

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной работе

К.Е. Осетрин
2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.04 _____ Основы научных исследований _____

Трудоёмкость (в зачетных единицах) _____ 2 _____

Шифр и наименование специальности: 07.00.07 Этнография, этнология и антропология

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат исторических наук

1. Цели изучения дисциплины.

Курс «Основы научных исследований» является одним из специальных курсов, предложенных аспирантам очного и заочного обучения историко-географического факультета для выработки необходимого минимума теоретических знаний и практических навыков научной работы. В курсе определяются основные принципы научного поиска, объект и предмет исследования, его территориальные и хронологические рамки.

Задачами курса является получение и закрепление навыков научной работы по этнографии и этнологии. Главными из них являются актуальность и новизна исследования, критическое отношение к изучаемым фактам и явлениям и правильное оформление полученной информации в статьях и диссертациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дать аспирантам конкретные знания о специфике этнографической науки, её источниках и методах. Добиться четкого знания основных принципов проведения научного этнологического исследования и написания текста научной квалификационной работы.

Для успешного усвоения программы курса необходимо совмещать теоретические вопросы этнографического сибиреведения с практикой научных исследований самих аспирантов, которые затем будут оформляться в разного рода научных работах.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы этнологии;
- основные концепции и идеи ведущих этнологов;
- важнейшие достижения и системы ценностей, сформировавшиеся в различных культурных сообществах;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать этнокультурные процессы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам древней истории;
- научиться работать с научной и учебной литературой; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с сообщениями и докладами;
- использовать полученные знания в своей профессионально (научной и педагогической деятельности).

Владеть:

- представлениями о направлениях и содержании этнических процессов;
- навыками анализа исторических источников;
- умением выявлять специфику этнологических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

Изучение курса археологии направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способностью логически верно выражать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработке информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать специфику этнических процессов, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия	24			
Лекции				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа	48			
Вид итогового контроля (зачет)				

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды занятий		
		Лекции	Семинарские занятия	самостоятельная работа
1.	Объект и предмет научного исследования в этнологии	2		
2.	Обзор актуальных этнологических теорий	2		
3.	Современное состояние этнологических исследований в России	2		
4.	Современные исследования по этнологии в Сибири	2		
5.	Источниковая база исследования	2		
6.	Принципы составления программы исследования	2		
7.	Методы исследований в этнологии	2		
8.	Полевые исследования: методы и методики	2		
9.	Экспериментальные исследования в этнологии	2		
10.	Современные требования к оформлению сносок в диссертации	2		
11.	Основные квалификационные параметры диссертационного исследования	2		
12.	Требования к оформлению текста диссертации	2		
	Всего часов	24		

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект и предмет научного исследования в этнологии.

Что изучает этнология. Актуальные проблемы современной этнологии. Предметные области этнологии. Традиционные вопросы, изучаемые этнологами. Новые области изучения для этнологии.

Тема 2. Обзор актуальных этнологических теорий.

Современные востребованные направления этнологических исследований за рубежом.

Тема 3. Современное состояние этнологических исследований в России

Современные востребованные направления этнологических исследований в России.

Тема 4. Современные исследования по этнологии в Сибири.

Современные востребованные направления этнологических исследований в Сибири.

Сибиреведение и этнология.

Тема 5. Источниковая база исследования.

Определение этнографического источника. Специфические черты этнографических исследований. Типы и виды этнографических источников. Основные источники по

этнографии народов Сибири. Полевые (архивные) материалы как источник по традиционной культуре народов Сибири. Музейные коллекции. Работа в архиве по сбору источников к диссертации. Лингвистические данные как источник. Новейшая документация как источник по современному развитию народов Сибири. Источники по своей диссертации.

Тема 6. Принципы составления программы исследования.

Программа исследований. Формулировка и обоснование программы. Цель и задачи исследования. Этапы исследования. Определение теоретической базы исследования. Порядок формулировки темы диссертационного исследования.

Тема 7. Методы исследований в этнологии.

Аналитические методы. Сравнительно-исторический (кросс-культурный/ компаративный) метод исследований. Типологический метод. Формы сравнительно-исторического метода: историко-типологическое сравнение, историко-генетическое сравнение, историко-диффузионное сравнение. Системный подход в этнологии; признаки системы. Метод реконструкции. Метод «культурных пережитков». Метод археолого-этнографических аналогий. Математико-статистические межкультурные исследования для изучения вариативности и корреляции различных черт культуры у разных народов.

Тема 8. Полевые исследования: методы и методики.

Подготовка к полевым исследованиям. Методы полевых исследований. Методики и технологии исследований. Способы фиксации материала. Результаты полевых исследований. Влияние полевых исследований на исследователя. Отражение исследователя в тексте научной работы.

Тема 9. Экспериментальные исследования в этнологии.

Принципы экспериментального подхода. Специфика экспериментальных исследований в этнологии.

Тема 10. Современные требования к оформлению сносок в диссертации.

Оформление библиографического списка исследования. Правила оформления сносок на архивные, музейные и полевые материалы.

Тема 11. Специфика историографического обзора.

Историографический обзор или «степень изученности темы». Основные принципы составления историографического раздела диссертации.

Тема 12. Основные квалификационные параметры диссертационного исследования.

Актуальность и научная значимость исследования. Объект и предмет исследования. Обоснование цели и задач исследования. Хронологические и территориальные рамки исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Обоснование структуры диссертации.

Тема 13. Требования к оформлению текста диссертации.

Объем текста. Оформление приложений к своей работе. Иллюстрации. Таблицы. Списки информантов. Карты.

5.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М.: Наука, 1989. 247 с.
2. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: учебное пособие. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1991. 168 с.
3. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. 448 с.
4. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.

6.2. *Дополнительная литература:*

1. Геннеп А. ван Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. М.: Вост. Лит., 2002. 198 с.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Издательство «Ди-Дик», 1989. 637 с.
3. Народы России. Энциклопедия / гл. ред. В.А. Тишков. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1994. 479 с.
4. Напольских В.В. Введение в историческую уралоистику. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 1997. 268 с.
5. Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Эңцы. Нганасаны. Кеты. / отв. ред. И.Н. Гемуев, В.И. Молодин, З.П. Соколова. М.: Наука, 2005. 805 с.
6. Тучков А.Г. История и культура народов Сибири: учебное пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. 227.

6.3. *Средства обеспечения освоения дисциплины:*

Историко-географические карты, карты-схемы языкового родства, музейные экспонаты, аудиозаписи и видеофильмы этнографического содержания.

6.4. *Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

Библиотечный фонд ТГПУ, учебный археолого-этнографический музей при ТГПУ, технические средства для демонстрации видео-, аудио-, CD продукции, компьютерных презентаций.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. *Методические рекомендации (материалы) преподавателю*

Курс «Основы научных исследований» является предметом специальной подготовки аспирантов. Он способствует углубленному изучению основных проблем, связанных непосредственно с созданием научной работы аспиранта. Курс предполагает освоение основных методов и методик сбора этнологического материала по теме исследования и создании научного текста своей исследовательской работе.

Преподавание ведется в форме лекций с привлечением мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа аспирантов включает чтение литературы, работу с источниками, их сравнительный анализ, умение аспиранта сделать выводы и логические заключения.

Для промежуточного контроля аспиранты должны выполнить устные доклады с презентацией.

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена или компьютерного тестирования, на котором аспирант должен показать освоение им теоретических основ курса, знать конкретный материал и уметь применить его в практической работе.

7.2. *Методические рекомендации для аспирантов*

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется на лекциях записывать основные положения темы. При самостоятельной работе в лекции на полях или дополнительно в тетради вносить дополнения из литературы, проверить правильность записанных терминов, имен и названий трудов исследователей. Необходимо пользоваться терминологическими словарями и специализированными энциклопедиями.

При подготовке докладов необходимо прочитать работы исследователей, провести анализ и сделать выводы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Полевые исследования В.М. Кулемзина и Н.В. Лукиной

Этнографические коллекции музеев г. Томска

Материалы кафедры (лаборатории) языков народов Сибири ТГПУ как лингвистический и этнологический источник

Полевые этнологические исследования Томского областного краеведческого музея

Материалы по этнографии народов Сибири в научном наследии А.П. Дульзона

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся;

Провести экспресс-опрос небольшой аудитории по самостоятельно разработанным вопросам
Разработать вопросники для интервью с разной степенью погружение в детали темы (по теме своего научного исследования)

Разработать тесты для своего научного исследования

Выявить предмет и объект своего будущего научного исследования

Сформулировать цели и задачи своего собственного научного исследования

8.3. Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий:

Что эффективней: наблюдение или интервью?

Этнологи «слышат» только те ответы, которые укладываются в их заранее сформулированную теорию

Этнолог должен/не должен сам принадлежать к тому этносу, который изучает

Стремление музеифицировать исчезающую культуру ускоряет её исчезновение

8.4. Примеры тестов:

Включенное наблюдение предполагает:

- а) активное участие этнолога во всех событиях изучаемого сообщества
- б) пассивное участие во всех событиях изучаемого сообщества
- в) неучастие в событии, но тщательная открытая фиксация всего происходящего
- г) неучастие в событии и скрытая фиксация всего происходящего

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету);

1. Предметное поле этнологии
2. Задачи этнологии как науки
3. Определение этнографического источника
4. Типы и виды этнографических источников
5. Полевой дневник как исторический источник
6. Типы и виды интервью
7. Технологические особенности интервьюирования
8. Техническое оснащение этнолога-полевого
9. «Полевые исследования» в этнологии
10. Методы исследования в этнологии
11. Системный подход в этнологии. Признаки системы.
12. Метод реконструкций
13. Метод археолого-этнографических аналогий
14. Цель и задачи научного исследования
15. Определение теоретической базы исследования
16. Наблюдение как метод исследования
17. Метод «исследования случая»

18. Применение тестов в этнологическом исследовании
19. Анкетирование как метод исследования
20. Видеофиксация материала.
21. Съёмки антропологического фильма.
22. Степени инкультурации антрополога.
23. Этика и этикет антрополога
24. Фотофиксация полевого материала.
25. Аудиофиксация полевого материала.
26. Статистические методы в этнологии.
27. Методы популяционной генетики в этнологии.
28. Генеологии. Данные метрических книг и документы ЗАГСов.
29. История полевых исследований за рубежом.
30. М. Мид и развитие полевой этнологии.
31. Н.Н. Миклухо-Маклай и его методы.
32. Этнолог в родной деревне: плюсы и минусы «домашнего» исследования
33. Г.И. Пелих и становление полевых этнографических исследований в Томске
34. Хранение полевых материалов

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Участие с докладами; выступление на конференциях

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

к.и.н., доцент, кафедры археологии и этнологии



Н.А. Тучкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии

протокол № 13 от 11.06 2012__ года.

Зав. кафедрой



Л.М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией ИФФ

протокол № 5 от 12.06 2012__ года.

Председатель учебно-методической комиссии



О.Ю. Морозова

Согласовано:

Декан ИФФ



Т.В. Галкина