МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОСИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
декан факультета
«__» ____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.03 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Цель: формирование ясного понимания основных понятий методики воспитания, готовности осуществлять воспитательную деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к циклу дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методы социально активного взаимодействия», так как для успешного освоения курса студенту необходимы

теоретические знания:

- особенностей педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога, педагогических основах различных видов профессиональной деятельности, гуманистической природе педагогической деятельности;
- взаимосвязи теории и практики в педагогике, методологии практической педагогической деятельности, ценностно-смысловом самоопределении педагога в профессиональной деятельности, особенностях педагогического проектирования, технологиях решения педагогических задач, формах взаимодействия субъектов в педагогических процессах, здоровьесберегающих технологиях педагогического процесса, возрастосообразных технологиях оценки достижений учащихся,
- видов и типов профессиональных задач, алгоритм решения профессиональной задачи, способы оценки решения задачи, анализ собственной деятельности, технологию педагогической поддержки детей разного возраста, диагностические методики изучения детей, технологии оценки их достижений, формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, способы организации образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи;

умения:

- выделять этапы решения педагогических задач, классифицировать педагогические задачи; оценивать достижения учащихся;
- выделять возрастные особенности отдельных систем организма;
- пользоваться современными средствами коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

владение:

- категориально-понятийным аппаратом современной педагогики; технологией решения педагогических задач.

Изучение УД «Методика воспитательной работы» необходимо для успешного выполнения заданий во время учебно-исследовательской и педагогической практик, изучения следующих дисциплин: «Технология социально-педагогической деятельности», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика», «Педагогика межнационального общения», «Духовное развитие личности в образовательном процессе, «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика подростковой наркомании», «Профилактика ВИЧ/СПИДа в учреждениях образования», «Профилактика социального сиротства», «Рефлексивная деятельности педагога», «Современные воспитательные системы», Детские общественные организации», «Этнопедагогика».

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

В результате изучения курса должны формироваться следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,
- продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие
- субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая
- особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

В результате изучения курса студент должен

знать и понимать:

- функции, обязанности, основные направления работы педагога-воспитателя;
- методику планирования воспитательной работы;
- воспитательный потенциал внеурочной деятельности детей;
- методику осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия со школьниками;
- методику работы с детским коллективом;
- методику работы с семьей школьника;

уметь:

- анализировать педагогические явления и процессы;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

владеть:

- методиками изучения личности школьника и коллективных явлений;
- методикой планирования и организации воспитательных мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)

	Всего - 144	3 семестр
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия		
Семинары	38	38
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	20	20
Самостоятельная работа	60	60
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен -3 семестр 27 час.	Экзамен 27 час.

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	В т. ч. интерактивные формы обучения	
1	Методика и технология воспитания как способы осуществления педагогической деятельности	9	3	6	2	10
2	Система деятельности педагога-воспитателя	18	6	12	6	14
3	Методика работы с детским коллективом	20	8	12	6	20
4	Методика организации взаимодействия семьи и школы	10	2	8	6	16
	Итого:	**57 час / 1,6 зач. ед.**	**19**	**38**	**20 / 11,4%**	**60**

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Методика и технология воспитания как способы осуществления педагогической деятельности (9 часов).

Тема 1. Отличительные особенности методики и технологии воспитания (9 часов).

Лекция (3 часа).

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.

Понятие технологии воспитания. Основные черты и признаки воспитательной технологии. Конструирование воспитательной технологии.

Семинар (6 часов).

Анализ воспитательных (методических) систем А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, С. Френе, «Школы самоопределения» А. Н. Тубельского, агрошколы А. А. Католикова.

Характеристика воспитательных технологий (музейная педагогика как инновационная воспитательная технология; психолого-педагогическая диагностика как технология: технология профессиональной ориентации школьников; др.).

РАЗДЕЛ 2. Система деятельности педагога-воспитателя (16 часов).

Тема 2. Характеристика деятельности классного руководителя и тьютора в работе с обучающимися (6 часов).

Лекция (2 часа).

Система воспитательной работы школы. Понятие воспитательной работы. Функции организаторов воспитательной работы в школе. Структура системы деятельности педагога-воспитателя: заместителя директора по воспитательной работе; классного руководителя. Тьюторство: понятие, история развития. Основные направления тьюторства в сфере образования. Функции тьютора. Особенности деятельности тьютора на разных ступенях обучения школьников.

Семинар (4 часа).

Анализ опыта работы классного руководителя в современной школе (роль классного руководителя в школе полного дня; взаимодействие классного руководителя и воспитателя по преодолению педагогической запущенности; работа классного руководителя по преодолению вредных привычек, др.)

Анализ опыта работы школьных тьюторов за рубежом. Анализ тьюторской практики в отечественной системе образования.

Тема 3. Методика планирования и осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия со школьниками (6 часов).

Лекция (2 часа).

Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе. Этапы планирования работы в классном коллективе. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.

Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников. Методика подготовки и проведения классного часа.

Семинар (4 часа).

Формы воспитательной работы с классом.

Направления воспитательной работы с классом: духовно-нравственное воспитание школьников, экологическое воспитание, экономическое воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

Организация досуга школьников: понятие, принципы, формы.

Праздник как форма досуга.

Анализ педагогического опыта организации и проведения классного часа, праздника, организации досуга.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности школьников (4 часа).

Лекция (2 часа).

Внеурочная деятельность: понятие, цель, задачи. Модели внеурочной деятельности. Принципы организации. Условия организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Виды внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Основные результаты внеурочной деятельности. Методы диагностики внеурочной деятельности. Учет занятости школьников внеурочной деятельностью.

Семинар (2 часа).

Анализ образовательной практики (духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности; развитие социальных компетенций во внеурочной деятельности; внеурочная проектная деятельность школьников, использование основ народной культуры во внеурочной работе с младшими школьниками и др.).

РАЗДЕЛ 3. Методика работы с детским коллективом (20 часов).

Тема 5. Педагогическое управление детским коллективом (10 часов).

Лекция (4часа).

Детский коллектив: понятие, основные характеристики. Типы, структура и разновидности детского коллектива Этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Изучение ученического коллектива. Самоуправление: понятие, функции, структура. Организация внутриклассного самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

Семинар (6 часов).

Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел.

Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД.

Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового соуправления; коммунарская методика в системе ученического соуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).

Тема 6. Временный детский коллектив (4 часа).

Лекция (2 часа).

Понятие ВДК. Стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Значение конфликта в ВДК. Методика работы с ВДК.

Семинар (2 часа).

Изучение педагогического опыта работы с ВДК: характеристика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях г. Томска.

Тема 7. Воспитательные системы школы и социума (6 часов).

Лекция (2 часа). Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Школа как воспитательная система.

Семинар (4 часа).

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
Характеристика пионерской организации.
Скаутизм как воспитательная система.

РАЗДЕЛ 4. Методика организации взаимодействия школы и семьи (12 часов).

Тема. 8. Педагогическое взаимодействие школы и семьи (6 часов).

Лекция (2 часа).

Подходы в организации взаимодействия школы и семьи. Социальное партнерство семьи и школы. Новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Семинар (4 часа).

Методы изучения семейного опыта воспитания.
Изучение неблагополучных семей.
Психолого-педагогическая диагностика семьи.
Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания.
Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника.

Тема 9. *Формы и методы сотрудничества с семьей (6 часов).*

Семинар (6 часов).

Собрания родителей как основная форма работы с родителями. Методика организации родительских собраний Педагогическое просвещение родителей: университет педагогических знаний; лекция, конференция, обучающий семинар, практикум, открытые уроки,*педагогическая дискуссия (диспут), вечер вопросов и ответов.* ***Способы*** единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, формирование навыков совместной деятельности и общения родителей и детей

Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей.

Общие собрания родителей и школьников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные праздники. Изучение педагогического опыта.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая основная литература:

1 Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е. В. Головнева. - Изд. 2-е. – Москва : Высшая школа, 2009. -253с.
2 Методика воспитательной работы : учеб/ пособие для вузов / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - Взд 7-е., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 158с.
3 Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб/ пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин [и др.] - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 348с.

6.2. Рекомендуемая дополнительная литература:

1 Бузыгина, А. А. Детская организация «Атлантида» / А. А. Бузыгина, Е. В. Веселова // Классный руководитель. – 2009. - №9. – С.56 – 64.
2 Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – Москва : Просвещение, 2006.
3 Герасимова, Е. В. Школьная Демократическая Республика «МИР» / Е. В. Герасимова // Классный руководитель. – 2008. - №4. – С. 3-24.
4 Голованова, Л. Е. Роль классного руководителя в школе полного дня / Л. Е. Голованова, Ю. Д. Шараборова // Классный руководитель. – 2008. - №5. – С. 84-86.
5 Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие. – Москва : Высшая школа, 2006.
6 Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – Изд.2-е, стер. – Москва : Академия, 2008.
7 Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. / под ред. Н. Л. Селивановой – Москва : Просвещение, 1998
8 Евграфова, Е. А. Детское общественное объединение «РАДОР» / Е. А. Евграфова // Классный руководитель. – 2009. - №9. – С.65 -71.
9 Жилянина, А. Н. Планирование и анализ состояния и результатов процесса воспитания и жизнедеятельност учащихся в классе / А.Н. Жилянина // Классный руководитель. – 2010. - №4. – С.29-30.
10 Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания : книга для учителя / И. П. Иванов. – Москва : Просвещение, 1990. – 143с.
11 Камакин, О. Классный руководитель и детское общественное объединение / О. Камакин // Воспитание школьников, 2009. - № 5. – С.9-12
12 Классному руководителю о воспитательной системе класса : метод. пособие / Под ред. Е .Н. Степанова. – Москва, 2000.
13 Классные часы. 4 класс : учеб-метод. пособие / авт.-сост. : Т. Н. Максимова, Н. Н. Дробинина. – Москва : ВАКО, 2012. -207 с.
14 Комова, И. И. Коммунарская методика в системе ученического самоуправления / И. И. Комова // Классный руководитель. – 2008. - №4. – С. 36-41.
15 Коржакова, О. В. Система работы классного руководителя с родителями / О. В. Коржакова // Классный руководитель. – 2008. - №5. – С. 46-41.
16 Кузьмина, Е. В. Моя программа воспитательной работы с классом. / Е. В. Кузьмина. // Классный руководитель. – 2008. - № 4. – С. 58-65.
17 Макаренко, А. С. "Проектировать лучшее в человеке..." / А. С. Макаренко. – Минск : Университетское, 1989. – 415с.

18 Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. А. Бойкова, Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - Изд 4-е., испр. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 158с.
19 Неволина, И. Я. Самоанализ деятельности классного руководителя / И. Я. Неволина // Классный руководитель. – 2009. - № 7. – С. 67-69.
20 Остапенко, А. А. Уклад школы : педагогический анализ : из чего складывается школьная воспитательная среда? / А. А. Остапенко. – Москва : Чистые пруды, 2010. – 31с.
21 Педагогика : учебник для педагогических учебных заведений / В. В. Краевский, А. Ф. Меняев, П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2004.
22 Педагогика : Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. (ГРИФ) – Москва : Проспект, ТК Велби, 2008.
23 Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульфов, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007.
24 Планирование воспитательной работы в классе : метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2001.
25 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. Процесс воспитания : в 2 книгах : учебник для педагогических вузов / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС. – (Учебник для вузов). Кн. 2 : Процесс воспитания. – 2006.
26 Поляков, С. Д. Технологии воспитания : учеб-метод. пособие / С. Д. Поляков. – Москва : ВЛАДОС, 2003.
27 Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова, Г. А. Бутрим, И. А. Мельничук [и др.] ; под общ. ред. : М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003.
28 Родительские собрания : пособие для классных руководителей / Сост. Г. С. Семенов ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Школьная Пресса, 2005.
29 Савичева, И. Б. Классная газета как средство развития детского самоуправления / И. Б. Савичева // Классный руководитель. – 2008. - №4. – С. 42-44.
30 Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – Изд.3-е, испр. – Москва : Академия, 2005.
31 Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе : учеб-метод. пособие / В. П. Сергеева. – Изд. 2-е., испр. – Москва : ЦГЛ, 2003.
32 Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Изд. 8-е,стер. – Москва : Академия, 2008
33 Смирнов С. А. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова ; под ред. С. А. Смирнова. – Изд.4-е, испр. – Москва : Академия, 2007.
34 Степанов, В. М. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе : учеб-метод. пособие / В. М. Степанов, О. А. Лапина, А. П. Макаровская ; РАО. – Москва : Издательство МПСИ, 2000.
35 Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности : учеб. пособ. для вузов / Т. А. Стефановская. – Москва : Академия, 2006.

36 Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа : обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – Изд. 2-е. – Москва : Просвещение, 1979.
37 Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1981.
38 Сычев, Г. В. Долгосрочная игра как средство развития детского самуправления / Г. В. Сычев // Классный руководитель. – 2008. - №4. – С.45-51.
39 Тищенко, О. И. Школьная ассоциация нового соуправления ШАНС / О. И. Тищенко // Классный руководитель. – 2008. - №4. – С.25-35.
40 Шварева, О. В. Теория и методика воспитания : использование кейс-метода при изучении раздела "Коллектив как объект и субъект воспитания" : метод. пособие / О. В. Шварева, А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007.
41 Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя : методическое пособие / Н. Е. Щуркова – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 159с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочие программы по теории и методике воспитания, составленные преподавателями кафедры СП ПФ; библиотечные фонды ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсов:

1. ucheba.com/.../podpiska_vosprabota.htm
2. www.prosmi.ru/catalog/3034
3. www.detskiysad.ru/ped/ped230.html
4. www.pedagog.by/vnprez.html
5. uchebniy-school.ucoz.ru/load/...rabota/.../27
6. junost-klin.ucoz.ru/index/0-11
7. school168.edusite.ru/p10aa1.html
8. www.specialschool.ru/school/?id=156
9. festival.1september.ru/articles/417967/
10. pedsovet.su/load/55-1-0-813
11. www.schoolnet.by/~stankovo/Zdorovye.htm
12. gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./...
13. imc.rkc-74.ru/catalog/res/1a64124a-da44-1c39-7889.../view/
14. baxrefer.ru/15/dok.php?id=rk105
15. http://www.yarcdu.ru/page-210
16. http://www.thetutor.ru
17. http://www.openklass.ru

6.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Методика и технология	Видеопрезентация учебного материала.	Мультимедийное оборудование

	воспитания как способы осуществления педагогической деятельности	Дидактические таблицы.	
2.	Система деятельности педагога-воспитателя	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование
3.	Методика работы с детским коллективом	Видеопрезентация учебного материала. Тесты Видеоколлекция методов обучения и воспитания	Мультимедийное оборудование
4.	Методика организации взаимодействия семьи и школы	Видеопрезентация учебного материала Тесты	Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Методика воспитательной работы» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров:** вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп.,

Семинар-экскурсия (посещение воспитательных мероприятий), семинар-дискуссия, семинар-деловая игра, семинар-контрольная, семинар-коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению, самостоятельное освоение учебного материала в «Открытой образовательной системе ТГПУ»

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

7.2.1. Подготовка к семинарским занятиям.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам дидактики.

В процессе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, проработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии. Для этого следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов чаще возникают трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект текста это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких текстов, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из образовательной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитываетсяпри устном экзамене по итогам курса.

7.2.2. Подготовка рефератов.

Написание реферата является:

- одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат как форма обучения студентов – то краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*. (См. приложение 1)

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как та литература, на которую ссылается студент при подготовке реферата, так и вся иная, изученная им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. (См. оформление списка рекомендуемой литературы в рабочей программе)

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой – вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Авторская воспитательная система.
2. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
3. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
4. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
5. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
6. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
7. Общечеловеческие ценности , пути их формирования в школе В.А. Караковского.
8. Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
9. Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
10. Воспитание творчеством.
11. Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
12. Дом свободного ребенка М. Монтессори.
13. Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
14. Воспитательная система Я.Корчака.
15. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
16. Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
17. Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
18. Патриотическое воспитание школьников.
19. Нравственное воспитание школьников.
20. Воспитание отношений.
21. Воспитание культуры межнационального общения.
22. Воспитание личности в коллективе.
23. Гендерный подход в воспитании.
24. Полоролевое воспитание мальчиков.
25. Полоролевое воспитание девочек.
26. Основы семейного воспитания.
27. Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.
28. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Чем отличаются воспитательные системы различных школ? Что в них общего и особенного? Охарактеризуйте воспитательную систему класса (на примере опыта работы учителя Л.И. Токарской).
2. Охарактеризуйте воспитательную систему «город – школа культуры» (на примере опыта работы педагогов г. Таганрога).
3. Проанализируйте взаимосвязь воспитывающих и обучающих технологий (на примере конкретных технологий воспитания и обучения).
4. Охарактеризуйте основные элементы в структуре мастерства воспитателя.
5. Выполните терминологический анализ понятий «личностный подход», дифференцированный подход», «индивидуальный подход».
6. Проанализируйте авторские программы работы с классом. Найдите в них общее и особенное.
7. Раскройте особенности анализа воспитательной работы в классе?
8. Как осуществляется самоанализ деятельности классного руководителя?
9. В чем отличите отчета о воспитательной работе в классе от ее анализа?
10. Выполните сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом.
11. Каковы возможности внеурочной деятельности в процессе патриотического воспитания школьников?
12. Охарактеризуйте сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.
13. Каковы особенности самоуправления в коллективе класса?
14. Выявите особенности самоуправления в общешкольном коллективе.
15. Охарактеризуйте самоуправление в детских объединениях и организациях.
16. Как развивается самоуправление во временных объединениях детей?
17. Проведите сравнительный анализ различных методических разработок по организации и проведению КТД. Найдите общее и отличное.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.
2. Сущностные признаки методики воспитания: *логика, стратегия и тактика действий, технологичность.*
3. *Уровни применения методики.*
4. *Параметры методики педагогической деятельности.*
5. *Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.*
6. *Основания для выбора методики.*
7. *Осознанность применения методики.*
8. Результативность методики.
9. Воспитательная система А. С. Макаренко.
10. Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
11. Воспитательная система С. Т. Шацкого.
12. Воспитательная система С. Френе.
13. Воспитательная система «Школы самоопределения» А. Н. Тубельского.
14. Воспитательная система агрошколы А. А. Католикова.
15. Общая характеристика педагогических технологий.
16. Проектирование педагогических технологий.

17. Понятие технологии воспитания.
18. Отличие технологии от методики воспитания.
19. Воспитательная технология.
20. Технологический шаг.
21. Технологичность воспитателя.
22. Педагогическая техника.
23. Характеристика воспитательных технологий.
24. Система воспитательной работы школы.
25. Понятие воспитательной работы.
26. Функции организаторов воспитательной работы в школе.
27. Структура системы деятельности педагога-воспитателя: заместителя директора по воспитательной работе; классного руководителя.
28. Функции, направленность и вариативность деятельности учителя начальных классов как классного руководителя.
29. Специфика деятельности классного руководителя в основной школе: функции, обязанности, основные направления работы.
30. Анализ опыта работы классного руководителя в современной школе.
31. Тьюторство: понятие, история развития.
32. Педагогика индивидуализации и тьюторство.
33. Основные направления тьюторства в сфере образования.
34. Функции тьютора.
35. Особенности деятельности тьютора на разных ступенях обучения школьников.
36. Опыт работы школьных тьюторов за рубежом.
37. Тьюторская практика в отечественной системе образования.
38. Назначение, функции плана.
39. Требования к планированию.
40. Виды и структура планов.
41. Организация планирования воспитательной работы в школе.
42. Этапы планирования работы в классном коллективе.
43. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
44. Планирование воспитательной деятельности педагога-воспитателя.
45. Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного
46. воспитательного воздействия педагога на школьников.
47. Формы воспитательной работы с классом.
48. Духовно-нравственное воспитание школьников.
49. Экологическое воспитание.
50. Экономическое воспитание.
51. Патриотическое воспитание.
52. Трудовое воспитание.
53. Методика подготовки и проведения классного часа.
54. Организация досуга школьников: понятие, принципы, формы.
55. Праздник как форма досуга.
56. Анализ педагогического опыта организации и проведения классного часа, праздника, организации досуга.
57. Внеурочная деятельность: понятие, цель, задачи.
58. Модели внеурочной деятельности.
59. Принципы, условия организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
60. Виды внеурочной деятельности.
61. Формы организации внеурочной деятельности.
62. Основные результаты внеурочной деятельности.
63. Методы диагностики внеурочной деятельности.
64. Учет занятости школьников внеурочной деятельностью.

65. Анализ образовательной практики по организации внеурочной деятельности школьников.
66. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.
67. Педагогические задачи работы с детским коллективом.
68. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога .
69. Изучение ученического коллектива.
70. Самоуправление: понятие, функции, структура.
71. Организация внутриклассного самоуправления.
72. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
73. Роль детской общественной организации в системе воспитательной работы школы.
74. Особенности детских общественных объединений.
75. Организация деятельности детских общественных объединений.
76. Анализ образовательной практики (детская организация «Атлантида», детское общественное объединение «РАДОР», клубное объединение «Подросток», др.).
77. Организация коллективной творческой деятельности школьников.
78. КТД: понятие, особенности, цели.
79. Создание мотивации ребенка для участия в КТД.
80. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел.
81. Организационные творческие дела.
82. Познавательные творческие дела.
83. Литературно-художественные конкурсы.
84. Трудовые и творческие дела.
85. Этапы и организация КТД.
86. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, внутригрупповые процессы.
87. Самоуправление, лидерство в ВДК.
88. Типажи в структуре детского коллектива.
89. Периодизация ВДК в летней смене.
90. Значение конфликта в ВДК.
91. Методика работы с ВДК.
92. Анализ педагогического опыта работы с ВДК: характеристика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях г. Томска.
93. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе.
94. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося.
95. Причины рассогласования сотрудничества педагога и родителей школьников.
96. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
97. Основные направления деятельности педагога.
98. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи.
99. Сохранение самостоятельности ребенка в заботе о нем.
100. Формирование активной педагогической позиции родителей .
101. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков.
102. Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.
103. Методы изучения семейного опыта воспитания.
104. Изучение неблагополучных семей.
105. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
106. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания.
107. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника.
108. Собрания родителей как основная форма работы с родителями.
109. Педагогическое просвещение родителей: университет педагогических знаний; лекция, конференция, обучающий семинар, практикум, открытые уроки, *педагогическая дискуссия (диспут), вечер вопросов и ответов* .
110. Способы единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, формирование навыков совместной деятельности и общения родителей и детей.

111. Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации Дни «открытых дверей».
112. Индивидуальное тематическое консультирование .
113. Родительский клуб.
114. Конкурс родительских комитетов.
115. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей.
116. Общие собрания родителей и школьников.
117. Формы учебного взаимодействия родителей и детей.
118. Семейные праздники.

8.4. Примеры тестов

Тема. Методика осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия со школьниками

1.	Как называются массовые организованные воспитателями «сверху» формы работы, которые призваны оказывать прямое воспитательное воздействие на участников?	А. Воспитательное дело Б. Событие В. Мероприятие Г. Ритуал
2.	Какой «жанр» формы воспитания выступает как социально-нормативная форма организации общественного поведения, призванная демонстрировать должное (социально необходимое) отношение к лицу, атрибуту, событию или явлению?	А. Воспитательное дело Б. Ключевое дело В. Мероприятие Г. Ритуал
3.	Какая воспитательная форма основана на общих интересах и потребностях его участников, обычно направлена на решение значимой для жизни коллектива (сообщества, группы) проблемы и требует для своей организации и проведения специальной подготовки, приложения совместных усилий, а также общего подведения итогов?	А. Воспитательное дело Б. Ключевое дело В. Мероприятие Г. Событие
4.	Какой «жанр» воспитательной формы представляет собой главное общешкольное дело, через которое осуществляется попытка интеграции усилий и целостное влияние на коллектив и личность школьника?	А. Воспитательное дело Б. Ключевое дело В. Ритуал Г. Праздник
5.	Каким понятием определяется некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» в воспитательном процессе ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта?	А. Праздник Б. Событие В. Мероприятие Г. Ритуал
6.	Какой «жанр» воспитательной формы представляет собой культурно-эстетическую форму организации совместных действий, всегда носит коллективный характер и возникает там, где существуют духовные связи между людьми и общие идеальные устремления?	А. Событие Б. Ключевое дело В. Ритуал Г. Праздник
7.	Какое направление воспитания предусматривает выработку системы этических представлений, взглядов и убеждений?	А. Воспитание толерантности Б. Нравственное воспитание В. Гражданское воспитание Г. Эстетическое воспитание
8.	Какое направление воспитания предполагает формирование внутренней свободы личности, уважения	А. Физическое воспитание Б. Нравственное воспитание

	к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру?	В. Гражданское воспитание Г. Эстетическое воспитание
9.	Какое направление воспитания имеет целью формирование у школьников умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту?	А. Экологическое воспитание Б. Нравственное воспитание В. Гражданское воспитание Г. Эстетическое воспитание
10.	Какое воспитание направлено на правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности?	А. Воспитание толерантности Б. Нравственное воспитание В. Гражданское воспитание Г. Эстетическое воспитание
11.	Какое воспитание направлено на формирование стремления к активной деятельности по охране окружающей среды?	А. Экологическое воспитание Б. Нравственное воспитание В. Гражданское воспитание Г. Эстетическое воспитание

8.5. Перечень вопросов к экзамену.

1. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, параметры, основания для выбора, осознанность применения.
2. Анализ воспитательных (методических) систем А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого.
3. Анализ воспитательных (методических) систем С. Френе, А. Н. Тубельского, А. А. Католикова.
4. Характеристика воспитательной системы «город – школа культуры» (на примере опыта работы педагогов г. Таганрога).
5. Понятие технологии воспитания. Основные черты и признаки воспитательной технологии. Конструирование воспитательной технологии.
6. Анализ образовательной практики: применение воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
7. Воспитательная работы школы: понятие, функции организаторов, структуры деятельности заместителя директора по воспитательной работе; классного руководителя.
8. Специфика деятельности классного руководителя в основной школе: функции, обязанности, основные направления работы.
9. Анализ опыта работы классного руководителя в современной школе.
10. Анализ авторских программ работы с классом: общее и особенное.
11. Тьюторство: понятие, история развития, основные направления тьюторства в сфере образования; функции тьютора.
12. Особенности деятельности тьютора на разных ступенях обучения школьников.
13. Анализ опыта работы школьных тьюторов в зарубежной и отечественной образовательной практике.
14. План: назначение, функции, виды и структура, требования к планированию.
15. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
16. Анализ подходов в планировании воспитательной деятельности педагога-воспитателя.
17. Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников.
18. Формы воспитательной работы с классом.
19. Направления воспитательной работы с классом.
20. Методика подготовки и проведения классного часа.
21. Внеурочная деятельность: понятие, цель, задачи, модели, принципы и условия организации; виды и формы; результаты и методы диагностики.

22. Анализ организации внеурочной деятельности в современной школе.
23. Детский коллектив: понятие, основные характеристики; типы, структура и разновидности детского коллектива.
24. Этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.
25. Система работы с детским коллективом.
26. Самоуправление: понятие, функции, структура. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
27. Самоуправление: понятие, функции, структура; организация внутриклассного самоуправления.
28. Анализ опыта организации детского самоуправления в современной школе.
29. Коллективная творческая деятельность школьников: понятие, особенности, цели, типология, формы, содержание, этапы и организация.
30. Анализ педагогического опыта организации коллективно-творческих дел.
31. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, внутригрупповые процессы, самоуправление, лидерство, типажи в структуре детского коллектива.
32. Методика работы с временным детским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря.
33. Характеристика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях г. Томска.
34. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика основных компонентов.
35. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
36. Школа как воспитательная система.
37. Характеристика отечественных воспитательных систем.
38. Характеристика зарубежных воспитательных систем.
39. Подходы в организации взаимодействия школы и семьи.
40. Социальное партнерство семьи и школы и новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.
41. Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
42. Методы изучения семейного опыта воспитания.
43. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями.
44. Педагогическое просвещение родителей учащихся.
45. Методика организации родительских собраний.
46. Анализ педагогического опыта организации взаимодействия школы и семьи.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Защита рефератов, обсуждение докладов, эссе; взаимопроверка творческих работ (опорных схем, кроссвордов, тестов); понятийно-терминологические диктанты; тестирование, коллоквиумы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 540600.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.п.н., профессором кафедры социальной педагогики _____ Яковлевой А.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 29.08 2014 года.

Зав. кафедрой _____ Смышляева Л. Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета
протокол № 1 от 12.09. 2014 года.

Председатель методической комиссии _____ Ящук А.В.