МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
_____ Е.В. Гребенникова
«_03_» _сентября_____2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.2.01 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 3

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- ознакомить магистранта с методологией и современными направлениями научных исследований в психологии и образовании;
- подготовить магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психологии, к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучение основных понятий о задачах и проблемах исследований в методологии науки;
- анализ особенностей методологии психологических исследований;
- выделение проблемных направлений современной науки и образования;

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является компонентом профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» выступать в качестве базовой основы для успешного выполнения практик и магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения программы

После изучения курса магистранты должны знать:

- основные задачи и проблемы исследования в методологии науки;
- особенности методологии педагогики и психологии;
- новые концептуальные идеи и направления развития современной психологии и образования;
- методы получения и интерпретации современного научного знания в области образования и психологии.

После изучения курса магистранты должны уметь:

- осуществлять научный информационный поиск;
- интерпретировать данные научной литературы;
- организовать проведение научного исследования в области психологии и педагогики;
- анализировать результаты научного исследования в области психологии и педагогики;
- анализировать особенности развития современной науки;
- выделять проблемные направления современного развития психологии и образования;
- представить сферу своих научных интересов;
- владеть методами получения современного научного знания в области психологии и организационной психологии в образовании.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

4. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачётных единиц (108 часов) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)**	**Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)**
	Всего 108	**Семестр № 1**
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия /Семинары	16	16
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	14	14
Самостоятельная работа	49	49
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+

Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен 27	экзамен 27

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач.ед	Лекции	Практические (семинары)	Лабора-торные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Научное исследование. Эмпирические методы психологии	4	2	2	-	2	4
2	Психологический эксперимент	4	2	2	-	2	6
3	Переменные. Планы исследования	4	2	2	-	2	8
4	Организационно-методические обеспечение психологического исследования	4	2	2		2	6
5	Сбор и обработка результатов исследования.	4	2	2	-	2	6
6	Статистическая обработка результатов исследования	4	2	2	-	4	6
7	Психологическое измерение	4	2	2	-	2	5
8	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	4	2	2	-	-	8
	Итого	**32/0,9**	**16**	**16**	**-**	**14/44**	**49**

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Научное исследование. Эмпирические методы психологии.
Научное исследование, его принципы и структура. О методологии науки. Исследование. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. Эмпирические методы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

Раздел 2 Психологический эксперимент.
Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка.

Раздел 3 Переменные. Планы исследования.
Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.

Раздел 4. Организационно-методические обеспечение психологического исследования.
Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование.
Планирование и организационно-методическое обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психологического исследования. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры.

Раздел 5. Сбор и обработка результатов исследования.
Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. процедура проведения психологическогоэксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпиричеких данных. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия.

Раздел 6. Статистическая обработка результатов исследования
Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ.
Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Раздел 7. Психологическое измерение.
Психологическое измерение. Основные понятия. Измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT).

Раздел 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.
Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

5. 3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология - СПб.: Издательство «Питер», 2011. - 320 с.
2. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований – М. : Флинта, 2011. - 203 с.
3. Юревич А.В. Методология и социология психологии. – М. : изд-во Института психологии РАН, 2010. – 270 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Ануфриев А.Ф. – М.: «Ось-89», 2002. – 112 с.
2. Бряник Н.В.Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: «Феникс» 2003. – 208 с.
3. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/
4. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для ВУЗов / Рузавин Г.И. – М.: «ЮНИТИ», 1999. – 317 с.
5. Томпсон М. Философия науки / Томпсон М. – «ФАИР-ПРЕСС», 2003. – 304 с.

6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». http://www.science-education.ru/
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Челяб. гос. Ун-т. Челябинск, 2002. 138 с.
8. Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: учеб. пособие. / Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. – М.: «БИНОМ», 2008. – 294 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала «Мое слово»,
http://www.psycheya.ru/ Психея
http:// adalin.mospsy.ru/ Психологический центр «Адалин»
http://vygotsky.mgppu.ru/ Международная кафедра культурно-исторической психологии
http://www.follow.ru/ Познай себя и окружающих
http://psy.rin.ru/ Психология
http://psyberia.ru/ Psyberia
http://psihologija.biz/ Психология как наука
http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование
http://www.psyhologlnew.com/ В помощь психологу

Кроме этого, в освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации: таблицы, плакаты, иллюстрации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Научное исследование. Эмпирические методы психологии	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Психологический эксперимент	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

3.	Переменные. Планы исследования	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Организационно-методические обеспечение психологического исследования	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Сбор и обработка результатов исследования	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Статистическая обработка результатов исследования	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Психологическое измерение	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Данная программа предполагает формирование у магистров навыков научного информационного поиска, интерпретации данных научной литературы, анализа особенностей развития современной науки, выделения проблемных направлений современного развития психологии и образования, владения методами получения современного научного знания в области психологии и организационной психологии в образовании.

Базовыми вопросами в преподавании дисциплины являются проблемы и задачи методологии науки, особенности методологии педагогики и психологии, новые концептуальные идеи и направления развития современной психологии и образования, а также методы получения современного научного знания в области образования и психологии. При изучении дисциплины по разделам следуем обратить внимание на следующие цели и задачи:

- ознакомление магистранта с методологией и современными направлениями развития психологии и образования;
- подготовка магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психологии, к научно-исследовательской деятельности;
- изучение основных понятий о задачах и проблемах исследований в науке;
- анализ особенностей методологии психологических исследований;
- выделение проблемных направлений современной науки и образования;

Все эти направления изучения предмета являются необходимыми в познании и осмыслении сущности условий и характера развития современной педагогики и психологии. Разделы лекционного курса должны быть связаны с изучением развития различных направлений современной педагогики и психологии при этом следуем обратить внимание не только на изучение конкретных закономерностей развития указанных дисциплин, но и на раскрытие общих принципов развития педагогики и психологии в контексте развития научного знания и преобразований социума.

Особое внимание следует обратить на эволюционность развития методологии науки и психологии, а также на неразрывную связь современной педагогики и психологии с естественными науками, такими как биология, этология и другие. Следует особенно подчеркнуть материалистические основы и закономерности развития педагогических и психологических методов и подходов, базирующихся на общих принципах и естественно-научных законах окружающего мира.

7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных авторов. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к экзамену и написанию рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современной науки вообще и педагогики и психологии в частности, понимания механизмов развития научного знания и закономерностей в представлениях гуманитарных и естественных наук.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Работа над рефератом требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и кратного изложения полученных знаний. Реферат не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания

закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

Список использованной литературы, а также ссылки на литературные источники оформляются следующим образом. Фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входи в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов или является журнальной статьей, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника структуру которого входит реферируемая работа, место и год издания, страницы на которых напечатана работа, либо год выхода периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы.

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта 12 или 14, Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. На каждой странице работы соблюдаются поля, левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Абзацный отступ составляет пять знаков или 15 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Приветствуется подготовка реферата в электронном виде без распечатывания на бумаге в программе электронной верстки по выбору студента, с предоставлением окончательного результата в файле формата Adobe Acrobat с расширением *.pdf, с внедрением в текст необходимых графических и табличных файлов.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 15 до 25 страниц.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. История формирования и становления исследовательской психологии в России
3. Исследовательская парадигма - ее значение и хронологическая модификация.
4. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.

5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного исследования в психологии и педагогике.
8. Научная теория как форма представления научного знания.
9. Статистическая обработка данных психологического исследования.
10. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
11. Планирование эксперимента в педагогике и психологии.
12. Этические нормы психологического эксперимента.
13. Роль личности исследователя в научном исследовании.
14. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
15. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
16. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
17. Лаборатория В.Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии.
18. Развитие зарубежной экспериментальной психологии.
19. Развитие отечественной экспериментальной психологии.
20. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
21. Специфика психологического экспериментального исследования.
22. Социально - психологические аспекты психологического эксперимента.
23. Основные характеристики экспериментального психологического исследования.
24. Основные виды экспериментов.
25. Естественный эксперимент и его преимущества.
26. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
27. Квазиэксперимент как разновидность психологического эксперимента.
28. Основные экспериментальные планы.
29. Факторные и корреляционные экспериментальные планы.
30. Многоуровневые экспериментальные планы.
31. Перспективы развития эксперимента в психологии.
32. Планирование и организация психологического экспериментального исследования.
33. Основные требования к организации психологического эксперимента.
34. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
35. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
36. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
37. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
38. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
39. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
40. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)
41. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
42. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
43. Современные прикладные психологические исследования.
44. Проблема креативного мышления исследователя.

45. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
46. Интернат как средство психологического исследования.
47. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
48. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
49. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
50. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
51. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
52. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
53. Основные требования к современным методам психологического исследования.
54. Возможности и ограничения обсервационных методов.
55. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
56. Возможности и ограничения диалогических методов.
57. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
58. Проблемы экспериментального общения.
59. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
60. Современные технологии сегментирования.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Методология: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Компоненты научного аппарата психологического исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза исследования.
4. Структура исследования.
5. Обработка и интерпретация полученных результатов, их оформление.
6. Подходы к исследованию: системный; деятельностный; личностно-ориентированный.
7. Классификация методов исследования.
8. Особенности выбора методов исследования.
9. Требования к методике проведения исследования.
10. Этапы работы с литературными источниками.
11. Требования, предъявляемые к работе с литературными источниками.
12. Сущность исследовательского наблюдения.
13. Объекты наблюдения.
14. Классификация наблюдений.
15. Этапы научного наблюдения.
16. Способы регистрации наблюдаемого материала.
17. Беседа и возможности ее применения в исследовании.
18. Анкетирование: общая характеристика метода; виды вопросов в анкете; основные правила составления анкет.
19. Сущность и особенности метода изучения продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода изучение продуктов деятельности.
20. Эксперимент как общенаучное и психологическое понятие.
21. Задачи и планирование эксперимента.
22. Виды валидности эксперимента.
23. Выбор, модификация и разработка методики эксперимента.
24. Методы обработки данных эксперимента.
25. Критерии оценки полученных данных.
26. Этика проведения психологического эксперимента.

27. Значение методов математической статистики для психологического исследования.
28. Виды измерительных шкал и их характеристика.
29. Использование некоторых методов математической статистики в психологических исследованиях.
30. Текстовые способы представления данных исследования.
31. Графические способы представления данных исследования: таблицы, их классификации и правила выполнения; графики; диаграммы.
32. Мастерство исследователя.
33. Научная добросовестность и этика исследователя.
34. Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.
35. Предмет и задачи экспериментальной психологии
36. Основные методологические принципы психологического исследования
37. Структура экспериментального исследования
38. Психологическая гипотеза исследования
39. Статистическая гипотеза исследования
40. Немецкая школа психологии (Г.Т. Фехнер и В. Вундт)
41. Английская школа психологии
42. Французская школа психологии
43. Американская школа психологии
44. Русская школа психологии
45. Классификация методов в психологии
46. Экспериментальный метод в психологии
47. Метод наблюдения в психологии
48. Метод моделирования в психологии
49. Психодиагностические методы
50. Изучение продуктов деятельности
51. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента
52. Внешняя операционная и внутренняя валидности эксперимента
53. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента
54. Экспериментальная выборка
55. Переменные в эксперименте
56. Планирование экспериментов
57. Формальное планирование эксперимента
58. Содержательное планирование эксперимента
59. Факторное планирование эксперимента
60. Психофизика. Методы измерения порогов чувствительности
61. Психофизические законы. Бугера - Вебера, Вебера - Фехнера, Стивенса, обобщённый психофизический закон
62. Психофизическое шкалирование
63. Современное состояние экспериментальной психологии
64. Перспективы и актуальные задачи экспериментальной психологии
65. Цели наблюдения. Программа наблюдения
66. Запись наблюдений
67. Дайте определение адаптации теста
68. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
69. Основные этапы адаптации теста
70. Расскажите о лингвистических аспектах адаптации теста
71. Возможности адаптации зарубежных тестов
72. Какие издержки адаптации тестов имели место в нашей стране в 60-е - 70-е годы XX века?
73. Условия, определяющие эффективность психологического теста
74. Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования

75. Правила для разработки бланка обследования
76. Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.
77. Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
78. Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
79. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий
80. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста
81. Технология создания тестовой методики: оформление теста
82. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования.
83. Тестовые задачи: классификация, общая характеристика процесса создания.
84. Тестовая искушённость: понятие, общая характеристика.
85. Отсеивание: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
86. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
87. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
88. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
89. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
90. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
91. Характеристика этапа принятия решения психодиагностического процесса.
92. Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987).
93. Психодиагностические ситуации: классификация и типология по В. Н. Дружинину (1990).
94. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
95. Примерные нормативы различных видов психолого-педагогического исследования
96. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
97. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
98. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
99. Психологический диагноз: ошибки диагностического процесса.
100. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).
101. Психометрия: понятие, общая характеристика.
102. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
103. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке
104. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации
105. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования и выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность
106. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
107. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
108. Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
109. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
110. Тесты аппаратурные: понятие, общая характеристика.
111. Тесты бланковые: понятие, общая характеристика.
112. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
113. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
114. Индивидуально-ориентированные тесты: понятие, общая характеристика.
115. «Карандаш – бумага» тесты: понятие, общая характеристика.

116. Компьютерные тесты: понятие, общая характеристика, достоинства и ограничения.
117. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
118. Тесты объективные: понятие, общая характеристика.
119. Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики.
120. Трудность заданий теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике
121. Установки на ответ: понятие, классификация, сущностная характеристика.
122. Установки на ответ: значение для психодиагностики, возможные способы нейтрализации.
123. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
124. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
125. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
126. Опросники многомерные, опросники одномерные, опросники типологические: понятие, общая характеристика.
127. Опросники мотивов, опросники состояний и настроений: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
128. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
129. Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.
130. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.
131. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика.
132. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика.
133. Тестов стандарты: понятие, сущность.
134. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
2. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
3. Современные прикладные психологические исследования.
4. Проблема креативного мышления исследователя.
5. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
6. Интернат как средство психологического исследования.
7. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
8. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
9. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
10. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
11. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
12. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
13. Основные требования к современным методам психологического исследования.
14. Возможности и ограничения обсервационных методов.
15. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
16. Возможности и ограничения диалогических методов.
17. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.

18. Проблемы экспериментального общения.
19. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
20. Современные технологии сегментирования.

8.4. Примеры тестов

1. Экспериментальная психология - это наука, изучающая:
А) специфику экспериментального исследования
Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:
А) уточняющее исследование
Б) научное исследование
В) теоретическое исследование
Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:
А) теоретическое исследование
Б) аналитическое исследование
В) прикладное исследование
Г) воспроизводящее исследование

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:
А) поисковое
Б) критическое
В) воспроизводящее
Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?
1. исследование, предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.
А) эмпирическое объяснительное
Б) обзорно-критическое
В) поисковое
Г) методическое
Д) обзорно-аналитическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) опрос
Г) интервью
Д) измерение

Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) опрос
Г) интервью
Д) измерение
Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:
А) несвязанная
Б) зависимая
В) независимая
Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:
А) тест
Б) интервью
В) наблюдение
Г) беседа
Д) анкета
Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:
А) тест
Б) интервью
В) эксперимент
Г) измерение
Д) анкета
Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:
1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект…?
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект…?
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремиться подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?
А) плацебо
Б) Хоторна (Мейо)
В) ореола
Г) Гало-эффект
Д) аудитории (Зайонца)
Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:
1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них

2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент
А) подтверждающий
Б) пилотажный
В) критический
Г) идеальный
Д) полевой
Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:
1. исследование единичного случая – это …?
2. планы дискретных временных серий - это…?
3. эксперимент, на который ссылаются - это…?
А) Доэкспериментальные планы
Б) квазиэкспериментальные планы
В) истинные экспериментальные планы
Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:
1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод…?
2. эксперимент проводиться ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает, какая из групп подвергается воздействию - это метод…?
3. после проведения эксперимента проводиться опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод….?
А) метод «скрытого» эксперимента
Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
В) метод независимого измерения зависимых параметров
Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:
1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
А) включенное
Б) открытое
В)непосредственное
Г)стандартизированное
Д)идеальное
Е)опосредованное

16. **Выберите правильное определение гипотезы:**
А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных

В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:
А) проблема исследования
Б) гипотеза исследования
В) тема исследования
Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:
А) беседа
Б) опрос
В) анкета
Г) интервью
Д) тест
Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:
А) графический анализ
Б) факторный анализ
В) теоретический анализ
Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:
А) пробное
Б) формирующее
В) реальное
Г) экспериментальное
Д) пилотажное
Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:
А) эффект центрации
Б) эффект переноса
В) эффект Пигмалиона
Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:
А) норма
Б) валидность

В) репрезентативность
Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?
А) метод «плацебо вслепую» иди «двойной слепой опыт»
Б) метод «скрытого» эксперимента
В) метод обмана
Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:
А) верификация
Б) генерализация
В) рандомизация
Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:
А) точная экспериментальная гипотеза
Б) нуль-гипотеза
В) комбинированная экспериментальная гипотеза
Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:
1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы
2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия
А) верно только первое утверждение
Б) верно только второе утверждение
В) верны оба утверждения
Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:
А) социограмма
Б) гистограмма
В) аутосоциограмма

28.Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:
А) надежность психодиагностической методики
Б) валидность психодиагностической методики
В) точность психодиагностической методики
Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:
1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств
2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования
А) верно только первое утверждение
Б) верно только второе утверждение
В) верны оба утверждения
Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:
А) корреляционное исследование
Б) лабораторное исследование
В) эмпирическое исследование
Г) кросскультурное исследование

ОТВЕТЫ:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	А, В	2	16	А, Б, В, Г	4
2	Б	1	17	В	1
3	В	2	18	Д	1
4	Г	1	19	Б	1
5	1-Д 2-Б	2	20	Д	1
6	А	1	21	В	1
7	Д	1	22	Б	1
8	В	1	23	А	1
9	Б, Д	2	24	В	1
10	Г	1	25	Г	1
11	1-Д 2- А 3-Б	3	26	В	1
12	1-В 2-А 3-Е	3	27	Б	1
13	1-А,2-Б, 3-Г	3	28	А	1
14	1-Д 2-Б 3-Г	3	29	В	1
15	1-Б 2-А 3-Е 4-Г	4	30	Г	1

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Научное исследование, его принципы и структура.
2. Теория и ее структура.
3. Научная проблема. Гипотеза.
4. Основные общенаучные исследовательские методы.
5. Эмпирические методы в психологии. Классификация методов психологического исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».
7. Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение.
8. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

9. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.
10. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
11. Экспериментальная выборка.
12. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
13. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными.
14. Контроль переменных. Определение внешней переменной.
15. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной.
16. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
17. Факторные планы.
18. Планы экспериментов для одного испытуемого.
19. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.
20. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования.
21. Психогенетическое исследование.
22. Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования.
23. Определение выборки для экспериментального психологического исследования. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик.
24. Психологическое измерение и измерительные шкалы.
25. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции.
26. Апробирование экспериментальной процедуры.
27. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии.
28. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц.
29. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик.
30. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик.
31. Понятие статистической значимости и статистического критерия.
32. Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента.
33. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента.
34. Корреляционный анализ.
35. Психологическое измерение. Основные понятия. Измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпи рическая система с отношениями. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования.
36. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений.
37. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
38. Форма представления результатов исследования.
39. Требования к оформлению научной статьи.
40. Структура естественнонаучного психологического исследования.
41. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы).
42. Факт и артефакт в психологическом исследовании.

43. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
44. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
45. Этические принципы деятельности психолога.
46. Психологические проблемы экспериментального общения.
47. Этические принципы и правила работы практического психолога.
48. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
49. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании.
50. Проблема и проблемная ситуация.
51. Особенности работы психолога на этапе постановки проблемы исследования.
52. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
53. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
54. Проблема выборочного метода в психологии. Основные понятия выборочного метода.
55. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки.
56. Виды наблюдения.
57. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
58. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
59. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
60. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
61. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
62. Виды анкет. Структура анкеты.
63. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты.
64. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
65. Этапы обработки данных социометрического исследования: социоматрица, социограммы, социометрические индексы.
66. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
67. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
68. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов, области использования, достоинства и недостатки.
69. Процедуры и этапы контент-анализа.
70. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологических исследованиях.
71. Области использования и специфика экспериментального метода.
72. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
73. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
74. Понятие, преимущества и ограничения качественных методов исследования.
75. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психоло] педагогических исследованиях.
76. .Понятия корреляционного, факторного и кластерного анализа.
77. Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
78. .Общие представления о методологии как науки.

79. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
80. Основные категории психологии и педагогики.
81. Классификация методов исследования.
82. Исследование и диагностика.
83. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
84. Методы статистической обработки данных. Способы представления данны;
85. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
86. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
87. Опрос и его виды.
88. Психосемантические методы.
89. Проективные методы.
90. Метод анализа результатов деятельности.
91. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
92. Составление заключения практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. Подготовка индивидуальных проектов.

9. Планы практических занятий с рекомендациями для самостоятельной работы студентов

Практическое занятие 1

Тема**: Научное исследование. Эмпирические методы психологии**

Цель: разобрать со студентами понятия научного исследования, ознакомится с методами психологического эмпирического исследования

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Понятие методологии. Методология психологии.
5. Понятия: метод науки, метод психологии, методика исследования, методический прием.
6. Взаимосвязь предмета психологии и ее метода.
7. Методологические принципы психологических исследований .С кем и почему люди склонны общаться?

8. Откуда возникает потребность в общении?

***Основные понятия*:** научный метод, эмпирическое исследование, психологическое исследование, психолого-педагогическое исследование

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, какие этапы становления прошла наука, какие научные методы появлялись в зависимости от накопленных знаний. Затем, стоит рассказать о современных общенаучных методах и принципах научного исследования. Тут же необходимо перейти к специально психологическим методам исследования, указать на важность эмпирических исследований, как в общенаучном контексте, так и в конкретно-психологическом. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2002.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М.: Аспект-Пресс, 2002.
3. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. - СПб., 1994.
4. Пономарев Я.Л. Методологическое введение в психологию. - М.: Наука, 1983.
5. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. - Л., 1989.
6. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В.Петровского. - М., 1995.
7. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М., 1994.
8. Ломов Н.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.

Темы рефератов:

1. Зарождение и становления метода научного исследования в историческом и социокультурном контексте.
2. Использование общенаучных методов в психологии.
3. Специально-психологические методы в психологическом исследовании.
4. Отличия и сходства психолого-педагогических методов исследования от специально-психологических.
5. Общение с позиций психологии деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: методология, методология психологии, метод науки, методика исследования, методический прием, методологические принципы.
2. Психологические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов) /Ред. А.А.Бодалева. - ЛГУ, 1976. - с.13-18. (краткие выписки).
3. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
4. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
5. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
6. личностно ориентированная;
7. социально ориентированная;
8. личностно - социально ориентированная;
9. социально – личностно ориентированная.
10. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
11. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?

12. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?
13. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?
14. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
15. Определите преимущественный характер следующих исследований
16. Динамика престижности образовательного учреждения
17. Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников
18. Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий
19. Выявление одаренности детей-дошкольников
20. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии.- 1997. - № 3.- с.112-133. (краткие выписки)
21. Ярошевский М.Г. Категориальный аппарат психологии // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.- с.25-39 (выписать основные категории психологии).

Практическое занятие 2

Тема**: Психологический эксперимент**

Цель: дать представления студентам о том, что такое психологический эксперимент

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.
2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.
3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении.
4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.
5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.
6. Требования к личности экспериментатора.
7. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
8. Понятие экспериментального плана.
9. Доэкспериментальные планы, их характеристика.
10. Истинные экспериментальные планы в психологическом исследовании.
11. Квазиэкпериментальные планы в психологическом исследовании.
12. Корреляционные планы в психологическом исследовании.

***Основные понятия*:** психологический эксперимент, экспериментальные планы, структурная система эксперимента, этапы эксперимента, испытуемые, истинный эксперимент, квазиэксперимент.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое психологический эксперимент, какие его виды существуют, как психологический эксперимент связан с общенаучным экспериментом. Кроме того, необходимо привести наиболее известные примеры общенаучных экспериментов, достаточно простые для понимания студентам, а так же примеры специальных психологических экспериментов, проведённых в реальности психологической науки. Стоит так же рассказать о разных экспериментальных планах. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М.,1994
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2002.

3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М.: Аспект-Пресс, 2002.
4. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
5. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988.
6. Введение в психологию /Под общ. ред. А.В. Петровского. - М., 1995.
7. Методы социальной психологии /Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - ЛГУ, 1977.
8. Процесс социального исследования. - Пер. с нем. - М., 1975.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.

Темы рефератов:

1. История появления эксперимента, как общенаучного метода
2. История зарождения эксперимента в психологии и педагогике
3. Типология экспериментов в психологии и педагогике
4. Отличие психологического и педагогического экспериментов, их основные особенности
5. Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: эксперимент, гипотеза, экспериментатор, экспериментальный фактор, экспериментальная ситуация, виды экспериментов, зависимая и независимая переменные.
2. Лазурский А.Ф. О естественном эксперименте // Хрестомаитя по возрастной и педагогической психологии /Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 1980.
3. Составить программу формирующего эксперимента по теме, вы-бранной по желанию.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995. (выписать (по выбору) одну из методик для проведения экспериментального исследования детей 3-7 лет и, проанализировав ее, сделать презентацию.)
5. Выписать в словарь: экспериментальный план. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2001.(краткие выписки к вопросам для обсуждения).

Практическое занятие 3

Тема**: Переменные. Планы исследования**

Цель: познакомить студентов с теми переменными, которые учитываются в научном исследовании в педагогике и психологии, рассказать о том, как строятся планы исследований

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Методический замысел и этапы исследования.
3. Проблема и тема исследования.
4. Постановка проблемы и выдвижение научной гипотезы, виды гипотез.
5. Объект и предмет экспериментального исследования.
6. Виды целей психологического экспериментального исследования. Виды эмпирических и теоретических задач.
7. Источники психологического экспериментального исследования.

***Основные понятия*:** переменные в исследовании, планы исследования, независимая переменная, зависимая переменная, отношения между переменными контроль переменных, определение внешней переменной.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое переменные в научном смысле применительно к исследованиям, как общенаучным, так и специально-психологическим и психолого-педагогическим. Так же необходимо разобрать виды переменных, так или иначе сказанных с исследованием и рассказать про роль каждой из этих видов переменных в исследовании. Кроме того, нужно рассказать про планы исследования и экспериментальные планы, уместность их использования в конкретной ситуации психологического исследования. Так же каждый студент должен научиться учитывать максимальное число переменных в своих научных работах. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. «Методология и методы психологического исследования»: Учебное пособие для вузов.- М.: 2006. – С. 17-20
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, 2000
3. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: ИП РАН, 1994
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2001
6. Краевский В.В. Методология психологического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1996
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000
8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М.: МГУ, 1982.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2002.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М.: Аспект-Пресс, 2002.
11. Пономарев Я.Л. Методологическое введение в психологию. - М.: Наука, 1983.
12. Практикум по общей и экспериментальной психологии /Ред. А.А. Крылова. - Л.: ЛГУ, 1987.
13. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В.Столин, А.Г.Шмелев. - М., 1984.
14. Практикум по психологии /Под ред. А.Н.Леонтьева, Ю.Б.Гиппенрейтер.- М., 1972.

Темы рефератов:

1. Выделение разных побочных переменных в психологическом исследовании на протяжении истории становления и развития данной науки
2. Значение правильной постановки исследования по плану при проведении самого исследования
3. Сочетание планов эксперимента в психологии с его видами
4. Факторы влияющие на составление экспериментального плана в психологических и педагогических исследованиях

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить категориальный аппарат экспериментального исследования в психологической науке.
2. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

3. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:
4. роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
5. развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
6. проблемы школьной отметки;
7. отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
8. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

Практическое занятие 4

Тема**: Организационно-методические обеспечение психологического исследования**

Цель: необходимо ознакомить студентов с организационно-методическим обеспечением исследований в психологии

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Что такое объект исследования.
2. Как выделить предмет исследования
3. Каким образом поставить верную цель исследования.
4. Как выделить задачи исследования.
5. Что такое идея исследования.
6. Каков может быть замысел исследования.
7. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.

***Основные понятия*:** объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое объект и предмет исследования, различия между ними, какое из этих понятий уже, а какие шире. Что является объектом психологии, как науки. Студенты должны научиться выделять из разных объектов психологического и педагогического изучения предметы для конкретного изучения. Кроме того студенты должны научится формулировать гипотезу конкретного исследования в соответствии с методическими нормами. Отталкиваясь от гипотезы – ставить цель исследования и определять задачи, как шаги к достижению данной цели. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. «Методология и методы психологического исследования»: Учебное пособие для вузов.- М.: 2006. – С. 17-20
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, 2000
3. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: ИП РАН, 1994
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2001
6. Краевский В.В. Методология психологического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1996
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2002.

9. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1997.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М.: Аспект-Пресс, 2002.
11. Процесс социального исследования. Пер. с нем.- М.,1975.

Темы рефератов:

1. Общенаучное толкование предмета и объекта исследования для разных наук
2. Объект исследований психологии как науки и множество вытекающих оттуда предметов
3. Научная гипотеза, виды гипотез, правильная постановка гипотезы
4. Цель научного исследования и задачи, в историческом и культурном научном контекстах

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
3. коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска;
4. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
5. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
6. зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
7. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
8. формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
9. готовность к саморазвитию как цель образования;
10. использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
11. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:
12. педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности?
13. Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
14. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
15. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?
16. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».
17. Чем гипотеза отличается от концепции?
18. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования ужу сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?
19. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:
20. тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;
21. тема: «Пути и средства дифференциации обучения».
22. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:

23. тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».
24. Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.
25. тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».
26. Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.
27. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.
28. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.
29. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.
30. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!
31. Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».
32. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.
33. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.

Практическое занятие 5

Тема**: Сбор и обработка результатов исследования**

Цель: познакомить студентов с тем, как собираются результаты исследования и каким образом они обрабатываются.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Основные виды анализа и их место в процессе обобщения эмпирических данных.
2. Аргументы в поддержку 1-й позиции: обобщение результатов исследования.
3. Аргументы в поддержку 2-й позиции: качественный анализ исследовательских данных.
4. Аргументы в поддержку 3-й позиции: предварительный анализ исследовательских данных.
5. Аргументы в поддержку 4-й позиции: сравнительный анализ исследовательских данных.
6. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

***Основные понятия*:** сбор исследовательских данных, обработка исследовательских данных, интерпретация результатов исследования

Методические рекомендации: на данном занятии будет уместно ознакомить студентов с тем какие бывают исследовательские данные, каким образом их можно собирать, а так же дать общую характеристику того, как из них можно получить результат научной работы, который можно, в дальнейшим интерпретировать. Кроме того стоит познакомить студентов с тем какие типа данных чаще всего можно собрать в психологии в зависимости от типов шкал измерения. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. «Методология и методы психологического исследования»: Учебное пособие для вузов.- М.: 2006. – С.68-76
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб, 2000
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – С. 89-132, 163-178
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2001
5. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М.: Воронеж, 1996
6. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998
7. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. – М., 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987
9. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
10. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М., 1997
11. Реан А.А. Психология изучения личности: Учебное пособие. – СПб, 1999
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб, 1996

Темы рефератов:

1. Способы и приёмы сбора исследовательских данных
2. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках
3. Основные виды математических статистики и их содержвание

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить соответствующую литературу с целью определения аргументов в поддержку названных позиций.
2. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
3. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?
4. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
5. По В.И. Далю («Толковы словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения.
6. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?
7. Чем апробация отличается от опробирования?

8. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

9. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):

а) на основе воспроизведения хода исследования;

б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;

в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

10. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Практическое занятие 6

Тема**: Статистическая обработка результатов исследования**

Цель: научить студентов корректному использованию статистических процедур при обработке результатов исследования

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Какие бывают в психологии типы шкал данных?
2. Зачем нам надо знать типы шкал данных при статистической обработке данных психологического исследования?
3. Чем параметрические методы статистики отличаются от непараметрических методов статистики?
4. Какие типы распределений данных вы можете назвать?
5. Что такое распределение Гаусса и какую роль оно играет при анализе эмпирических данных?
6. Какие методы параметрической статистики вы знаете?
7. Какие методы непараметрической статистки вы знаете?

***Основные понятия*:** статистический анализ данных (результатов), нормальное распределение, типы шкал (шкалирование), нормальное распределение, биноминальное распределение, полиноминальное распределение, статистические гипотезы (H1, H0).

Методические рекомендации: на данном занятии студентов необходимо ознакомить с типами шкал и их применением в психологических исследованиях, так же с тем, как правильно ставить статистическую математическую гипотезу и проверять её. Тут же стоит упомянуть про закон нормального распределения и его значимость при анализе данных и выборов методов статистической обработки. Рассказать, что такое параметрические и непараметрические методы статистики, примести в пример те статистические процедуры, которые относятся к данным классам методов. Научить студентов на примерах использовать те или иные статистические процедуры. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М.:Аспект-Пресс,2002.
2. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование. - СПб., 1994.

3. Хикс Ч. Основные принципы планирования экспериментального исследования. - М., 1967.
4. Эксперимент в школе: организация и управление /Под ред. М.М.Поташникова. - М., 1991.
5. Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. Теория вероятностей. Упражнения и задачи. – М., 1969.
6. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая школа, 2004. - 405 с.
7. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2003. - 479 с.
8. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей. – М.: Едиториал УРСС, 2005. - 448 с.
9. Елисеева И.И. Теория статистики с основами теории вероятностей. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 446 с.
10. Зарубин В.С., Крищенко А.П. Теория вероятностей. – М.: Изд-во МГТУ им. Баумана, 2004. - 456 с.
11. Колемаев В.А., Калинина В.Н., Соловьев В.И. и др. Теория вероятностей в примерах и задачах / Учебное пособие. – М., 2001. - 87 с.
12. Колмогоров А.Н. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Наука, 535 с.
13. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 573 с.
14. Письменный Д. Конспект лекций по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Айрис пресс, 2004 - 256 с.
15. Борель Э. Вероятность и достоверность. – М., 1969. - 112 с.
16. Боровиков А.А. Математическая статистика. Учебник. – М.: Наука, 1984. - 472 с.
17. Бочаров П.П., Печинкин А.В. Теория вероятностей. Математическая статистика. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 296 с.
18. Волков И.К., Зуев С.М., Цветоква Г.М. Случайные процессы. – М.: Изд-во МГТУ им. Баумана, 1999. - 448 с.
19. Дайменд С. Мир вероятностей. Статистика в науке. – М.: Статистика, 1970. - 157 с.
20. Дащинская Н.П. и др. Социально-экономическая статистика. – Мн.: БГЭУ, 2000. - 231 с.
21. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М.: Флинта, 2003. - 336 с.
22. Кибзун А.И., Горяинова Е.Р. и др. Теория вероятностей и математическая статистика. Базовый курс с примерами и задачами. – М.: Физматлит, 2002. - 224 с.
23. Колмогоров А.Н. Основные понятия теории вероятностей. – М., 1936. – 119 с.
24. Колмогоров А.Н., Журбенко И.Г., Прохоров А.В. Введение в теорию вероятностей. – М.: Наука, 1982 - 160 с.
25. Мостеллер Ф. Пятьдесят занимательных вероятностных задач с решениями. – М., 1975. - 113 с.
26. Ниворожкина П.П., Морозова З.А. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов. – Ростов-на-Дону, 1999 - 320 с.
27. Никитина Н.Ш. Математическая статистика для экономистов: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001.- 170 с.
28. Секей Г. Парадоксы в теории вероятностей и математической статистике. – М., 1988. – 249 с.
29. Тарасов Л.В. Закономерности окружающнго мира. В 3 кн. Кн. 1. Случайность, необходимость, вероятность. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. - 384 с.
30. Тарасов Л.В. Закономерности окружающнго мира. В 3 кн. Кн. 2. Вероятность в современном обществе. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. - 360 с.

31. Тарасов Л.В. Закономерности окружающнго мира. В 3 кн. Кн. 3. Эволюция естественно-научного знания. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. - 360 с.
32. Ткачева М.В. Элементы статистики и вероятность: Учеб. пособие для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
33. Феллер В. Введение в теорию вероятностей и ее приложения. Том 1. – М.: Мир, 1964. – 498 с.
34. Феллер В. Введение в теорию вероятностей и ее приложения. Том 2. – М.: Мир, 1964. – 752 с.
35. Ширяев А.Н. Вероятность. – М., 1979. – 581 с.
36. Яглом А.М., Яглом И.М. Вероятность и информация. – М., 1973. - 513 с.

Темы рефератов:

1. Виды распределений и их отражение на анализе данных
2. Параметрические и непараметрические методы статистики в психологии
3. Значение определения типа шкалы для статистической обработки данных в психологической, педагогической и других гуманитарных науках.
4. Групповые различия, сходства и взаимосвязи, сложные типы анализа данных.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте случайный вариационный ряд предполагаемых данных психологического исследования.

1.1. Определите шкалу, к которой относятся данные (выберите её случайным образом).

1.2. Постройте графически распределение этого случайного вариационного ряда, опишите его.

1.3. Определите, параметрические, или непараметрические методы статистики стоит использоваться для данного вариационного ряда.

1.4. Учитывая конечную численность данных в вариационном ряду, определите эту численность и подумайте стоит ли воспользоваться центральной придельной теоремой для того чтобы использовать параметрические методы статистики.

1.5. Рассчитайте меры среднего для вариационного ряда, основываясь на выбранных методах параметрической/непараметрической статистики.

1.6. Разделите на чётные и нечётные вариационный ряд, найдите корреляции, групповые различия (сходства), постойте диаграмму рассеяния с линией регрессии.

Практическое занятие 7

Тема**: Психологическое измерение.**

Цель: усвоение студентами представлений о измерениях в психологии.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?
2. Каковы ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы?
3. Какой должна быть примерная структура научной статьи?
4. Какие требования к оформлению научной публикации предъявляет редакция «Психологического журнала»?
5. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

***Основные понятия*:** Шкальные преобразования, Виды психологических измерений, Тестирование и теория измерений, Классическая эмпирико-статистическая теория теста, Стохастическая теория тестов (IRT).

Методические рекомендации: на данном занятии студентов необходимо посвятить в тонкости психологических измерений, рассказать какие бывают их виды. Как до этого они были ознакомлены со шкалами, существующими для переменных, так сейчас необходимо их ознакомить со всеми возможными шкальными преобразованиями. Так же надо сказать о том, какую роль играет тестирование в теории измерений. Что такое классическая статистическая теория теста (это будет хорошо понятно благодаря предыдущему занятию, посвящённому математической статистике). Тут же необходимо ознакомить учащихся с более сложной стохастической тестовой теорией. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М.,1994
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2002.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М.: Аспект-Пресс, 2002.
4. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
5. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988.
6. Введение в психологию /Под общ. ред. А.В. Петровского. - М., 1995.
7. Методы социальной психологии /Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - ЛГУ, 1977.
8. Процесс социального исследования. - Пер. с нем. - М., 1975.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.

Темы рефератов:

1. Шкалы, виды шкальных преобразований в значении для психологического исследования
2. Виды психологических измерений, их значение для психологической науки
3. Тестирование и теория измерений
4. Разные тестовые теории в современном психологическом мире

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя случайный вариационный ряд с конечным числом случаев, на основании вероятных данных теста на интеллект постройте его распределение,
2. Какие распределения теоретически более вероятно получить в тесте на интеллект?
3. Как будет варьироваться интеллект в зависимости от социально-экономической ситуации в регионе, где он измеряется?
4. Используя случайный вариационный ряд с конечным количеством случаев, представьте переменные в разных шкалах измерений, выполняя шкальные преобразования, используйте соответствующие методы статистики для нахождения взаимосвязей между чётными и нечётными по счёту переменными в ряду.
5. Какую психологу легче совершить ошибку первого, или второго рода в своих исследованиях, от чего зависит характер ошибки, поразмышляйте над этим.

Практическое занятие 8

Тема**: Предметная специфика психологического эмпирического исследования**

Цель: ознакомление студентов с предметной спецификацией психологического эмпирического исследования

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?
2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

***Основные понятия*:** Логические предпосылки структурного описания психологического исследования, умозрительные психологические предпосылки, структура естественнонаучного психологического исследования, виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы), факт и артефакт в психологическом исследовании, основные характеристики психологического эмпирического исследования.

Методические рекомендации: объяснения того, что такое предметная специфика психологических эмпирических исследований стоит начать с предпосылок появления структурного описания психологического исследования. Первыми из этих предпосылок стоит освятить умозрительные предпосылки, затем остальные, более современные. После – рассказать о естественнонаучной природе психологического исследования. Сказать какие есть виды естественнонаучного психологического исследования и какие внутри них методические подходы. Так же стоит рассказать о научных фактах и о том, что такое артефакты исследования, как в общенаучном смысле, так и для конкретных психологических исследований. Кроме того, дать основные характеристики психологического эмпирического исследования. Помочь в изучении проблемы на более детальном уроне может ряд учебных пособий и трудов учёных:

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М.,1994
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2002.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М.: Аспект-Пресс, 2002.
4. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
5. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988.
6. Введение в психологию /Под общ. ред. А.В. Петровского. - М., 1995.
7. Методы социальной психологии /Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - ЛГУ, 1977.
8. Процесс социального исследования. - Пер. с нем. - М., 1975.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.

Темы рефератов:

1. История развития и становления подхода в психологической науки к структурному описанию эмпирических исследований.
2. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований.
3. Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды.
4. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов.
5. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.
2. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).
3. Определение внешних переменных и методов их контроля.
4. Алгоритм выбора методов обработки данных.
5. Первичное исследование эмпирических данных.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:
д.м.н., профессор кафедры психологии развития личности _____ И.В. Рудин
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой:
д.пс.н., профессор _____ Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности _____ Т.Г. Гадельшина
(подпись)