

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной работе

К.Е. Осетрин
2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОД.А.03 Историческая уралистика
(наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 12

Шифр и наименование специальности: 07.00.07 Этнография, этнология и антропология

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат исторических наук

1. Цели изучения дисциплины (модуля).

Целью преподавания междисциплинарного курса является знакомство аспирантов, специализирующихся в области этнологии, с языками, культурой и историей уральских народов, в число которых входят народы Западной Сибири. Предполагается дать им соответствующие современному уровню развития науки знания в области этнической истории, языковых, антропологических и культурных особенностей уральских народов, а главное, широкомасштабно представить основные достижения в области современной уралистики, познакомить с основными направлениями и перспективами ее развития.

Основной задачей курса является изучение на богатом этнографическом, археологическом и антропологическом материале основных этапов этнической истории уральских народов.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дать аспирантам конкретные знания о содержании, истории развития и о современном состоянии уралистики. Добиться четкого знания о классификациях уральских народов, об основных аспектах в исследовании традиционной культуры уральских и самодийских народов Сибири.

Для успешного усвоения программы курса необходимо совмещать теоретические вопросы этнографического сибиреведения с практикой научных исследований самих аспирантов, которые затем будут оформляться в разного рода научных работах.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы исторической уралистики;
- основные концепции и идеи ведущих этнологов и лингвистов – специалистов в области уралистики;
- важнейшие достижения и системы ценностей, сформировавшиеся в различных культурных сообществах уральских народов;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам древней истории;
- научиться работать с научной и учебной литературой; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с сообщениями и докладами;
- использовать полученные знания в своей профессионально (научной и педагогической деятельности).

Владеть:

- представлениями о направлениях и содержании этнокультурных процессов;
- навыками анализа исторических источников;
- умением выявлять специфику источников, характеризующих культуру уральских народов;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

Изучение курса исторической уралистики направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способностью логически верно выражать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработке информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать специфику этнических процессов, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

-

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 12 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432			
Аудиторные занятия	24			
Лекции				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа	408			
Вид итогового контроля				

5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		Лекции	практическое или семинарские занятия	лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Уральские языки и народы как предмет исследования. Языковая классификация уральцев. Прибалтийско-финские народы.	2	2		
2	Древние уральцы. Проблема уральской прародины. ПУ и ИЕ языковые связи.	2	2		
3	Угорские народы. Ханты. Манси. Венгры.	2	2		
4	Самодийский народы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Селькупы	2	2		
5	Прасамодийцы. Древние уральцы в тундре. Сихиртя. Энцы.	2	2		
6	Проблема селькупской прародины. Кетский топонимический субстрат в Среднем Приобье.	2	2		
7	Урало-Юкагирская этноязыковая общность. Урало-алтайские языковые связи.	2	2		
8	Карело-финский эпос «Калевала»	2	2		
9	Мифология уральских народов Западной Сибири: Боги и духи хантов, ненцев, манси, селькупов	2	2		
10	Представления о душе у хантов и селькупов.	2	2		
11	История уралоистики.	2	2		
12	Современные центры уралоистики	2	2		

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Уральские языки и народы как предмет исследования. Генетическая классификация уральских языков.

Раздел 2. Древние уральцы. Проблема уральской прародины. Методы поиска прародины. Лингвистическая палеонтология. Датировки; метод лексикостатистической глоттохронологии. Прауральские и праиндоевропейские языковые связи.

Раздел 3. Угорские народы. Ханты. Манси. Венгры. Этническая история.

Раздел 4. Самодийские народы. Ненцы. Энты. Нганасаны. Селькупы. Этническая история. Особенности языка и культуры. Южные самодийцы: камасинцы, маторы, койбалы, карагасы.

Раздел 5. Прасамодийцы. Древние уральцы в тундре. Сихиртя. Энты.

Раздел 6. Проблема селькупской прародины. Кетский топонимический субстрат в Среднем Приобье.

Раздел 7. Урало-Юкагирская этноязыковая общность. Урало-алтайская теория. Типологические схождения и ареальные связи между уральскими и алтайскими языками. Близость самодийских и тунгусо-маньчжурских языков.

Раздел 8. Карело-финский эпос «Калевала». Основные сюжетные линии. Герои. Мироздание.

Раздел 9. Мифология уральских народов Западной Сибири: Боги и духи хантов, ненцев, манси, селькупов. Общее и особенное.

Раздел 10. Представления о душе у хантов и селькупов.

Раздел 11. История уралистики. М. А. Кастрен, У. Т. Сирелиус, К. Доннер; история отечественной уралистики. Уралистика в России: Д. Бубрих, В.И. Лыткин, Б.А. Серебренников, К.Е. Майтинская.

Раздел 12. Научные центры уралистики: Москва (А.И. Кузнецова, Е.А. Хелимский), Петербург (Ленинград) (Г.Н. Прокофьев, Е.Д. Прокофьева, Л.В. Хомич), Тарту, Йошкар-Ола, Сыктывкар; томская школа самоедологии и угроведения. А.П. Дульзон и его ученики. Г.И. Пелих. Н.В. Лукина, В.М. Кулемзин.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

Напольских В.В. Введение в историческую уралистику. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 1997. 268 с.

Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энты. Нганасаны. Кеты. / отв. ред. И.Н. Гемуев, В.И. Молодин, З.П. Соколова. М.: Наука, 2005. 805 с.

Основы финно-угорского языкознания. (Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков) / отв. ред. В.И. Лыткин, К.Е. Майтинская, К. Редеев. М.: Наука, 1974. 440 с.

Прибалтийско-финские народы России. / отв. ред. Е.И. Клементьев, Н.В. Наука, 2003. 671 с.

Хайду П. Уральские языки и народы. М.: «Прогресс», 1985. 430 с.

Хелимский Е.А. Компаративистика, уралистика. Лекции и статьи. М.: Языки русской культуры, 2000. 640 с.

6.2. Дополнительная литература:

Алквист А. Среди хантов и манси. Путевые записки и этнографические заметки. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999. 179 с.

Гемуев И.Н. Мироззрение манси: Дом и Космос. Новосибирск: Наука, 1990.

Головнев А.В. Говорящие культуры. Традиции угров и самодийцев. Екатеринбург: УрО РАН, 1995. 605 с.

Головнёв А.В. Кочевники тундры: ненцы и их фольклор. Екатеринбург: УрО РАН, 2004. 344 с.

Грачева Г.Н. Традиционное мироззрение охотников Таймыра (по материалам нганасан 19 – начала 20 в.). Л., 1983.

Доннер К.Р. У самоедов в Сибири. Томск: «Ветер», 2008. 176 с.

- Калевала. Карело-финский эпос. Ленинград: Наука, 1995. 190 с.
- Ким А.А. Очерки по селькупской культовой лексике. Томск: Изд-во НТЛ, 1997. 219 с.
- Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. Новосибирск: ВО Наука, 1992. 135 с.
- Лапина М.А. Этика и этикет хантов. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. 115 с.
- Лукина Н. В. Ханты от Васюганья до Заполярья. Источники по этнографии. Т.1: Васюган. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. 336 с.
- Молданов Т., Молданова Т. Боги земли Казымской. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000.
- Никольская Р.Ф. Карельская и финская национальная кухня. Петрозаводск, 1997.
- Хомич Л.В. Ненцы. СПб.: Русский Двор, 1995. 336 с.
- Хомич Л.В., Ириков С.И., Аюпова Г.Е. Тазовские селькупы: Очерки традиционной культуры. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2002. 149 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Историко-географические карты, карты-схемы языкового родства, музейные экспонаты, аудиозаписи и видеofilмы этнографического содержания.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Библиотечный фонд ТГПУ, учебный археолого-этнографический музей при ТГПУ, технические средства для демонстрации видео-, аудио-, CD продукции, компьютерных презентаций.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Курс «историческая уралистика» является предметом специальной подготовки аспирантов. Он способствует углубленному изучению этнокультурной специфики уральских народов, формировавшихся некогда в Западно-Сибирском регионе.

Преподавание ведется в форме лекций с привлечением мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа аспирантов включает чтение литературы, работу с источниками, их сравнительный анализ, умение аспиранта сделать выводы и логические заключения.

Для промежуточного контроля аспиранты должны выполнить устные доклады с презентацией.

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена или компьютерного тестирования, на котором аспирант должен показать освоение им теоретических основ курса, знать конкретный материал и уметь применить его в практической работе.

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется на лекциях записывать основные положения темы. При самостоятельной работе в лекции на полях или дополнительно в тетради вносить дополнения из литературы, проверить правильность записанных терминов, имен и названий трудов исследователей. Необходимо пользоваться терминологическими словарями и специализированными энциклопедиями.

При подготовке докладов необходимо прочитать работы исследователей, провести анализ и сделать выводы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе);

1. Современные центры уралистики в России

2. Развитие угроведения в Томске
3. Самоедология в Томске
4. Западные центры уралистики
5. Уралистика в Германии
6. Современное развитие финно-угроведения в Венгрии и Финляндии
7. Лаборатория языков народов Сибири как центр исследования уральских и самодийских языков
8. А.П. Дульзон и его исследовательская программа «Изучение аборигенов Сибири и их языков»

8.2. *Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы, обучающихся:*

1. Расселить современные народы уральской языковой семьи на карте
2. Составить схему родства уральских языков
3. Составить таблицу археологических культур, идентифицируемых с уральским населением Евразии
4. Подобрать видеоряд образцов национальной одежды уральских народов Сибири

8.3. *Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий:*

1. Древние уральцы заселяли всю Северную Азию?
2. Где прародина самодийцев?
3. Селькупы на территории Среднего Приобья «предпоследние завоеватели» или автохтонное население?
4. «Калевала» как мировое эпическое произведение «родилась» на столе Э. Ленрота (оно никогда ранее не существовало как единое целое).

8.4. *Примеры тестов:*

1. Какой из перечисленных этносов не входит в группу прибалтийско-финских народов:

- а) карелы
- б) ливы
- в) коми
- г) вепсы

2. Ингерманландцы – это наименование:

- а) ижорцев
- б) эстонцев
- в) немцев
- г) финнов

3. Верховное божество хантов носит имя

- а) Вэс
- б) Хись
- в) Торум
- г) Парнэ

8.5. *Перечень вопросов к экзамену, зачету:*

1. Предмет исследования исторической уралистики.
2. Классификация уральских языков.
3. Прибалтийско-финские народы: численность, этнонимика.
4. Поволжско-финские народы: численность, этнонимика.

5. Финно-пермские народы: численность, этнонимика.
6. Финно-угорские народы: численность, этнонимика.
7. Самодийские народы: численность, этнонимика.
8. Проблема уральской прародины.
9. Методы поиска прародины. Лингвистическая палеонтология. Глоттохронология.
10. Языковые связи прауральцев и праиндоевропейцев (индоарии и прототохары).
11. Прасамодийская общность (прародина, хронология).
12. Кулайская археологическая культура: проблема её этнической интерпретации.
13. Палеосамодийцы в тундре: сихиртя.
14. Этногенез самодийских народов (энцев, ненцев, наганасан).
15. Этногенез селькупов.
16. Кетский топонимический субстрат в Среднем Приобье.
17. Урало-юкагирская этноязыковая общность: время и место её существования.
18. Урало-алтайские связи.
29. Прафинноугорская общность (территория, хронология).
20. Этногенез угорских народов (венгров, манси)
21. Этногенез хантов.
22. Карело-финский эпос «Калевала»: основные герои и образы
23. Э. Ленрот и его вклад в изучение «Калевалы»
24. Пантеон богов и духов хантов
25. Пантеон богов и духов селькупов
26. Представления о душе хантов и селькупов
27. Музеефикация традиционной культуры хантов
28. Музеефикация традиционной культуры селькупов
29. История зарубежной уралистики.
30. История отечественной уралистики.
31. Томская школа самоедологии и финно-угроведения.
32. Мифология уральских народов: общее и особенное.

8.7. *Формы контроля самостоятельной работы.*

Выступление на семинаре с докладом; участие в конференции любого уровня с докладом

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);


Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

к.и.н., доцент, кафедры археологии и этнологии  Н.А. Тучкова


Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии протокол № 13 от 11.06 2012_ года.

Зав. кафедрой

 Л.М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией ИФФ протокол № 5 от 12.06 2012 года.

Председатель учебно-методической комиссии

 О.Ю. Морозова

Согласовано:

Декан ИФФ

 Т.В. Галкина