

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
декан факультета
« 01 » 09 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Магистерская программа **Дополнительное образование детей**
Квалификация (степень) выпускника **магистр**

1. Цель научно-исследовательской практики

Ведущая цель практики: формирование у магистрантов практических умений осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

- актуализировать знание теоретических основ методологии педагогических исследований в прикладном контексте;
- ознакомить с конкретными условиями осуществления научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях;
- углубить понимание логики и техники педагогического исследования;
- совершенствовать умения эффективного использования методов педагогического исследования;
- совершенствовать умений анализа и интерпретации результатов педагогического исследования;
- формировать интерес к научно-исследовательской работе в системе педагогической деятельности магистранта;
- развивать личностные качества, отражающие научно-исследовательскую культуру.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре основной образовательной программы

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся для успешного владения компетенциями, обеспечивающими способность к решению задач научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательской практике предшествует изучение учебных дисциплин: «Философия образования и науки», «Развитие профессионального психолого-педагогического образования в России и за рубежом», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», параллельно происходит изучение учебных дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психолого-педагогическая инноватика», которые необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика выступает базисным элементом системы работы по подготовке обучающихся к выполнению и защите магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения программы

Прохождение практики магистрантами должно способствовать формированию и развитию следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

–выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

профессиональных компетенций:

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики 12 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего недель / зач. ед. в соответствии с учебным планом	Семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	8 / 12	2
Вид итогового контроля	экзамен — 2 семестр	экзамен

5. Содержание практики

5.1. Этапы практики

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации
1.	<i>Подготовительный</i>	1-я неделя
2.	<i>Основной (собственно исследовательский)</i> 1.Изучение особенностей функционирования системы научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики. 2.Теоретико-методологическое обоснование опытно-экспериментальной программы по теме магистерской диссертации. 3.Разработка программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации и ее реализация по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента. 4.Обобщение, анализ, интерпретация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента).	1-я – 8-я неделя
3.	<i>Итоговый</i>	Последняя неделя практики

5.2. Содержание этапов практики

1. Подготовительный этап

Задания:

1. Принять участие в работе установочной конференции.
2. Ознакомиться с программой практики, индивидуальными руководителями, формой отчета.

3. Составить индивидуальный план прохождения практики.

2. Основной (собственно исследовательский) этап

Задание 1. Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики.

Содержание деятельности:

Изучение:

- локальных нормативных и программных документов образовательного учреждения, регламентирующих указанные в задании характеристики научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- системы планирования и отчетности научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- системы документирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- методов стимулирования активности сотрудников образовательного учреждения в сфере научно-исследовательской деятельности;
- материалов, отражающих опыт научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения;
- специфики взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями по вопросам научно-исследовательской деятельности.

Содержание отчета в соответствии с заданием 1.

1. Характеристика нормативных и программных документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность образовательного учреждения.
2. Характеристика содержания основных направлений научно-исследовательской работы образовательного учреждения.
3. Характеристика основных видов научно-исследовательской деятельности сотрудников образовательного учреждения.
4. Характеристика методов стимулирования активности сотрудников образовательного учреждения в сфере научно-исследовательской деятельности.
5. Перечень материалов, отражающих опыт научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.
6. Характеристика особенностей взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями по вопросам научно-исследовательской деятельности.

Задание 2. На основе анализа педагогической, психологической и др. научной литературы, изучения статистических данных, нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней) дать теоретико-методологическое обоснование опытно-экспериментальной программы по теме магистерской диссертации (сконструировать содержание первой главы магистерской диссертации).

Содержание деятельности:

Изучение:

- педагогической, психологической и др. научной литературы по теме магистерской диссертации;
- статистических данных, отражающих состояние исследуемых явлений и процессов;
- нормативно-правовых документов (федерального, регионального,

муниципального уровня), регламентирующих исследуемые явления и процессы.

Выявление и определение:

- объективных предпосылок, обуславливающих актуальность проблемы и темы исследования;
- актуальных характеристик объекта исследования;
- предмета, цели и задач исследования.

Содержание отчета в соответствии с заданием 2.

1. Обозначение основных методологических характеристик исследования: объекта, предмета, цели и задач исследования согласно теме магистерской диссертации.
2. Структура первой главы магистерской диссертации.
3. Текст каждого из параграфов первой главы магистерской диссертации.
4. Библиографический список к первой главе магистерской диссертации.

Задание 3. Разработать и реализовать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Содержание деятельности:

- формулировка рабочей гипотезы;
- определение основных этапов исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них;
- выбор методов исследования;
- оформление программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- реализация программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента).

Содержание отчета в соответствии с заданием 3.

1. Программа опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Задание 4. Обобщение, анализ, интерпретация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента).

Содержание деятельности:

- количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы;
- оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

Содержание отчета в соответствии с заданием 4.

1. Обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента).
2. Выводы по результатам реализации опытно-экспериментальной работы (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента).

3. Итоговый этап

Задание. Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

Содержание деятельности:

- осуществление анализа собственной деятельности в процессе прохождения практики;
- подготовка письменного отчета о прохождении практики;
- подготовка к итоговой конференции устного отчета о научно-исследовательской практике;
- формулировка предложений по совершенствованию содержания и

организации педагогической практики.

Содержание отчета в соответствии с заданием итогового этапа.

1. Учетная карточка по научно-исследовательской практике (Приложение 1).
2. Письменный отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 2).
3. Самоанализ научно-исследовательской деятельности (Приложение 3).

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
- 3 Ящук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Ящук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование : социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23-30.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21-29.
- 3 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. -2001. – № 1. – С.19-23.
- 4 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования. / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 27-31.
- 5 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Логос, 2006. – 128 с.
- 6 Загвязинский, В. И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2005. – № 6. – С.10-14.
- 7 Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 400 с.
- 8 Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 254 с.
- 9 Кочетков, М. В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента : [Монография] / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
- 10 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новиков // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 11 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363с.

- 12 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 13 Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постников // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 38-44.
- 14 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / Под ред. В.А. Дмитриенко. – Томск : изд-во ТГПУ, 2002.
- 15 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С. Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 16 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

<http://www.bim-bad.ru>

<http://www.edu-support.ru/>

http://ippk.ru/dis_issledovaniya

<http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование этапа практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Подготовительный	Пакет программ, Linux, OpenOffice	Проектор, экран, ноутбук
2	Основной (собственно исследовательский)	Пакет программ, Linux, OpenOffice	Проектор, экран, ноутбук
3	Итоговый	Пакет программ, Linux, OpenOffice	Проектор, экран, ноутбук

7. Методические рекомендации по организации и проведению практики

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Место прохождения практики: научно-исследовательская практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом: на базе образовательных учреждений разного вида и типов, и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования.

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

Для руководства студентами в период практики назначаются факультетский и групповой (индивидуальный) руководители. Для решения задач научно-исследовательской практики факультетский руководитель выполняет следующие виды работ на каждом из её этапов.

Подготовительный: организовывает и проводит установочную конференцию; знакомит студентов с программой практики, формами отчетной документации,

контролирует процесс подготовки студентами индивидуальных планов прохождения практики.

Основной (собственно исследовательский): организывает и проводит промежуточные консультации как в очной (обсуждение, мозговой штурм, разъяснение и др.), так и заочной форме (эл. переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.

Итоговый: организывает и проводит итоговую конференцию, анализирует отчетную документацию студентов (Приложения 1-5); выставляет итоговую оценку каждому студенту (Приложение 6); готовит аналитический отчет по итогам проведения научно-исследовательской практики.

7.2. Методические рекомендации для магистрантов

Подготовительный: участие в установочной конференции; ознакомление с формами отчетной документации; подготовки индивидуального плана прохождения практики.

Основной (собственно исследовательский):
изучение:

- локальных нормативных и программных документов образовательного учреждения, регламентирующих указанные в задании характеристики научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- системы планирования и отчетности научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- системы документирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- методов стимулирования активности сотрудников образовательного учреждения в сфере научно-исследовательской деятельности;
- материалов, отражающих опыт научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения;
- специфики взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями по вопросам научно-исследовательской деятельности.
- педагогической, психологической и др. научной литературы по теме магистерской диссертации;
- статистических данных, отражающих состояние исследуемых явлений и процессов;
- нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней), регламентирующих исследуемые явления и процессы;

выявление и определение:

- объективных предпосылок, обуславливающих актуальность проблемы и темы исследования;
- актуальных характеристик объекта исследования;
- предмета, цели и задач исследования;

осуществление:

- формулировки рабочей гипотезы;
- постановки основных этапов исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них;
- выбора методов исследования;
- оформления программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента);
- количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента).
- интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы (по части поисково-

констатирующего этапа педагогического эксперимента);
-оформления выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы;
итоговый: оформление отчетной документации; участие в итоговой конференции.

8.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1 Перечень отчетной документации

1. Учетная карточка по научно-исследовательской практике (Приложение 1).
2. Письменный отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 2).
3. Самоанализ научно-исследовательской деятельности (Приложение 3).

8.2 Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики

На последней неделе практики магистранты предоставляют следующую документацию:

- индивидуальный план научно-исследовательской практики (Приложение 4);
- общий отчет о научно-исследовательской практике.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета – не менее 10 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы и других использованных источников.

Титульный лист оформляется по образцу (приложение 2).

Содержание отчета включает перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела.

Основная часть отчета отражает описание выполнения заданий практики согласно требованиям к содержанию деятельности магистранта по их выполнению и перечню отчетных материалов по каждому из заданий, обозначенных в данной рабочей программе.

Список литературы включает только те источники, которые проанализированы для обоснования содержания *программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации* и написания содержания ее первой главы (Приложение 5).

Приложения к отчету оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. В приложения к отчету о научно-исследовательской практике должны быть включены материалы, иллюстрирующие содержание и результаты проведенной магистрантом опытно-экспериментальной работы (анкеты, рисунки, эссе, видеоотчеты и т.п.).

При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами без знака №. Количество приложений определяется магистрантом и руководителем в зависимости от характера работы, места практики, других факторов.

8.3 Защита отчета о прохождении научно-исследовательской практики

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики представляется групповому (индивидуальному) руководителю практики для проверки.

Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко практикант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем с учетом отзыва группового (индивидуального) руководителя практики.

Защита практики проводится по окончании практики на заседании кафедры. Практика оценивается на основе отчетов, составляемых магистрантами в соответствии с программой.

При защите практики оценивается:

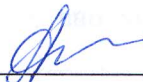
- сообщение магистранта о работе на практике и ответы на вопросы;
- качество представленных материалов, отражающих выполнение заданий собственно исследовательского (основного) этапа практики.

По итогам защиты выставляется оценка.

В случае не предоставления отчета о практике без уважительной причины магистрант получает неудовлетворительную оценку по практике.

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**

Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета

 А.В. Ящук

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
по научно-исследовательской практике
магистранта
Томского государственного педагогического университета**

ФИО _____ факультета _____ курса _____

Группы _____

Направления подготовки _____

Проходил _____ практику

с _____ по _____ года

в _____

и выполнил работу по следующим направлениям:

1. Научно-исследовательская
деятельность _____ с _____ по _____ в _____

Ф.И.О. специалиста, курирующего практику от учреждения _____

Ф.И.О. факультетского руководителя _____

Выполнил следующую работу:

Дата	Задание / Виды работ по выполнению заданий	Оценка	Подпись

Заключение _____ специалиста, курирующего практику от учреждения _____

Оценка _____

Подпись руководителя учреждения _____

М.П.

расшифровка подписи

Заключение факультетского руководителя практики _____

Оценка _____ Подпись _____ / _____ /
расшифровка подписи

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Педагогический факультет
Кафедра социальной педагогики

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики

Магистранта – практиканта _____
факультета _____ курса _____ группы _____
Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____
Факультетский руководитель _____

Самоанализ
собственной научно-исследовательской деятельности

Магистранта(ки) _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Направление подготовки _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей научно-исследовательской деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подписи практиканта(ки) _____

**Индивидуальный план основного этапа прохождения
научно-исследовательской практики
ФИО магистранта**

№ пп	Задание	Виды работ по выполнению задания	Дата
1			
2			
3			
4			

ФИО и подпись специалиста, курирующего практику от учреждения

**Программа опытно-экспериментальной работы по теме магистерской
диссертации «_____»**

ФИО магистранта _____

Проблема магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Гипотеза исследования

Задачи исследования

Методы исследования

Задачи поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента

Задачи формирующего этапа педагогического эксперимента

Задачи итогово-обобщающего этапа педагогического эксперимента

**Исследовательская работа на поисково-констатирующем этапе педагогического
эксперимента**

Диагностируемые свойства (качества, характеристики, признаки и т.п.)	Критерии оценки	Показатели оценки	Методы оценки

ФИО и подпись научного руководителя магистерской диссертации

**Диагностический инструментарий для оценки
сформированности компетенций в соответствии с их акцентациями
(по итогам прохождения научно-исследовательской практики)**

Акцентации компетенций	Характер показателей и индикаторов	Уровни (общая характеристика)		
		продуктивный (5 баллов)	базовый (4 баллов)	репродуктивный (3 балла)
<i>Когнитивно-ориентированные</i>	Отражают преимущественно демонстрацию понимания чего-либо (основные формы проявления: суждения и умозаключения)	глубина, отчетливость (ясность), полнота, обоснованность, разумная оригинальность (нестандартность) суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи самостоятельно	незначительные дефициты глубины, ясности, полноты, обоснованности суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи самостоятельно проявляется при наличии внешней помощи	поверхностность, неясность, узость, эмпиричность и необоснованность суждений и умозаключений, неспособность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи даже при наличии внешней помощи
<i>Деятельностно-ориентированные</i>	Отражают преимущественно демонстрацию действия (основная форма проявления: собственно действие как совокупность операций)	полнота и верная последовательность операций, составляющих действие; точность и уверенность выполнения	полнота и верная последовательность операций, составляющих действие; незначительные неточности в выполнении отдельных операций	неспособность воспроизвести верную последовательность операций, составляющих действие
<i>Личностно-ориентированные</i>	Отражают преимущественно демонстрацию личностных проявлений (основные формы: личностное качество, личностная позиция)	при систематическом наблюдении обнаруживаются поведенческие признаки проявления личностного качества во всех ситуациях учебной (профессиональной) деятельности.	при систематическом наблюдении поведенческие признаки проявления личностного качества (позиции) в учебной, профессиональной и др. деятельности обнаруживаются эпизодически.	при систематическом наблюдении не обнаруживаются поведенческие признаки проявления личностного качества (позиции).

Примечание.

Структура компетенции включает три составляющие – когнитивную (знание и понимание), деятельностную (практическое и оперативное применение знаний) и личностную (личностные качества, установки, ценностные ориентации), поэтому каждая из названных сторон должна быть учтена в системе показателей сформированности компетенций.

Основным критерием для определения акцентации компетенции выступает доминирующая форма ее проявления в поведении человека (в учебной или реальной жизненной ситуации): *демонстрация понимания чего-либо* – когнитивно-ориентированные компетенции; *демонстрация действия* (предметного, вербального, коммуникативного, интеллектуального и др.) – деятельностно-ориентированные компетенции; *демонстрация личностных проявлений* (позиции, качества, установки и т.п.) – личностно-ориентированные компетенции.

Оценочный лист

Студент (ФИО) _____

Факультет, группа, курс _____

Направление подготовки _____

Этап формирования компетенций: **научно-исследовательская практика**

Период: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ / _____

ФИО

подпись

Компетенция	Уровень сформированности	Сам оо цен ка	Оце нка рук ово дит еля	Индикаторы
1	2	3	4	5
ОК-3 Владение практическими способами поиска научной и профессиональ ной информации с использование м современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	1. Знает способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; знает научные методы получения знаний			Аннотированный список литературных и других источников, необходимых для осуществления исследования в рамках магистерской диссертации
	2. Умеет пользоваться электронными библиотечными системами, зарубежными и отечественными сетевыми ресурсами. Использует методы научно-исследовательской работы; находит и анализирует информацию из различных источников.			
	3. Способен перерабатывать информацию и определять способы ее использования; восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7). Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1). Способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3).			
ОК-6 Способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурно й специфики	1. Понимает культуру и обычаи других стран (этнических сообществ). Знает принципы и правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, способы поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.			Отражение в плане исследовательской деятельности поликультурного подхода
	2. Умеет использовать знание техник конструктивного конфликторазрешения в конкретных ситуациях; технологии поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.			
	3. Умеет оценивать поведение участников конфликта и определять способы его модификации; оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.			
ОК-8 Способен использовать инновационны	1. Знает и понимает суть инновационной деятельности; виды и назначение инновационных образовательных технологий, их значимость в практической деятельности.			Отражение в плане исследовательской деятельности инновационных

е технологии в практической деятельности	2. Умеет прогнозировать и анализировать результаты применения инновационных технологий в процессе решения конкретных образовательных задач.			технологий практической деятельности
	3. Готов использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2). Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. (ПКПП-5)			
ОК-9 Способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	1. Знает и понимает значение личной социальной активности; необходимости самостоятельного поиска ответственного решения в возникающих проблемных ситуациях. Наличие установки на преодоление трудностей, осознание возможностей и овладение ими.			Отражение в тексте первой главы магистерской диссертации прогнозных представлений, рисков
	2. Умеет анализировать ситуацию, выявлять противоречия, риски. Умеет брать на себя ответственность за происходящее; исполняет намного больше, чем обозначено какими-либо формальными требованиями.			
	3. Умеет предвидеть определенные возможности или проблемы, неочевидные для других, и готовиться к ним.			
ОК-10 Способен строить свою деятельность в соответствии с нравственным и, этическими и правовыми нормами	1. Привержен этическим ценностям; знает социальные стандарты поведения и принятые в обществе этические нормы; основы государственной законодательной базы; принимает ценности нормативного поведения. Наличие установки на следование принятым правовым нормам.			Отражение в тексте первой главы магистерской диссертации этических и правовых норм
	2. Способен анализировать свою деятельность с позиции нравственных установок, социальных стандартов поведения и этики; принятых правовых норм.			
	3. Способен совершенствовать свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.			
ОК-11 Способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	1. Знает и понимает методологические принципы педагогического исследования.			Программа ОЭР по теме магистерской диссертации Результаты обработки данных по теме магистерской диссертации
	2. Владеет приёмами установления причинно-следственных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных.			
	3. Способен продуктивно осуществить обработку данных собственного исследования в рамках магистерской диссертации.			
ОПК-2 Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора,	1. Ориентируется в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5)			Введение, первая глава магистерской диссертации Научная статья, отражающая обоснование авторской модели. Методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента
	2. Умеет выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с его темой			
	3. Способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10). Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8)			

обработки данных и их интерпретации	Способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2)			
ОПК-7 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	1. Способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5)			Введение, первая глава магистерской диссертации Научная статья, отражающая анализ исследовательских данных по констатирующему этапу педагогического эксперимента.
	2. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды			
	Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11) Способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).			
ОПК-9 Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	1. Знает способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Понимает значение активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.			Пакет средств, обеспечивающий организацию рефлексии профессионального опыта специалистов
	2. Умеет анализировать учебные ситуации с применением активных методов обучения.			
	3. Способен проектировать психолого-педагогическую деятельность с применением активных методов обучения; проводить ее экспертную оценку. Умеет организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8)			