

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ТГПУ)

Утверждаю  
декан факультета  
«21» август 2013 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 7

Направление подготовки	071500.62 Народная художественная культура
Профиль подготовки	Руководство хореографическим любительским коллективом
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

## **1. Цели производственной практики**

Цель практики: приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности в летнем оздоровительном лагере, сформировать профессиональное мышление, установки, компетенции в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительно-образовательных организациях.

*Задачи практики:*

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
2. Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы оздоровительных загородных летних лагерей.
3. Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп и администрацией лагеря с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.
4. Овладение методами разработки и проведения воспитательных, культурно-просветительских занятий в условиях летнего лагеря.
5. Овладение навыками организации и проведения различных форм педагогической деятельности: игр, бесед, развивающих занятий, творческих и др.
6. Овладение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.
7. Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

## **2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы 071500.62 Народная художественная культура, профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», относится к разделу «Учебная и производственная практики». Производственная практика направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП вуза.

Проведение производственной практики опирается на изучение обучающимися таких дисциплин, как «Педагогика и психология», «Школа вожатого». Производственная практика является базисом для освоения практикоориентированных учебных дисциплин, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах ВУЗа, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

## **3. Требования к уровню освоения программы производственной практики.**

В процессе прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*общекультурные компетенции (OK):*

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (OK-1);
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (OK-3);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (OK-6);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (OK-8);
- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (OK-13).

## **профессиональные компетенции (ПК):**

*педагогическая деятельность:*

- владеть основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогики, музейной педагогики, педагогического руководства любительским хореографическим коллективом, любительским театром, студией декоративно-прикладного творчества, студией кино-, фото- и видеотворчества (ПК-2);
- уметь создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального становления обучающихся (ПК-3);
- быть способным осуществлять программное и методическое обеспечение учебного процесса (ПК-4);
- быть способным планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода (ПК-5);
- быть способным выявить эффективность учебно-воспитательного процесса (ПК-7);
- владеть основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания (ПК-8);

*художественно-творческая деятельность:*

- быть способным организовывать и планировать репетиционную, концертно-постановочную деятельность коллектива народного художественного творчества (любительского хореографического коллектива, любительского театра, студии декоративно-прикладного творчества, студии кино, фото - и видеотворчества) (ПК-12);

*методическая деятельность:*

- быть способным участвовать в организационно-методическом обеспечении, подготовке и проведении фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок народного художественного творчества, семинаров и конференций, посвященных народной художественной культуре (ПК-16);

*организационно-управленческая деятельность:*

- быть способным осуществлять стратегическое и тактическое управление малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ПК-18).
- участвовать в реализации научных, учебных, творческих программ в сфере народной художественной культуры, с активным использованием современных социальных, психолого-педагогических и информационных технологий, средств массовой информации (ПК-26);
- принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества (любительского хореографического, театрального, декоративно-прикладного, кино, фото- и видеотворчества) (ПК-27).

**Знания**, которыми необходимо овладеть обучающемуся в ходе производственной практики:

- охрана жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- методика организации тематических дней, мероприятий, дел;
- методика коллективно-творческой деятельности (КТД);
- педагогических возможностей игры;
- основы планирования воспитательной работы;
- постановка педагогического эксперимента в детском коллективе;

- театральная педагогика и режиссура массовых воспитательных мероприятий.

**Умения и навыки**, которыми должен овладеть обучающийся:

- конструктивные (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторские (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативные (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- психодиагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- умение анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения;
- умение совершенствовать эффективность своей воспитательной деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость производственной практики 7 зачетных единиц и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (недели)	
		Всего недель/зач. ед.	№ семестра
Производственная практика	5/7	6	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом			зачет

#### **5. Содержание программы производственной практики**

##### **5.1. Содержание производственной практики**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Недели
1	Организационно-подготовительный этап	1-я неделя практики
2	Основной этап	2-5 недели практики
3	Итоговый этап	Последний день практики
	<b>Всего недель:</b>	<b>5</b>

##### **5.2. Содержание разделов (этапов) производственной практики**

**1. На организационно-подготовительном этапе производственной практики проводится:**

- ознакомление обучающихся с программой, условиями прохождения практики, требованиями к оформлению отчетов, режимом работы;
- освещение прав и обязанностей обучающихся во время прохождения производственной практики;
- проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.

##### **2. Основной этап.**

В течение практики обучающийся ведет **педагогический дневник**. Педагогический дневник практиканта отражает всю работу за период производственной практики и содержит:

- список детей и краткую характеристику (возраст, адрес места жительства, состояние здоровья, особые заметки);
- режим работы учреждения;
- план оздоровительной работы учреждения;
- индивидуальный план работы практиканта на весь период производственной практики, текущее планирование работы по неделям и на каждый день с указанием цели задач воспитательной работы;
- планы – конспекты проведенных воспитательных мероприятий, их анализ, выводы, необходимые замечания и рекомендации;
- психодиагностическое исследование в рамках предусмотренных производственной практикой, краткое описание его организации, методическое обеспечение, анализ, выводы, рекомендации;
- психолога – педагогическая характеристика коллектива детской группы (отряда);

Разработка, организация и проведение творческих мероприятий, дел и их анализ по примерной схеме:

- обоснование выбора дела, мероприятия
- план мероприятия
- способы мотивации детей на участие в совместной деятельности
- оформление мероприятия
- предполагаемые результаты (конкретный продукт и педагогические эффекты)
- литература и дополнительные материалы к организации и проведению мероприятия.

Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском колlettive является обязательным для студентов (использование не менее трех социометрических методик по выбору – Социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Г. Лири, методика Рене Жиля, методика G – сортировка и др.). Исследование межличностных отношений проводится в три этапа: первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей; второй этап – текущая психодиагностика; третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента – практиканта.

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Перечень методик диагностики предлагается в методической литературе, либо разрабатывается студентами самостоятельно.

### **3. Заключительный этап.**

1. Обобщить полученные на практике результаты.
2. Написать отчет по практике по установленной форме.
3. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

### **5.3. Лабораторный практикум — не предусмотрен**

## **6. Учебно-методическое обеспечение производственной практики.**

### **6.1 Основная литература**

1. Авидулова, Т.П. Психология игры: современный подход : учебное пособие для вузов/Т. П. Авидулова.-М.:Академия, 2009.-203 с.
2. Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений/П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого.-М.:Академия, 2010.-510 с.
3. Беляева, Л.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/Л. А. Беляева, А.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: методическое пособие. - М., 1999.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: пер. с англ./Эрик Берн ; общ. ред. М. С. Мацковского.-СПб.:Лениздат, 1992.-399 с.
3. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. Под ред. Волохова. М.: СПО-ФДО, 1997.
4. Детские народные игры. Под ред. Кенемана А.В., Осокина Т.И. М.: Владос, Просвещение, 1995.
5. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. М.: НИИ семьи, 1998.
6. Козлов В.В., Козлова А.А., Тюлюбаев А.Ю. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел: «Школа социального успеха». «Я»-Потенциал: стратегия развития. М., 1999.
7. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976.
8. Лето в лагере. Череповец: Дворец творчества детей и юношества, 1993.
9. Лутошкин А.П. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1981.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива, М.: Педагогика, 1998.
11. Мирошина М.Р., Фришман И.И. Технология игры в XXI веке. М.: СПО-ФДО, 1999.
12. О летнем отдыхе и не только... (Организация летнего отдыха детей на базе учреждений дополнительного образования). Научно-методическое пособие в помощь организаторам детского отдыха. Под ред. Кудинова Ю.П. М.: НИИ семьи, 1997.
13. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1979.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. (Сборник нормативных документов)/ Сост. Барканов С. В., Бузырева Л. М., Дианова Т. Д., Журавлева М.И. М., 1997.
15. Отрядному вожатому. ВДЦ «Орленок», 1993.
16. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М.; Просвещение, 1983.
17. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М., 1978.
18. Петровский В.А., Калиненко В.К., Котова И.Б. Личностно-развивающее взаимодействие. Ростов-на-Дону, 1993.
19. Ремшидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности, М., 1994.
20. Страна чудес Лето. Из опыта деятельности региональных детских лагерей и центров России. Научно- методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. / Под ред. Волохова А.В. М.: СПО-ФДО, 1997.
21. Флейк-Хобссон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими, 1993. - 512 с.
22. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании, М.: Владос, 1995.
23. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому, М.: Новая школа, 1994.
24. Шмаков С.А. Лето: Вопросы- ответы, подсказки- советы, М.; №8. Магистр, 1993.
25. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М.,: Новая школа, 1999.

### **6.3 Средства обеспечения производственной практики.**

Рабочая программа по производственной практике, составленная преподавателями кафедры; библиотечные фонды ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://libser.tspu.edu.ru> (научная библиотека ТГПУ, электронные каталоги, внешние ресурсы).
2. <http://www.knigafund.ru/> (книгофонд)
3. Социальная педагогика / социальная работа: [Электронный ресурс] : - <http://socpedagogika.narod.ru/>
4. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс] : - <http://psychological.ru>.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения</b>	<b>Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов</b>
1	Организационно-подготовительный этап	Open office, Linux	Компьютер, проектор, экран, акустические колонки
2	Основной этап	Open office, Linux	Компьютер
3	Заключительный этап	Open office, Linux	Компьютер, проектор, экран, акустические колонки

Учреждение, в котором студент будет проходить производственную практику, должно предоставить возможность:

- изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;
- доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации.

### **7. Методические рекомендации по организации производственной практики**

#### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре учебного процесса, в соответствии с учебным планом в течение 5 недель.

**На установочной конференции** руководитель производственной практики:

- сообщает обучающимся точные сроки производственной практики;
- доводит до сведения обучающихся все особенности прохождения производственной практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- подробно знакомит обучающихся с программой производственной практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь обучающиеся для отчета по производственной практике;
- сообщает требования по составлению отчетов по производственной практике;
- сообщает требования к заданиям на итоговую конференцию;
- проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

**На основном этапе** осуществляется руководство деятельности обучающихся в

соответствии с программой производственной практики.

**На заключительном этапе** проводится итоговая конференция с анализом ее результатов по каждому обучающемуся в отдельности. Оценивание деятельности обучающихся проходит на основании установленных отчетных документов. Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

## 7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

**Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы обучающихся (практикантов) в процессе прохождения производственной практики:** презентация проектов, продуктов социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; обсуждение проведенных мероприятий; взаимопроверка продуктов творческой деятельности, самоанализ педагогической деятельности.

### Критерии оценки освоенных в ходе практики компетенций

Шифр компетенции/ акцентации компетенций	Уровни (общая характеристика).		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	Уровень А	Уровень Б	
Когнитивно-ориентированные	Глубина, отчетливость (ясность), полнота, обоснованность, Разумная оригинальность (нестандартность) суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно.	Незначительные дефициты глубины, ясности, полноты, обоснованности суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно проявляется при наличии внешней помощи.	Поверхностность, неясность, узость и необоснованность суждений и умозаключений, неспособность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи даже при наличии внешней помощи.
Действенностно-ориентированные	Полнота и верная последовательность операций, составляющих действие; точность и уверенность выполнения.	Полнота и верная последовательность операций, составляющих действие; незначительные неточности в выполнении отдельных операций.	Неспособность воспроизвести верную последовательность операций, составляющих действие.
Личностно-ориентированные	При систематическом наблюдении обнаруживаются поведенческие признаки проявления личностного качества во всех ситуациях учебной (профессиональной) деятельности.	При систематическом наблюдении поведенческие признаки проявления личностного качества обнаруживаются эпизодически.	При систематическом наблюдении не обнаруживаются поведенческие признаки проявления личностного качества (позиции).

### Формы отчетной документации по практике

- Учетная карточка.
- Отзыв руководителя практики.
- Педагогический дневник.
- Методическая папка: план – конспект не менее двух воспитательных мероприятий.
- Титульный лист отчета по производственной практике (*Приложение 1*). Содержание педагогического дневника: режим лагеря, план сетка, анализ оргпериода, анализ основного периода, анализ итогового периода. Индивидуальный план-график выполнения заданий в рамках производственной практики. Краткая характеристика организации, в которой обучающийся проходил практику. Пакет игровых методик (по 5 игр на каждую из следующих тем: игры-кричалки, игры с залом, игры на знакомство, игры на общение, игры в кругу, спокойные игры, подвижные игры, спортивные игры и упражнения). Разработка двух творческих дел в отряде.
- Самоанализ собственной деятельности (*Приложение 2*).
- Учетная карточка (*Приложение 3*).
- Психологический анализ интересов воспитанников.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике.**

**Тематика рефератов (докладов, эссе) по производственной практике.**

- Основные направлениями работы организации (структурного подразделения).
- Нормативно-правовые документы, обеспечивают учебно-воспитательную деятельность организации (структурного подразделения).
- Должностные обязанности воспитателя.
- Трудности при реализации индивидуального плана.
- Результаты организации образовательной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Содержание методических разработок, выполненных в ходе практики.
- Методические особенности психологического сопровождения воспитательного процесса обучающихся (воспитанников).
- Социально-педагогические аспекты адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского лагеря.
- Социально-педагогические аспекты адаптации подростков к условиям детского лагеря.
- Здоровьесберегающий подход к реализации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном учреждении.
- Организация туристического похода с подростками.
- Способы мотивации детей на отрядное дело.
- Оформление отрядного места.
- Организация и содержание шефствования старших отрядов над младшим.
- Миры, легенды и традиции лагеря.
- Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей.
- Особенности делового общения: коллеги, администрация, родители.
- Структура смены. Особенности организационного периода смены: организация заезда, расселение и инструктирование.
- Особенности организационного периода смены: знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом.
- Особенности организационного периода смены: выборы органов самоуправления в отряде (чередование творческих поручений).

- Основной период: функционирование самоуправления.
- Коллективно-творческая деятельность в лагере и отряде.
- Коллективно-творческое дело: сущность, содержание, этапы, технология организации.
- Огоньки как форма рефлексии.
- Заключительный период смены: подведение итогов в отряде, в лагере.
- Специфика КТД в заключительный период смены.
- Психолого-педагогические особенности временной детской группы (ВДК).
- Особенности организации отрядной работы с разными возрастами детей.
- Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов.
- Организация кружковой работы.
- Психолого-педагогическая диагностика в работе с ВДК.
- Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде.
- Правила безопасности в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций и т.д.
- Особенности организации планирования вместе с детьми.
- Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

#### **Примеры общих и индивидуальных заданий для практической работы в разных отраслях производства**

- Ознакомиться с содержанием и основными направлениями работы организации (базы практики).
- Ознакомиться с планом работы организации на текущий год.
- Ознакомиться с отчетом о деятельности организации за предыдущий год.
- Охарактеризовать виды деятельности социального педагога.
- Охарактеризовать виды деятельности психолога.
- Разработать учебно-методические рекомендации для обучающихся (педагогов, родителей и т. п.)
- Разработать материалы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся (воспитанников).
- Каковы закономерности психического развития детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста?
- Охарактеризуйте методы организации досуговой деятельности.
- Перечислите способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
- Охарактеризуйте методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Какие трудности вы испытывали при анализе собственной педагогической деятельности?
- Охарактеризуйте специфику индивидуальной и групповой работы с детьми.
- Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.
- Каковы особенности психолого-педагогической диагностики образовательной среды?
- Охарактеризуйте активные формы и методы работы педагога с семьей ребенка

**Образец оформления титульного листа отчета о прохождении производственной практики**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Факультет общеуниверситетских дисциплин

Кафедра общей педагогики и психологии

**Отчет**

**о прохождении производственной практики**

*Студента (ки)-практиканта*

*Направление подготовки: 071500.62 Народная художественная культура*

*Профиль: «Руководство хореографическим любительским коллективом»*

*факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы*

*Место прохождения практики*

*Факультетский руководитель*

Срок прохождения практики с «\_\_\_» 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Подпись студента

«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики от  
предприятия (организации)

«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики от ТГПУ

М.П. \_\_\_\_\_ «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Томск 20\_\_\_

**Самоанализ деятельности обучающегося (практиканта)**

Ф.И.О.

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности:

через проведение \_\_\_\_\_

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности:

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них:

Были приобретены следующие навыки и умения \_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессионализации в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата \_\_\_\_\_

Подпись практиканта(ки) \_\_\_\_\_

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА  
по производственной практике  
обучающегося**

ФИО \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, направления подготовки

Проходил практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года в

Ф.И.О. специалиста, курирующего практику на базе организаций

Ф.И.О. факультетского руководителя \_\_\_\_\_  
Выполнил следующую работу:


Заключение специалиста, курирующего практику на базе организации

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя организации

М.П.

расшифровка подписи

Заключение факультетского руководителя практики \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071500.62 Народная художественная культура, профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом»

Рабочая программа производственной практики составлена:

Доцентом кафедры общей педагогики и психологии Л.А. Беляевой

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии

протокол № 1 от 28 августа 2013 г.

Зав. кафедрой Л.А. Беляева

Рабочая программа производственной практики одобрена методической комиссией педагогического факультета

протокол № 1 от 30 августа 2013 года.

Председатель методической комиссии Д.М. Матвеев