного воспитания на уроках «Окружающего мира» при изучении тем:

- природоведения (бережное отношение к природе);

- обществоведения (взаимоотношения между людьми);
- истории (воспитание патриотизма).

Реализовать различные формы нравственного воспитания (беседа, рассказ и др.).

г) по методике обучения технологии:

1. Разработать и реализовать с учащимися 3, 4 класса трудовой творческий проект, в процессе выполнения которого ученики реализуют все этапы от разработки идеи, детального представления будущего изделия на эскизах, подготовки инструментов и материалов до получения результата.

Рекомендуется тематику проекта выбирать в соответствии с календарными праздниками (Например, на «Новый год» - проект «Необычная ёлка нашего класса»; на День защитника Отечества – проект «Парад моделей военной техники»; на Международный женский день 8 Марта – проект «Неделя моды 3 класса»).

2. Сделайте методический анализ посещенного вами урока технологии: какие задачи решались на уроке, какие предметные и метапредметные действия формировались, тип и структура урока (этапы), как была организована самостоятельная работа учащихся по изготовлению изделия? Выделите учебные затруднения, которые возникали у детей на уроке и способы преодоления их учителем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования

Отчет
об учебной практике

Обучающегося _____
_____ ФИО _____
_____ факультета _____ курса _____ группы _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____

Групповой руководитель _____

Отчёт принят без замечаний (с замечаниями) _____ (_____)
_____ подпись _____ расшифровка подписи

Факультетский руководитель _____

Томск 2014

Виды универсальных учебных действий

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия: познавательные; регулятивные; коммуникативные.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

1. *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. *Универсальные логические действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение цели функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.