

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю
декан факультета
«01» 09 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**М.2.В.01 Методика и технологии
работы педагога дополнительного образования**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 5

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Дополнительное образование детей
Квалификация (степень) выпускника	магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Методика и технологии работы педагога дополнительного образования» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, меток и технологий дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- овладение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технологии работы педагога дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается в течение девятого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами педагогики дополнительного образования, методикой и технологией деятельности педагога дополнительного образования, социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования; уметь анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развитие воспитательного потенциала среды; а так же овладеть следующими компетенциями:

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования (ПКПП-10);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого учащегося (ПКПП-11);
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте (ПКПП-12).
- способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 180 <i>час.</i>	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ (интерактив)	16	16

Самостоятельная работа	121	121
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	тесты, практические задания	тесты, практические задания
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 1 семестр	Экзамен - 27 час.

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практически (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность	48	4	4		2	40
2	Методика и технология работы педагога дополнительного образования	52	6	6		4	40
3	Основные направления деятельности педагога дополнительного образования	12	6	6		12	41
	ИТОГО:	153/5 зач.ед.	16	16	-	16/50%	121

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (8ч.)

Тема 1. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

Требования к кандидату на должность педагога дополнительного образования. Должностные обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования.

Тема 2. Профессионально-значимые характеристики личности педагога дополнительного образования

Мотивация и стиль деятельности педагога дополнительного образования. Психологический портрет педагога дополнительного образования. Педагогические способности, педагогическое мастерство, этический кодекс педагога дополнительного образования. Лидерство и руководство в деятельности педагога дополнительного образования.

Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (12ч.)

Тема 1. Методика и технология в педагогической деятельности.

Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация образования. Методы обучения и их классификации.

Тема 2. Реализация педагогических методик и технологий в рамках деятельности педагога дополнительного образования

Программирование в деятельности педагога дополнительного образования. Требования к содержанию программ дополнительного образования детей: целеполагание, структура, тематическое планирование и пр.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (12ч.)

Тема 1. Педагог дополнительного образования в детско-юношеской спортивной школе.

Спортивные школы и организация их деятельности. Детские спортивные объединения. Методика организации спортивных мероприятий. Тренировочный процесс.

Тема 2. Педагог дополнительного образования в детской школе искусств.

Детская школа искусств и детская музыкальная школа. Методика обучения музыке, хореографии, изобразительному искусству. Организация репетиционного процесса.

Тема 3. Педагог дополнительного образования в многопрофильных образовательных учреждениях.

Понятие «многопрофильность». Виды многопрофильных учреждений дополнительного образования. Направления и содержание деятельности многопрофильных учреждений дополнительного образования детей.

Тема 4. Дополнительное образование одаренных детей.

Понятие и типы одаренности. Выявление и развитие талантливых и одаренных детей в УДОД.

Тема 5. Дополнительное образование детей с отклонениями в развитии.

Норма и отклонение в развитии. Особенности детей с отклонениями в развитии. Коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии.

Тема 6. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях учреждений дополнительного образования.

Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Духовно-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования. Роль психологической службы в духовно-нравственном воспитании детей. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей.

Тема 7. Методы сплочения детского коллектива.

Сплоченность как качественная характеристика и показатель уровня развития детского коллектива. Социометрическое измерение сплоченности. Методика КТД.

Тема 8. Технологии социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития системы дополнительного образования. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса. Социально-педагогические функции УДОД.

Тема 9. Развитие творческого потенциала ребенка в УДОД.

Творчество. Творческие способности. Развитие творческих способностей средствами изобразительной деятельности, театральной деятельности и пр.

Тема 10. Методики и технологии волонтерской деятельности в УДОД.

Моделирование деятельности волонтерской службы. Технологии и методики подготовки волонтеров для работы в службе. Технологии уличной работы. Технология подготовки волонтерских мероприятий. Методики отбора волонтеров.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
- 2 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. – Москва, 2000. – 187с.
- 2 Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / гл. ред. Ю. И. Глазков ; отв. ред. Я. В. Семичева. – Москва : Про-Пресс, 2011. – 77 с.
- 3 Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.
- 4 Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Владос, 2007. – 192 с.
- 5 Иванченко, В. Н. Инновации в образовании : общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 341 с.
- 6 Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - Москва : АРКТИ, 2006. – 296 с.
- 7 Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей : методическое пособие / Е. А. Ермолинская, Е. И. Коротева, Е. С. Медкова [и др.] ; под ред. Е. П. Кабковой. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 171 с.
- 8 Техническое творчество. Методы поиска решений... : учебное пособие / В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чещуина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 2 : Методы поиска решений творческих и изобретательских задач. – 2008. – 159 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. <http://tspu.edu.ru/>
3. <http://www.gorski.ru/>
4. <http://www.sibvido.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Методика и технология работы педагога дополнительного образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Основные направления деятельности педагога дополнительного образования	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, практических занятий, экскурсий, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.
6. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
7. Индивидуальная образовательная программа.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.

2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В каком официальном документе впервые было введено понятие дополнительного образования?
2. Какие две цели, по мнению О. С. Газмана, предполагает система образования?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей?
4. Согласны ли Вы с утверждением О. Е. Лебедева, что основное и дополнительное образования детей являются взаимодействующими, взаимовлияющими составными частями общего образования?
5. Считаете ли Вы дополнительное образование необходимым компонентом современной системы образования?
6. Назовите институциональные формы дополнительного образования детей, которые сложились в нашей стране в начале XX века.
7. Определите результаты преобразования внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей.
8. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие дополнительного образования?
9. В чем вы видите перспективы развития дополнительного образования детей?
10. Охарактеризуйте специфику задач, содержания и форм организации воспитательного процесса в однопрофильных и многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей.
11. На каких основаниях можно построить классификацию учреждений дополнительного образования?
12. Приведите примеры однопрофильных и многопрофильных учреждений дополнительного образования.
13. Сгруппируйте нормативно-правовые акты, на которых базируется дополнительное образование детей по следующим уровням: международный, федеральный, региональный, местный и локальный.
14. Как вы понимаете термин «государственная образовательная политика»?
15. Каковы особенности государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей?
16. Назовите особенности учреждений дополнительного образования детей как воспитательных организаций.

17. Охарактеризуйте организационную структуру учреждений дополнительного образования.
18. Дайте сравнительный анализ деятельности учреждений дополнительного образования детей в городских условиях и в сельской местности.
19. Урок и учебное занятие: общее и отличное.
20. Назовите основные организационные формы обучения в учреждениях дополнительного образования детей.
21. Приведите примеры содержания образовательного процесса в разных организационных формах.
22. Какой должна быть мировоззренческая позиция педагога?
23. Какой тип педагогического взаимодействия должен реализовывать педагог?
24. Какими необходимыми умениями должен обладать педагог для осуществления индивидуальной педагогической помощи?
25. Охарактеризуйте основные особенности «педагогике свободы»?
26. Назовите основные теории детского коллектива.
27. Раскройте сущность понятия «детское сообщество».
28. В чем отличие детского сообщества от детского коллектива?
29. Перечислите модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. Дайте подробную характеристику одной из моделей.
30. Охарактеризуйте роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации обучающихся.
31. Охарактеризуйте возможности социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей.
32. Каковы принципы деятельности социально-педагогической службы учреждения дополнительного образования?

8.4 Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ	Примечание
1.	Организованное внешкольное образование в России берет начало с: 1.1.30 годов XVIII столетия; 1.2. конца XIX; 1.3 .начала XX; 1.3. другое.		
2.	Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является: 3.1. системой; 3.2.подсистемой; 3.3.компонентом		
3.	Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в: 4.1. 1918 году; 4.2. 1936 году; 4.3.1925 году.		
4.	Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С.Макаренко и С.Т.Шацкий считали:		

	6.1. творчество и самоорганизацию; 6.2. досуг и отдых; 6.3. оздоровление детей.		
5.	И.П.Иванов является основателем: 7.1. колонии; 7.2. коммунарской методики; 7.3. КТД.		
6.	Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в: 9.1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год); 9.2. федеральной целевой программе (1994 год); 9.3. Концепции модернизации образования.		
7.	Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс: 10.1. «Сердце отдаю детям»; 10.2. «Педагог дополнительного образования»; 10.3. «Лидер».		
8.	Какой документ узаконил дополнительное образование детей: 11.1. Закон РФ «Об образовании» (1992 год); 11.2. федеральная целевая программа (1994 год); 11.3. Концепция модернизации образования.		
9.	Дополнительное образование ориентировано на: 12.1. построение научно – рациональной картины мира и способов нормативно – целесообразной деятельности; 12.2. раскрытие ценностно – смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей; 12.3. построение пространства саморазвития; 12.4. освоение возрастно – нормативного пространства; 12.5. индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.		
10.	Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях: 13.1. свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности; 13.2. решении возникших у ребенка проблем; 13.3. ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка; 13.4. возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.		
11.	Инновационная деятельность – это: 14.1. комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса; 14.2. инновационный процесс; 14.3. реализация инновационных идей		

8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Должностные обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования.
2. Мотивация и стиль деятельности педагога дополнительного образования.
3. Психологический портрет педагога дополнительного образования.
4. Педагогические способности педагога дополнительного образования.
5. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования.
6. Этический кодекс педагога дополнительного образования.
7. Лидерство и руководство в деятельности педагога дополнительного образования.
8. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
9. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
10. Педагогические технологии и технологизация образования.
11. Методы обучения и их классификации.
12. Программирование в деятельности педагога дополнительного образования. Требования к содержанию программ дополнительного образования детей.
13. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования.
14. Спортивные школы и организация их деятельности.
15. Детские спортивные объединения.
16. Методика организации спортивных мероприятий.
17. Тренировочный процесс.
18. Детская школа искусств, художественная школа и детская музыкальная школа.
19. Методика обучения музыке, хореографии, изобразительному искусству.
20. Организация репетиционного процесса.
21. Педагог дополнительного образования в многопрофильных образовательных учреждениях.
22. Дополнительное образование одаренных детей.
23. Дополнительное образование детей с отклонениями в развитии.
24. Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
25. Духовно-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования.
26. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей.
27. Методы сплочения детского коллектива.
28. Технологии социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.
29. Социально-педагогические функции УДОД.
30. Развитие творческого потенциала ребенка в УДОД.
31. Методики и технологии волонтерской деятельности в УДОД.
32. Методики отбора и подготовки волонтеров.

8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)


Не предусмотрено учебным планом.

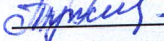
8.7 Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:


Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  Л.С. Демина

Доцентом кафедры социальной педагогики  Т.А. Тужиковой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

протокол № 1 от 29.08 2014 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

протокол № 1 от 12.09 2014 года.

Председатель методической комиссии

 А.В. Ящук