

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.2.В.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 6**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Магистерская программа: **Психология и социальная педагогика**  
Квалификация (степень) выпускника **магистр**

## **1. Цели изучения дисциплины.**

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики как особого вида деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ технологий социально-педагогической работы с разными категориями детей и молодежи, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. знакомство с нормативно-правовой основой социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
2. овладение методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;
3. овладение методикой мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка и окружающей его микросреды;
4. овладение методикой и технологиями проектирования социально-педагогической деятельности;
5. выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам социальной педагогики.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается в течение первого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических, психологических и социально-педагогических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения производственной практики.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах образования и социальной защиты; формирование методологических, методических, информационных, коммуникативных, социально-педагогических, социально-психологических компетенций; развитие умения анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развития воспитательного потенциала среды; а так же овладеть следующими компетенциями:

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

- способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);



- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования (ПКПП-10);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего 216	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	-	-
Практические занятия	32	32
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-



Другие виды аудиторных работ (интерактив)	16	16
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	157	157
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование, моделирование, творческие работы	тестирование, моделирование, творческие работы
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 1 сем. (27 час.)	Экзамен (27 час.)

## 5. Содержание программы учебной дисциплины.

### 5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				всего
		лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	СРС	
1	Общие вопросы методики и технологий работы социального педагога	-	8	-	52	60
2	Виды технологий и методик работы социального педагога	-	8	6	52	60
3	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	-	16	10	53	69
	Экзамен					27
	<b>ИТОГО</b>	-	32	16	157	<b>216ч./ 6 зач. ед</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины.

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (8 часов)

Тема 1. «Социальная педагогика как особый вид деятельности в контексте инновационных изменений» (2 часа)



Социальная педагогика как явление: как наука, как отрасль знания, как практическая деятельность (цель, задачи, функции, направления, содержание). Сущность социально-педагогической деятельности, подходы к социально-педагогической деятельности.

**Тема 2. «Социально-педагогический процесс в современных условиях: сущность, содержание» (2 часа)**

Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития современного общества, компоненты, этапы, принципы СПД. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса.

**Тема 3. «Методика и технологии работы социального педагога» (2 часа)**

Сущность понятий «методика» и «технология». Понятие и сущность педагогических технологий в контексте инновационных изменений в сфере образования. Социальные технологии. Социально-педагогические технологии. Технологии работы социального педагога в инновационных условиях.

**Тема 4. «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений» (2 часа)**

Практическая работа с нормативно-правовыми документами в сфере социально-педагогической деятельности. Нормативные основания деятельности социального педагога.

## **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (8 часов)**

**Тема 1. «Методика работы социального педагога» (2 часа)**

Сущность понятий «методика» и «метод». Методы исследования, методы воспитания, методы педагогической поддержки ребенка.

Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Методика работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов по воспитанию. Методика социальной профилактики. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в современных условиях. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида в условиях модернизации.

**Тема 2. «Технологии работы социального педагога» (2 часа)**

Технологии воспитания и образования в современных условиях. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология консультирования в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка как технология. Технология работы социального педагога с семьей в современных условиях. Технологии уличной работы. Социальное проектирование в системе работы социального педагога. Посредничество в работе социального педагога.

**Тема 3. «Управление в работе социального педагога» (2 часа)**

Социально-педагогическая деятельность как управление. Социальный педагог как социальный менеджер. Аналитика и планирование работы социального педагога. Контроль социально-педагогической деятельности.

**Тема 4. «Мониторинг в работе социального педагога» (2 часа)**

Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

## **РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ (16 часов)**

**Темы 1-8. «Моделирование социально-педагогических служб в учреждениях и организациях разных типов и видов» (16 часов)**

Моделирование социально-педагогической службы в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования детей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в специальных образовательных учреждениях, в



учреждениях профессионального образования, в детских домах, в школах-интернатах, в учреждениях и организациях социальной защиты детства (социальных приютах, социально-реабилитационных центрах, комплексных центрах социальной защиты населения), в организациях летнего отдыха и оздоровления детей, в организациях ювенальной юстиции.

### **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

- 1 Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении : учебное пособие / сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 70 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

- 1 Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва, 2001. – 118 с.
- 2 Лазарев, В. С. Введение в педагогическую инноватику / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – Москва, 2004.
- 3 Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. – Москва : Владос, 2005. – 399 с.
- 4 Социальная педагогика : учебник для вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447с.
- 5 Управление социальными системами : социальная защита детства. Справочное издание / под ред. И. А. Корневой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 348с.
- 6 Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2008. – 254 с.
- 7 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 265с.
- 8 Шептенко, П. А. Методика и технологии работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва, 2007. – 204с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

<http://libserv.tspu.edu.ru/>

<http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=644> – электронное учебное пособие «Методика и технологии работы социального педагога»

### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран



2	Виды технологий и методик работы социального педагога	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор
3	Моделирование СПД в учреждениях разных типов и видов	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.**

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине «Методика и технологии работы социального педагога» способствуют теоретические и практические занятия с магистрантами, использование в образовательном процессе видеоматериалов мероприятий, практических занятий с волонтерами и школьниками, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов, посещение образовательных учреждений разных типов и видов, презентация социально – педагогической деятельности образовательных учреждений разных типов и видов.

Основными методами обучения являются проектирование социально – педагогической деятельности организаций и учреждений разных типов и видов, социальных, ППС и ППМС – служб, моделирование магистрантами этих служб.

### **7.2. Методические рекомендации для студентов.**

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и презентаций по предлагаемым темам, моделирование социально-педагогической деятельности в различных типах и видах учреждений и организаций.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).**

1. Роль волонтерства в работе социального педагога.
2. Посредничество в работе социального педагога.
3. Межведомственное взаимодействие как основа эффективности деятельности социального педагога.

### **8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.**

1. Моделирование социально-педагогической службы в общеобразовательных учреждениях.
2. Моделирование социально-педагогической службы в учреждениях дополнительного образования детей.
3. Моделирование социально-педагогической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Моделирование социально-педагогической службы в специальных образовательных учреждениях.
5. Моделирование социально-педагогической службы в учреждениях профессионального образования.
6. Моделирование социально-педагогической службы в детских домах.
7. Моделирование социально-педагогической службы в школах-интернатах.



8. Моделирование социально-педагогической службы в учреждениях и организациях социальной защиты детства (социальных приютах, социально-реабилитационных центрах, комплексных центрах социальной защиты населения).
9. Моделирование социально-педагогической службы в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.
10. Моделирование социально-педагогической службы в организациях ювенальной юстиции.

### ***8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.***

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
3. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
4. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
5. Права и этический кодекс социального педагога.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
7. Понятие и сущность социально-педагогического процесса.
8. Этапы социально-педагогического процесса.
9. Условия эффективности социально-педагогического процесса.
10. Сущность понятий «методика», «технология», их взаимосвязь.
11. Понятие и сущность педагогических технологий.
12. Понятие и содержание социальных технологий.
13. Социально-педагогические технологии.
14. Понятие и виды социально-педагогической диагностики.
15. Социально-педагогическая профилактика.
16. Социальная коррекция.
17. Особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации.
18. Основные типы детско-подростковой дезадаптации.
19. Социально-педагогическое консультирование.
20. Этапы консультативной беседы.
21. Виды дистантного консультирования. Роли телефонного консультанта.
22. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных учащихся.
23. Социально-педагогическая коррекция.
24. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
25. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
26. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
27. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
28. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
29. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
30. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
31. Методика диагностики семьи.
32. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
33. Методика социального патронажа и надзора.
34. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
35. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
36. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
37. Методика организации групп взаимопомощи.
38. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
39. Технология организации групповой деятельности.
40. Методика диагностики микросреды.
41. Методика организации социально-педагогического комплекса.
42. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.



43. Технология целевого программирования.
44. Методика организации благотворительных акций.
45. Технология уличной работы.
46. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
47. Технология социального посредничества.
48. Методика социально-педагогической экспертизы.
49. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
50. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

#### **8.4 Примеры тестов**

Тесты представлены в УМК учебной дисциплины.

#### **8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).**

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс: цель, объекты, субъекты, этапы, результаты. Понятие и сущность социально-педагогического процесса.
2. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
3. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
5. Условия эффективности социально-педагогического процесса.
6. Сущность понятий «методика», «технология», их взаимосвязь.
7. Понятие и сущность педагогических технологий. Понятие и содержание социальных технологий. Виды. Социально-педагогические технологии.
8. Понятие и виды социально-педагогической диагностики как технология работы социального педагога.
9. Социально-педагогическая профилактика как технология работы социального педагога.
10. Социальная и социально-педагогическая коррекция как технология работы социального педагога.
11. Особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации как технологий работы социального педагога.
12. Социально-педагогическое консультирование как технология работы социального педагога.
13. Этапы консультативной беседы. Виды дистантного консультирования. Роли телефонного консультанта.
14. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
15. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных учащихся как технология работы социального педагога.
16. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
17. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
18. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
19. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
20. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
21. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
22. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
23. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
24. Методика социального патронажа и надзора.
25. Методика работы социального педагога с подростковыми и юношескими группами различной направленности.
26. Методика организации групп взаимопомощи.



27. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
28. Технология организации групповой деятельности.
29. Методика организации социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
30. Технология целевого программирования.
31. Методика организации благотворительных акций.
32. Технология уличной работы.
33. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
34. Технология социального посредничества.
35. Методика социально-педагогической экспертизы.
36. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
37. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.


**8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом).**

Не предусмотрено учебным планом.

**8.7 Формы контроля самостоятельной работы.**

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, презентации, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики  Г.Ю. Титовой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики  
протокол № 1 от 29.08. 2014 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета  
протокол № 1 от 12.09. 2014 года.

Председатель методической комиссии  А.В. Ящук