МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
«28» 11 2013г.
Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ _____ В. В. Обухов

ПРОГРАММА
государственного экзамена
«Инновационные процессы в физической культуре и спорте»

Направление подготовки :050100.68 Педагогическое образование
Магистерская программа: Образование в области физической культуры
Квалификация (степень) «магистр»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена «Инновационные процессы в физической культуре и спорте» составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению подготовки 050100Педагогическое образование. Квалификация (степень) «магистр»

Государственный экзамен «Инновационные процессы в физической культуре и спорте» проводится в соответствии с установленным графиком учебного процесса как результат освоения направления и в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

Настоящая программа включает в себя тематику вопросов, дисциплин общенаучного и профессионального циклов: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», «Современные проблемы науки в физической культуре», «Педагогика спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Акмеология физической культуры».

Перечень вопросов составлен с учетом требований к выпускнику по направлению:050100.68

Государственный экзамен предназначен для объективной оценки компетенций выпускника. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен должен выявить умение выпускников магистратуры использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности магистрантов:образовании, социальной сфере. Ответы на вопросы экзамена «Инновационные процессы в физической культуре и спорте» должны содержать глубокое обоснование с позиции дисциплин, содержание которых связано с тематикой вопросов.

Тематика и количество вопросов настоящей программы отражают содержание основной образовательной программы для классификации «магистр» по напрвлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки050100 Педагогическое образование Квалификация(степень) «магистр»

Магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью 0011 магистратуры и профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательных учреждениях, различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального,среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующим возрастным особенностям старших школьников,юношей и

девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-

методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

в области управленческой деятельности:

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора ТГПУ.

К сдаче государственного экзамена допускаются магистранты, не имеющие академических задолженностей. Магистрант выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в пределах 60 минут. Ответ магистранта оформляется на проштампованных листах. Экзаменационный билет составляется в соответствии с образцом.

Образец билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Государственный экзамен

«Инновационные процессы в физической культуре и спорте»
по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Билет № _____

1. Основные черты новой парадигмы гуманитарного познания.
2. Корреляционный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционное поле. Оценка величины, направления и формы связи. Разновидности коэффициентов корреляции и область их применения.
3. Мотивационная сфера школьника.

Проректор по УР_____/_____/

Дата_____ Зав. кафедрой_____/_____/

Критерии оценок ответов магистрантов на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в тематике вопросов по инновационным процессам в физической культуре и спорте, апеллирует к литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты разработки и внедрения инновационных процессов в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки, в ответе магистранта прослеживаются межпредметные связи. Магистрант должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, профессиональная терминология должна использоваться осмысленно, ответы на дополнительные вопросы не должны вызывать затруднений.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, довольно свободно ориентируется в тематике вопросов по инновационным процессам в физической культуре и спорте, апеллирует к основным литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты разработки и внедрения инновационных процессов в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки, при этом допускаются небольшие неточности, устраняемые с помощью дополнительных вопросов. В ответе магистранта должны прослеживаться межпредметные связи. Магистрант должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, должна использоваться профессиональная терминология.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант знает основной материал в области инновационных процессовв физической культуре и спорте, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах, но испытывает трудности в объяснении фактов инновационных процессов в физической культуре и спорте в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе магистранта прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов магистрант обнаруживает знание научной информации, формулирует собственные суждения, обнаруживает недостаточно сформированную собственную профессиональную позицию, затрудняется в иллюстрировании своего ответа соответствующими примерами, в умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы, но может справиться с указанными трудностями под руководством преподавателя. Логика ответа нарушена, отмечаются неточности в использовании профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не знает основной материал в области инновационных процессов в физической культуре и спорте, имеет отдельные представления о его содержании. Не ориентируется в вопросах разработки и внедрения инновационных процессов в физической культуре и спорте, в ответе не апеллирует к литературным источникам, не владеет знанием исторической перспективы и новейших достижений науки. В ответе магистранта не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение формулировать собственные суждения, обнаруживать собственную профессиональную позицию. Отрывочные теоретические высказывания магистрант не способен иллюстрировать соответствующими примерами, не умеет анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Логика ответа отсутствует, магистрант не владеет профессиональной терминологией, испытывает

значительные затруднения при ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

ВОПРОСЫ ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Этапы становления инновационной модели в российском образовании и за рубежом.
2. Параметрические и непараметрические критерии проверки значимости различий двух и более связанных и несвязанных выборок по количественному и качественному признакам.
3. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей в процессе занятия спортом и физическим воспитанием.
4. Основные понятия инновационного процесса в педагогической инноватики.
5. Пути совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами.
6. Значение и характеристика экспертных методов, используемых в физической культуре и спорте.
7. Факторы, благоприятствующие и тормозящие инновационные процессы.
8. Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний: естественно-научных, психолого -педагогических, социально- гуманитарных.
9. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов и методика обучения на каждом этапе.
10. Системный подход и его применение в научных исследованиях в области физической культуры и спорта.
11. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.
12. Организационные и программно-нормативные основы работы системы ДЮСШ(СДЮШОР) в нашей стране.
13. Законы протекания инновационных процессов и их характеристика.
14. Организация и методика занятий со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
15. Основы системы соревнований юных спортсменов в России (виды соревнований, календарный план, положение о соревнованиях, ЕВСК).
16. Современные инновационные образовательные практики.
17. Научно-теоретические подходы к разработке программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.
18. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой.
19. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
20. Организация и методика занятий физической культурой со студентами высших учебных заведений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
21. Роль спорта в социализации личности.
22. Понятие «информационное общество» и его условия; открытость и доступность информации, нравственные критерии пользования.
23. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.
24. Особенности воспитательной работы с юными спортсменами (роль спортивного коллектива, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, самовоспитание, спортивное трудолюбие, учет воспитательной работы).

25. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.
26. Современные представления о двигательных умениях и навыках, их отличительные особенности.
27. Основные компоненты структуры личности спортсмена.
28. Использование современных инновационных технологий, методик физического воспитания и преподавание физической культуры в общеобразовательной школе.
29. Понятие дистанционного обучения.
30. Характеристика эмоциональной сферы школьников «младшего, среднего и старшего школьного возраста».
31. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
32. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации; распространение информации о ходе промежуточных результатов введения новшеств.
33. Характеристика волевой сферы школьника (младшего, среднего, старшего школьного возраста).
34. Наука как социокультурный феномен.
35. Сенситивность в развитии в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики спорта и физического воспитания.
36. Характеристика метода аутогенной тренировки.
37. Особенности научного познания (критерии научности).
38. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
39. Спортивная карьера, проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
40. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
41. Современные аспекты совершенствования методик развития силы и скоростных способностей.
42. Кризисы спортивной карьеры (кризис этапа начальной спортивной специализации, кризис этапа перехода к углубленной спортивной специализации, кризис перехода из юношеского спорта во взрослый спорт).
43. Понятие о методе и методологии. Методологические подходы к изучению современного образования.
44. Современные аспекты совершенствования методик развития координационных способностей и гибкости.
45. Кризисы спортивной карьеры (кризис спортивной спортивной карьеры).
46. Проблемы ценностей в современной науке.
47. Современные аспекты совершенствования методик развития выносливости.
48. Принципы средств восстановления, применяемых в спорте, физическом воспитании.
49. Основные черты новой парадигмы гуманитарного сознания.
50. Корреляционный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости, корреляционное поле. Оценка величины ,направления и формы связи. Разновидности коэффициентов корреляции и область их применения.
51. Мотивационная сфера школьника.
52. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
53. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.
54. Методы изучения мотивации.
55. Образование как феномен и социальный институт.

56. Характеристика уровней профессионализма по А.К. Марковой
57. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на личность занимающегося.
58. Обусловленность смен образовательных парадигм в современную эпоху.
59. Особенности системы отбора на этапах многолетней подготовки юных спортсменов.
60. Воспитательное значение физкультуры и спорта.
61. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
62. Сущность технологического подхода в образовании.
63. Значение, классификация средств восстановления в спорте.
64. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
65. Особенности построения системы спортивной тренировки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки. Обусловленность образовательнных парадигм.
66. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.
67. Компетентный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
68. Особенности построения системы спортивной тренировки юных спортсменов на этапе начальной спортивной специализации.
69. Спорт как сфера воспитания личности.
70. Характеристика содержания нового поколения ФГОС ВПО.
71. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
72. Особенности построения системы спортивной тренировки юных спортсменов на этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта.
73. Метод педагогического примера, применяемого в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
74. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
75. Врачебный и педагогический контроль в системе спортивной тренировки юных спортсменов. Восстановительные мероприятия в спорте. Профилактика травматизма и заболеваемости в процессе занятий спортом детей, подростков, юношей.

Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

1. Попов А. М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится) / А. М. Попов. Омск : Изд-во ОмГУ, 2008. – 607 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Советский спорт, 2010 – 463 с.
3. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: уч. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : «Академия», 2010. – 480 с.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: уч. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А. В. Хуторской. – М. : «Академия», 2008. – 256 с.

б) дополнительная:

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. – М. : ФиС, 1990. – 223 с.
2. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 28.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк и др. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: уч. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : «Академия», 2005. – 288 с.
5. Курамшин Ю. Ф. Спортивная рекордилогия: теория, методология, практика: монография / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2005. – 408 с.
6. Классическая философия науки: хрестоматия / Под ред. В. И. Пржеленского. – М., Ростов н/Д : Март, 2007. – 592 с.
7. Болотов В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов // Педагогика. – 2006. - № 1. – С. 22-31.
8. Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: совместное заявление европейских министров образования, подписанное в Болонии 19 июня 1999 г. // Вестн. рос. филос. о-ва. – 2005. – № 1 (33). – С. 74-77.
9. Болонский конгресс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Авт.-сост. : В. И. Байденко, Н. А. Селезнева, О. Л. Ворожейкина, Е. М. Карачарова, Л. Н. Тарасюк / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко и д-ра пед. наук, проф. Н. А. Селезневой. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 142 с.
10. Бычков А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 33.
11. Войтов А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2008. – 692 с.
12. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М. : Акад. проект; Трикста, 2008. – 475 с.
13. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. – М. : «Академия», 2004. – 240 с.
14. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – СПб. : Изд-во «Лань», 2005. – 384 с.
15. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: уч. пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова; изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Альфа-М; Инфра-М, 2010. – 256 с.
16. Муравьева А. Л., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Л. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: пособие для препод. / А. Л. Муравьева и др. – М. : Альфа-М, 2005. – 96 с.
17. Назимов С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования / С. С. Назимов // Учитель. – 2005. - № 6. – С. 74.
18. Новикова Т. Г. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика реализации / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. Пинская, Е. Е. Федотова.– М. : АПК и ПРО, 2004. – 112 с.
19. Переверзин И. И. Искусство спортивного менеджмента / И. И. Переверзин. – М. : Советский спорт, 2004. – 416 с.
20. Хрусталев Ю. М. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов, студентов / Ю. М. Хрусталев. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 478 с.
21. Чучалин А. Кредитно-рейтинговая система / А. Чучалин, О. Боев // Высш. Образование в России. – 2004. – № 3. – С. 34-39.
22. Предложения по дальнейшему развитию системы классификации и стандартизации высшего профессионального образования в России / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Н. И. Максимов, Б. А. Сазонов, А. М. Салецкий, В. В. Тихомиров. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 131 с.
23. Проблемы введения системы зачетных единиц в высшем профессиональном

образовании: материалы к Всеросс. совещанию 23 апр. 2003 года, г. Москва / Под ред. В. Н. Чистохвалова. М. : Изд-во РУДН, 2003. – 100 с.
24. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
25. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе / Пер. с англ. – М. : HIPPO, 2005. – 384 с.
26. Стандарты деятельности тьютора: теория и практика / Науч. ред. Т. М. Ковалева. – М. : АПК и ПРО, 2009. – 188 с.
27. Тарасов Ю. Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учеб. пособие для аспирантов / Ю. Н. Тарасов. – Воронеж: [ТЭФА], 2008. – 208 с.
28. Трубина Л. А. Вариативная подготовка педагогических кадров: традиции, новые подходы, проблемы: [докл. из материалов к седьмому заседанию методол. семинара, 17 мая 2005 г.] / Л. А. Трубина. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 108 с.

Электронные информационные ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия. – URL : http://terme.ru
2. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – URL : http://www.humanities.edu.ru
3. Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование». – URL : http://www.edu.ru
4. Портал «Философия online». – URL : http://phenomen.ru
5. Электронная библиотека по философии. – URL : http://filosof.historic.ru
6. Электронная гуманитарная библиотека. – URL : http://www.gumfak.ru
7. Российский общеобразовательный портал. – URL : http://www.school.edu.ru
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании». – URL : http://www.bytic.ru
9. Викизнание: универсальная электронная энциклопедия. – URL : http://wikiznanie.ru
10. Википедия: свободная энциклопедия. – URL : http://ru.wikipedia.org
11. Сетевое объединение методистов: в помощь учителю: «Открытый класс». – URL : http://www.openclass.ru
12. Ресурсы сети Интернет в помощь учителю. – URL : http://school8.admsurgut.ru/metodica/poleznssdlaped/
13. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL : http://www.eidos.ru
14. Библиотека Магистра: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов. – URL : http://www.magister.msk.ru/library/
15. Болонский процесс в России: сайт МГИМО. – URL : http://www.bologna.mgimo.ru
16. Болонский процесс и Россия: Санкт-Петербургский государственный университет. – URL : http://www.bologna.spbu.ru
17. URL : http://www.europa.eu.int.comm/education/Eras-mus/trend2.pdf
18. URL : http://www.UNESCO.org/education/studyingabroad
19. URL : http://www.hrk.de/vbsmodule/texte/std../bachelor_master
20. URL : http://www.aha/ru-moscow64/educational_book
21. URL : http://www.ac.wwu.edu-wwuacs/bachelor.html
22. URL : http://www.unc.edu/depts
23. URL : http://www.unimelb.edu.au/HB/areas/aculture
24. URL : http://tuning.unideusto.org/tumngeu

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования от 31.01.2005 по специальности 050720.Физическая культура

Программу составил
д.п.н. Зав.кафедрой ТиМОФКиС В.Ф.Пешков

Программу государственного экзамена «Инновационные процессы в физической культуре и спорте» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорте протокол №_3___от «__29»___10_____2013 г

Зав.кафедрой ТиМОФКиС , д.п.н. В.Ф Пешков

Программа государственного экзамена «Инновационные процессы физической культуре и спорте»

одобрена методической комиссией ФФКиС протокол№3___ от 21.11.13.П..К.анакова

Программа государственного экзамена «Инновационные процессы в физической культуре и спорте

одобрена ученым советом ФФКиС,протокол №_4___от «_25_»_11___2013

Председатель ученого совета,декан ФФКиС О.В.Смирнов

Согласовано

Проректор по УР М.А.Червонный

Проректор по НОУД О.А.Швабауэр

Директор УД И.Г.Санникова