

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
« 01 » 09 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**М.2.В.04 Теория и практика дополнительного образования
детей**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Дополнительное образование детей
Квалификация (степень) выпускника	магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования детей» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается в течение первого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами педагогики дополнительного образования, методикой и технологией деятельности педагога дополнительного образования, социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования; уметь анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развитие воспитательного потенциала среды; а так же овладеть следующими компетенциями:

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования (ПКПП-10);

- способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого учащегося (ПКПП-11);
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте (ПКПП-12).
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 144	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции		
Практические занятия	32	32
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ (интерактив)	16	16
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	85	85
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 1 семестр	Экзамен – 27 час.

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей	20	-	6	-	2	14

2	Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	20	-	6	-	2	14
3	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	20	-	6	-	2	14
4	Учреждение дополнительного образования детей	20	-	6	-	2	14
5	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	18	-	4	-	4	14
6	Методика дополнительного образования	19	-	4	-	4	15
	ИТОГО:	144 ч./ 4 зач. ед	-	32	-	16 /50%	85

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (6 ч.)

Тема 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

Тема 2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования

Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др.

Тема 3. Дополнительное образование и современность

Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

Тема 4. Развитие дополнительного образования в Томске и Томской области

Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе. Особенности дополнительного образования в городе Томске и Томской области. Учреждения дополнительного образования детей г.Томска и Томской области.

РАЗДЕЛ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 ч.)

Темы 1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально- педагогической деятельности.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД

Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Из опыта УДОД города Томска и Томской области.

Тема 3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 ч.)

Тема 1. Взаимодействие педагога и ребенка

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

Тема 2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Тема 3. Педагог как лидер

Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 4. УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (6 ч.)

Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление

Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

РАЗДЕЛ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (4 ч.)

Тема 1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Тема 2. Интеграция общего и дополнительного образования

Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений города Томска.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ч.)

Тема 1. Методика и технология

Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации.

Тема 2. Методика кружковой работы

Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

Тема 3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования

Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
- 2 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. – Москва, 2000. – 187с.
- 2 Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / гл. ред. Ю. И. Глазков ; отв. ред. Я. В. Семичева. – Москва : Про-Пресс, 2011. – 77 с.
- 3 Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.
- 4 Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва :

- Владос, 2007. – 192 с.
- 5 Иванченко, В. Н. Инновации в образовании : общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 341 с.
 - 6 Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - Москва : АРКТИ, 2006. – 296 с.
 - 7 Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей : методическое пособие / Е. А. Ермолинская, Е. И. Коротева, Е. С. Медкова [и др.] ; под ред. Е. П. Кабковой. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 171 с.
 - 8 Техническое творчество. Методы поиска решений... : учебное пособие / В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чешуина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 2 : Методы поиска решений творческих и изобретательских задач. – 2008. – 159 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. <http://tspu.edu.ru/>
3. <http://www.gorski.ru/>
4. <http://www.sibvido.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор
4	Учреждение дополнительного образования детей	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
5	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

6	Методика дополнительного образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
---	--------------------------------------	----------------------	----------------------------

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, практических занятий, экскурсий, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
6. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
7. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
8. Методы обучения и их классификации.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В каком официальном документе впервые было введено понятие дополнительного образования?
2. Какие две цели, по мнению О. С. Газмана, предполагает система образование?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей?
4. Согласны ли Вы с утверждением О. Е. Лебедева, что основное и дополнительное образования детей являются взаимодействующими, взаимовлияющими составными частями общего образования?
5. Считаете ли Вы дополнительное образование необходимым компонентом современной системы образования?
6. Назовите институциональные формы дополнительного образования детей, которые сложились в нашей стране в начале XX века.
7. Определите результаты преобразования внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей.
8. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие дополнительного образования?
9. В чем вы видите перспективы развития дополнительного образования детей?
10. Охарактеризуйте специфику задач, содержания и форм организации воспитательного процесса в однопрофильных и многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей.
11. На каких основаниях можно построить классификацию учреждений дополнительного образования?
12. Приведите примеры однопрофильных и многопрофильных учреждений дополнительного образования.
13. Сгруппируйте нормативно-правовые акты, на которых базируется дополнительное образование детей по следующим уровням: международный, федеральный, региональный, местный и локальный.
14. Как вы понимаете термин «государственная образовательная политика»?
15. Каковы особенности государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей?
16. Назовите особенности учреждений дополнительного образования детей как воспитательных организаций.
17. Охарактеризуйте организационную структуру учреждений дополнительного образования.
18. Дайте сравнительный анализ деятельности учреждений дополнительного образования детей в городских условиях и в сельской местности.
19. Урок и учебное занятие: общее и отличное.
20. Назовите основные организационные формы обучения в учреждениях дополнительного образования детей.
21. Приведите примеры содержания образовательного процесса в разных организационных формах.
22. Какой должна быть мировоззренческая позиция педагога?
23. Какой тип педагогического взаимодействия должен реализовывать педагог?
24. Какими необходимыми умениями должен обладать педагог для осуществления индивидуальной педагогической помощи?
25. Охарактеризуйте основные особенности «педагогике свободы»?
26. Назовите основные теории детского коллектива.
27. Раскройте сущность понятия «детское сообщество».
28. В чем отличие детского сообщества от детского коллектива?

29. Перечислите модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. Дайте подробную характеристику одной из моделей.
30. Охарактеризуйте роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации обучающихся.
31. Охарактеризуйте возможности социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей.
32. Каковы принципы деятельности социально-педагогической службы учреждения дополнительного образования?

8.4 Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ	Примечание
1.	Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в: 1.1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год); 1.2. федеральной целевой программе (1994 год); 9.3. Концепции модернизации образования.		
2.	Какой документ узаконил дополнительное образование детей: 2.1. Закон РФ «Об образовании» (1992 год); 2.2. федеральная целевая программа (1994 год); 2.3. Концепция модернизации образования.		
3.	Комплексное развитие учреждения дополнительного образования детей прописывается в нормативном документе: 3.1. Программе развития учреждения; 3.2. Типовом положении УДОД; 3.3. Уставе учреждения.		
4.	Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются: 4.1. Программа развития учреждения; 4.2. Типовое положение; 4.3. Устав учреждения; 4.4. Образовательная программа; 4.5. Учебный план.		
5.	Нормативными основаниями для разработки программ УДОД являются: 5.1. Конституция Российской Федерации; 5.2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1); 5.3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5.4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; 5.5. Типовое положение об УДОД; 5.6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно-методи-		

	<p>ческого совета по дополнительному образованию детей Минобразования РФ 3 июня 2003 года; Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16);</p> <p>5.7. Положение об инновационной и экспериментальной деятельности муниципальной системы образования города Томска.</p>		
6.	<p>На федеральном уровне разработаны программы:</p> <p>6.1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</p> <p>6.2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340 – р);</p> <p>6.3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена приказом Минобразования России от 11.02.2002 № 393);</p> <p>6.4. Федеральная целевая программа «Развитие воспитания в системе образования на 2008 – 2010 годы» (утверждена приказом Министерством образования и науки РФ от 16 октября 2007 г. № 283).</p>		

8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в городе Томске и Томской области.
6. Учреждения дополнительного образования детей г. Томска и Томской области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
9. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования..
20. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.
22. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.
23. История кружковой работы в России.
24. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
25. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

26. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.

8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)


Не предусмотрено учебным планом.

8.7 Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:


Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  Л.С. Демина

Доцент кафедры социальной педагогики  Т.А. Тужикова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

протокол № 1 от 02.08 2014 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

протокол № 7 от 12.09 2014 года.

Председатель методической комиссии

 А.В. Ящук