

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной и  
инновационной работе

К.Е. Осетрин  
2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОД.А.03. Этнография, этнология и антропология

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2

Шифр и наименование специальности: 07.00.07 Этнография, этнология и антропология

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат исторических наук

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля).**

Дать аспирантам системные знания о проблемах и методах современной этнологии, процессах этногенеза, историческом многообразии культур, роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, этнической идентичности, формах межэтнической коммуникации, причинах этнических конфликтов и способах их разрешения.

Это поможет будущему специалисту лучше ориентироваться в системе этнических и цивилизационных процессов, применить полученные знания в образовательной сфере, выработать толерантные установки в межэтническом общении на бытовом уровне.

### **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

Дать аспирантам конкретные знания об основном предметном поле этнологии, целях, задачах этой науки, истории её развития.

Для успешного усвоения программы курса необходимо совмещать теоретические вопросы этнографического сибиреведения с практикой научных исследований самих аспирантов, которые затем будут оформляться в разного рода научных работах.

### **3. Требования к уровню освоения программы.**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы этнологии;
- основные концепции и идеи ведущих этнологов;
- важнейшие достижения и системы ценностей, сформировавшиеся в различных культурных сообществах;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать этнические процессы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам древней истории;
- научиться работать с научной и учебной литературой; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с сообщениями и докладами;
- использовать полученные знания в своей профессионально (научной и педагогической деятельности).

Владеть:

- представлениями о направлениях и содержании этнических процессов;
- навыками анализа исторических источников;
- умением выявлять специфику этнологических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

Изучение курса этнологии направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способностью логически верно выражать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработке информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать специфику этнических процессов, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_ зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
		Всего	1 год обучения	2 год обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия	36	36		
Лекции				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа	42	42		
Вид итогового контроля (реферат)				

#### 5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		Лекции	Семинары	Л/р	С/р
1.	Предмет и задачи этнологии.	2			
2	Понятие этноса	2			
3-4.	Системы классификации народов мира	4			
5.	Этногенез. Теории этногенеза	2			
6.	Основные этнические процессы	2			
7.	Этническая идентичность	2			
8	Инкультурация и социализация	2			
9.	Этнос и культура	2			
10.	Сущность этнической психологии	2			
11.	Отечественные исследования в области этнопсихологии	2			
12.	Национальный характер	2			
13.	Межэтнические коммуникации	2			
14.	Невербальная коммуникация	2			
15.	Этнические конфликты. Способы их классификации	2			
16.	Регулирование этнических конфликтов	2			
17.	Традиционные и архаичные культуры	2			
18.	Специфика и перспективы развития высокотехнологических культур	2			
	Всего часов	36			

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Предмет и задачи этнологии.

Этнология как наука. Понятийный аппарат этнологии: Этнос. Культура. Общество. Традиция. Этнология. Историческая этнология. Этнография. Культурная антропология. Социальная антропология. Межэтнические отношения и межкультурная коммуникация. Этносоциология. Этнопсихология.

## Раздел 2. Понятие этноса.

Основные теории этноса. Этнос и его компоненты. Признаки этноса. Этнос и этничность. Системный подход в этнологии. Структура этноса.

## Раздел 3-4. Системы классификации народов мира.

Системы классификации народов. Географическая. Антропологическая. Этнолингвистическая. Языковые семьи и группы. Конфессиональная. Культурологические и этнические аспекты систем миропонимания. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей.

## Раздел 5. Этногенез.

Этногенез и антропогенез. Теории этногенеза. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этапы этногенетических процессов.

## Раздел 6. Этнические процессы.

Определение этнической истории. Основные этнические процессы. Этническое объединение и этническое разъединение. Объединительные процессы: Фузия. Консолидация. Ассимиляция. Конвергенция. Интеграция. Миксация. Разъединительные процессы: Парциация. Сепарация.

## Раздел 7. Этническая идентичность.

Феномен этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. «Свой»/«чужой» – механизм распознавания. Этноцентризм.

## Раздел 8. Инкультурация и социализация

Импринтинг социально значимой информации. Индоктринирование. Роль идеологий в человеческой культуре. Инкультурация. Социализация.

## Раздел 9. Этнос и культура

Соотношение понятий «культура» и «этническая культура». Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Культурные ценности. Культурные нормы.

## Раздел 10 Сущность этнической психологии

Зарождение этнопсихологии. Влияние психоанализа на развитие западной этнопсихологии. Идеи Ф. Боаса. Идеи З.Фрейда. Исследование «ранних опытов» - психология детства. Тип личности, определяющий тип культуры. Работы А. Кардинера. Дистанционные методы в этнологии.

## Раздел 11 Отечественные исследования в области этнопсихологии.

Достижения советской психологии в области этнопсихологических исследований: А.Р. Лурия. Л.С. Выгодский. А.Н. Леонтьев. Менталитет. Составные компоненты этнической психологии. Этнический характер. Этнический темперамент. Динамические компоненты этнопсихологии: Этнические чувства. Этнический вкус.

## Раздел 12 Национальный характер

Описания национального характера в русской литературе. Л.Н. Толстой о русском национальном характере. Ф. М. Достоевский. М. Шолохов. Исследования К. Касьяновой по шкалам Миннесотского многофакторного опросника. Исследования В. Жельвиса. Русский характер в описаниях Г.Гачева.

Раздел 13 Межэтнические коммуникации

Культура в поведении человека. Особенности поведения при межкультурных контактах. Аффективная нагрузка в межкультурных контактах. Культурная дистанция. Особенности вербального общения в межкультурных контактах. «Трудности перевода».

Раздел 14 Невербальная коммуникация.

Специфика невербальных сообщений в межкультурных контактах. Кинесика: Жесты и позы. Окулистика. Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика.

Раздел 15. Этнические конфликты.

Природа этнических конфликтов. Этническая напряженность как коллективная психическая реакция. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни.

Раздел 16. Регулирование этнических конфликтов.

Характеристика межэтнического конфликта. Типология МЭК. Стадии (фазы) МЭК. Способы регулирования МЭК. Последствия МЭК.

Раздел 17. Традиционные и архаичные культуры

Определение традиционных и архаичных культур. Состояние гомеостаз с природной средой обитания. Этническое сообщество как часть биоценоза. Традиционное мышление. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Проблема модернизации архаичных и традиционных обществ.

Раздел 18. Специфика и перспективы развития высокотехнологических культур.

Трудность классификации высокотехнологических культур. Специфические особенности технократических этносов. Особенности миграционной политики развитых стран. Национализм и радикализм в современном мире. Этническая специфика и проблема глобализации.

**5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:***6.1. Основная литература:*

1. Арутюнян Ю.В., Дробижина Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 1998. 270 с.
2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 352 с.
3. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий: учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2002. 416 с.
4. Гулиев М.А., Коротец И.Д., Чернобровкин И.П. Этноконфликтология: учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007. 224 с.

*6.2. Дополнительная литература*

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М.: Наука, 1989. 247 с.
2. Геннеп А. ван Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. М.: Вост. Лит., 2002. 198 с.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Издательство «Ди-Дик», 1989. 637 с.
4. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: «Когито-центр», Издательство «Института психологии РАН», 1997. 432 с.

5. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. М.: Экзамен, 2002. 447 с.
6. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: Эксмо-пресс, 2001. 511 с.
7. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. 445 с.
8. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. 429 с.
9. Народы и религии мира. Энциклопедия / Глав. ред. В.А. Тишков. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998. 928 с.
10. Садохин А.П. Этнология: учебник. М.: Гардарики, 2001. 256 с.
11. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.
12. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
13. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник для вузов. М.: Проект, 2002. 352 с.
14. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003. 544 с.

## **6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Историко-географические карты, карты-схемы языкового родства, музейные экспонаты, аудиозаписи и видео-, DVD-фильмы этнографического содержания.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Библиотечный фонд ТГПУ, учебный археолого-этнографический музей при ТГПУ, технические средства для демонстрации видео-, аудио-, CD продукции, компьютерных презентаций.

### *7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю*

Курс «Этнология» является предметом специальной подготовки аспирантов. Он способствует углубленному изучению основных процессов, протекающих в межэтнической (мультикультурной) среде. Курс предполагает освоение разнообразных этнологических теорий и усвоение вопросов, связанных с историей развития этнологии как научной дисциплины.

Преподавание ведется в форме лекций с привлечением мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа аспирантов включает чтение литературы, работу с источниками, их сравнительный анализ, умение аспиранта сделать выводы и логические заключения.

Для промежуточного контроля аспиранты должны выполнить устные доклады с презентацией.

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена или компьютерного тестирования, на котором аспирант должен показать освоение им теоретических основ курса, знать конкретный материал и уметь применить его в практической работе.

### *7.2. Методические рекомендации для аспирантов*

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется на лекциях записывать основные положения темы. При самостоятельной работе в лекции на полях или дополнительно в тетради вносить дополнения из литературы, проверить правильность записанных терминов, имен и названий трудов исследователей. Необходимо пользоваться терминологическими словарями и специализированными энциклопедиями.

При подготовке докладов необходимо прочитать работы исследователей, провести анализ и сделать выводы.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе);

1. Развитие этнографической науки в России
2. Западные школы кросскультурной психологии
3. Западные школы культурной антропологии
4. Когнитивная этнология в России и за рубежом
5. Социальная антропология и социология в России
6. Зарождение и развитие социальной антропологии за рубежом
7. Функциональное направление в этнологии
8. Эволюционизм как направление в этнологии

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся;

1. Самостоятельно провести опрос (в выбранной для учебного обследования группе) об этнической принадлежности членов группы. Проанализировать полученные ответы.
2. Провести анкетирование в стиле: «Вы точно русский (татарин/ немец ... др.), если...». Вопросы для анкетирования разработать самостоятельно.
3. Собрать коллекцию анекдотов на тему проявлений черт этнического характера. Провести их анализ.
4. Найти в известной классической художественной литературе образцы описаний национальных характеров / психологических черт разных народов
5. Самостоятельно произвести классификацию (языковую, географическую, антропологическую, культурно-хозяйственную, религиозную) известных этносов (берутся те этносы, к которым относятся представители группы, выполняющей данное задание: например, русский, украинец, татарин, казах)

### 8.3. Вопросы для самопроверки, дискуссий

Раздел 1.

Что изучает этнология?

Как соотносятся этнология, этнография, антропология?

Что изучают культурная антропология и социальная антропология?

Соотношение терминов: абориген, коренной житель, исконное население

Раздел 2

Что такое этнос? Признаки этноса?

Что такое этноним? Как и когда этнос получает этноним?

Что такое политоним?

В каких случаях этнос остается без этнонима?

Эндо- и экзо-этнонимы: в чем суть этих понятий?

Раздел 3-4

Какие существуют системы классификации этносов?

Основные языковые семьи?

Языки-изоляты: примеры; где проживают их носители?

Что такое культурно-хозяйственный тип?

Какие основные религии существуют?

Раздел 5

Что такое этногенез?

Какие выделяют основные этапы этногенеза?

Что подразумевает Л.Н. Гумилев под термином «пассионарность»?

В чем «слабые звенья» концепции Л.Н. Гумилёва?

Раздел 6



- Какие этнические процессы называют объединительные?  
 Какие этнические процессы называют разъединительные?  
 Что такое миграция? Виды миграций?  
 Что такое ассимиляция? Какие факторы ускоряют, а какие замедляют ассимилятивные процессы?  
 Раздел 7  
 Что такое этничность? этническая идентичность?  
 В чем суть этноцентризма? Природа этноцентризма?  
 Что такое «нормальная идентичность»?  
 Каковы корни национализма?  
 Раздел 8  
 Что такое инкультурация? социализация?  
 Какие есть уровни инкультурации?  
 Возрастная специфика в процессе инкультурации?  
 Индоктринирование: суть явления; как это происходит?  
 Раздел 9  
 Что такое этническая культура?  
 В чем суть понятия «культурогенез»?  
 Что такое «культурные нормы»?  
 Ритуал, обычай, обряд: как соотносятся эти понятия?  
 Раздел 10-11  
 Как зарождалась этнопсихология за рубежом?  
 Что такое этнический стереотип?  
 Как дистанционно изучают психологию народа?  
 Что такое менталитет?  
 Раздел 12  
 Что такое национальный характер?  
 В чем заключаются особенности русского национального характера?  
 Сильные и слабые стороны русского национального характера?  
 Раздел 13  
 Что такое аккультурация?  
 Что такое культурный шок?  
 В чем состоят основные трудности при межкультурном общении?  
 Раздел 14  
 Что такое окулистика?  
 Что изучает проксемика?  
 Что изучает хронемика?  
 Раздел 15-16  
 В чем причины появления этнических конфликтов?  
 Что такое этническая напряженность?  
 Какова типология этнических конфликтов?  
 Каковы способы урегулирования этнических конфликтов?  
 Раздел 17  
 Что такое архаичная культура?  
 Жизнеспособны ли архаичные культуры в современном мире?  
 Что такое традиционная культура? «нетрадиционная культура»? Оттенки смысла.  
 Есть ли общества без традиций?  
 Почему «иные традиции» воспринимаются как их отсутствие?  
 Раздел 18  
 Как называют этносы современных развитых западных стран?  
 Что включает понятие «технократическая культура»?  
 В чем специфика технократических культур?

*Темы для дискуссий:*

1. Большинство народов описано. Этнография – наука прошлого века.
2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва ненаучна; она также бездоказательна как астрология.
3. Национализма нет, есть лишь плохое воспитание отдельных граждан.
4. Национальный характер – это реальность или фикция?
5. Любой конфликт на почве территориальных претензий неразрешим.
6. Все последние из оставшихся архаичных племён исчезнут в ближайшие 50 лет.
7. Все культуры, сделавшие «ставку» на прогресс техники, неминуемо погибнут.

*8.4. Примеры тестов;*

Этнос – это...

- а) популяция;
- б) социальная группа;
- в) разросшаяся большая семья;
- г) люди одной языковой принадлежности.

*8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету);*

1. Каковы основные подходы в понимании целей и задач дисциплины «этнология»?
2. Почему современные определения понятия «этнос» неоднозначны и дискуссионны?
3. Почему ни одна из современных концепций этногенеза не удовлетворяет исследователей в полном объёме?
4. В чем феноменальность этнической идентичности?
5. Можно ли описать историю этноса через череду этнических процессов?
6. Насколько совпадает или не совпадает предметное поле терминов «этногенез» и «культурогенез»?
7. В чем значение «культурных норм» для развития человечества?
8. Какими бывают причины для этнических конфликтов? Основные варианты их классификации?
9. Архаичные и цивилизованные народы;  
Традиционные и современные сообщества;  
Экологические и технократические культуры;  
Что лежит в основе этих классификаций? Какую специфику этноса пытаются выявить/подчеркнуть исследователи?

*8.7. Формы контроля самостоятельной работы.*

Контроль через серию тестов

Выступление с докладом на аспирантском семинаре/ конференции молодых ученых.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_ составлена:

к.и.н., доцент, кафедры археологии и этнологии



Н.А. Тучкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии

протокол № 13 от \_\_\_\_\_ 11.06 \_\_\_\_\_ 2012\_\_ года.

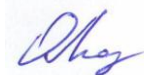
Зав. кафедрой



Л.М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией ИФФ  
протокол № 5 от \_\_\_\_\_ 12.06 \_\_\_\_\_ 2012\_\_ года.

Председатель методической комиссии  
Согласовано:



О.Ю. Морозова

Декан ИФФ



Т.В. Галкина

**Лист внесения изменений и дополнений в программу кандидатского  
экзамена по специальности 07.00.07**

**В программу вносятся следующие изменения:**

Раздел 5.1. и 5.2. читать в следующей редакции:

*5.1. Основная литература:*

5. Дугин, А. Г. Этносоциология /А. Г. Дугин.-М.:Академический Проект, 2011.- 639 с.Лифшиц М. М. Этнос и этносы: манифест этнологов. М., 2012.
6. Жуков В.И., Тавадов Г.Т. Большой этнологический словарь. М.: Омега-Л, 2010. 924 с.
7. Поздьева С.М. Социальная антропология. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 242 с.
8. Тавадов Г. Этнология. М.: Проект, 2012. 352 с.
9. Шелехов, И. Л. Основы этнологии и этнопсихологии: учебное пособие для вузов /И. Л. Шелехов, Ж. А. Гумерова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ, НИ ТГУ.- Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2013. - 351 с.

*9.1.Дополнительная литература*

10. Геннеп А. ван Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. М.: Вост. Лит., 2002. 198 с.
11. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 352 с.
12. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Издательство «АСТ, Астрель», 2005. 512 с.
13. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М.: Айрис-Пресс, 2012. 384 с.
14. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: «Когито-центр», Издательство «Института психологии РАН», 1997. 432 с.
15. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий: учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2002. 416 с.
16. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. М.: Экзамен, 2002. 447 с.
17. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: Эксмо-пресс, 2001. 511 с.
18. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. 445 с.
19. Личность, культура, этнос: современная психология антропология: сборник / под общ. ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. 555 с.
20. Малиновский Бронислав. Научная теория культуры Рос. гос. гуман. ун-т, Ин-т высших гуман. исслед., Центр типологии и семиотики фольклора. М.: Объединенное гуманитарное издательство, 2005. 182 с.
21. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. М., 1983.
22. Мердок Дж.П. Социальная структура. М., 2003.
23. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. 429 с.
24. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
25. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в безгосударственном обществе. М., 2000.
26. Садохин А.П. Этнология: учебник. М.: Гардарики, 2001. 256 с.
27. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.
28. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003. 544 с.

29. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
30. Токарев, С.А. История зарубежной этнографии: учебное пособие. М., Высшая школа, 1978. 352 с.
31. Токарев С.А. История русской этнографии. М., 1966.
32. Токарев С.А. Этнография народов СССР. М., 1958.
33. Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1998.
34. Чебоксаров Н.Н. Народы, расы, культуры. М., Наука, 1985. 271 с.
35. Чурсин Г.Ф. Очерки по этнологии Кавказа. М., 2012.
36. Шпет Г.Г. Введение в этнопсихологию. М., 1996.
37. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.
38. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
39. Этническая психология и общество. М., 1997
40. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985.
41. Encyclopedia of Cultural Anthropology. N.Y., 1996.
42. Geertz, C. The Interpretation of Cultures. N.Y., 1973.
43. Gender and Anthropology. Washington, DC, 1989.
44. Handbook of Methods in Cultural Anthropology. Walnut Creek, CA, 1998.
45. Kottak, C. P., Cultural Anthropology, New York: McGraw-Hill, 1991 (Last modified on March 27. 2014).

Внесение изменений в программу кандидатского экзамена утверждено на заседании кафедры археологии и этнологии

Протокол № \_\_14\_\_ от « \_\_16\_\_ » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2014\_\_ г.

Зав. кафедрой



Л.М. Плетнева

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией **ИФФ** ТГПУ

Согласовано: декан ИФФ



Т.В. Галкина