

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной и  
инновационной работе

К.Е. Осетрин.

2012 г.

**ПРОГРАММА**

**ОД.А.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) -1

Шифр и наименование специальности: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация выпускника: кандидат педагогических наук



## 1. Цели изучения дисциплины (модуля).

Цели преподавания дисциплины:

- приобретение знаний и формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования, в частности, при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности;
- развитие готовности аспирантов к реализации функций современного профессионального образования (образовательной, воспитательной, развивающей, экономической, инновационной, регулятивной и др.);
- организовать процесс вхождения аспирантов в педагогическую науку, подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности

Приобретение системы знаний, умений, компетенций позволит аспирантам эффективно решать целый ряд профессионально-педагогических задач, а также обеспечит базу для овладения разными степенями профессионализма (функциональной грамотностью, профессиональной квалификацией, профессиональной компетентностью).

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является специальной в структуре ООП. Она связана как с общеобразовательными дисциплинами (История и философия науки, Иностранный язык), освоение которых способствует формированию, развитию у аспирантов общекультурных компетенций, так и дисциплинами по выбору аспирантов (Основы научных исследований, Технология личностно-ориентированного обучения и др.), а также педагогической практикой. Все эти дисциплины необходимы для подготовки аспирантов к профессионально-педагогической деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, организационно-технологической) и формированию соответствующих профессиональных компетенций. Кроме того, обучение в аспирантуре является логичным завершением предыдущих двух ступеней обучения (бакалавриата и магистратуры) и позволяет завершить формирование исследовательской компетентности аспиранта в аспекте подготовки диссертационного исследования.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

Разделы программы (см. 5.1.) ориентированы на развитие у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций. При этом освоение аспирантами разделов 1 – 3 в основном способствует формированию общекультурных компетенций – ОК, раздела 5 – ОК и ПК, разделов 6 – 14 способствует развитию профессиональных ПК и частично ОК компетенций.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» аспиранты должны **знать**:

- способы обеспечения и оценки качества подготовки специалистов в системах профессионального образования с позиций компетентностного, деятельностного и системного психолого-педагогического подходов (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-1);
- структуру качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе, психолого-педагогические условия обеспечения разных параметров качества профессионального образования: (ОК-1, ОК-10, ОК-11)



- цели, принципы создания технологий обучения, в том числе компьютерных, которые способствуют эффективности образовательного процесса, повышению качества подготовки специалистов в вузе (ОК-1, ПК-1);

- компонентный состав психолого-педагогических технологий обучения: проектирования учебного процесса, учебного предмета, учебной информации, учебника, в том числе компьютерного, технологий взаимодействия в организации учебного процесса и оценки его качества (ОК-1, ОК-16, ПК-1, ПК-4);

- способы мониторинга качества образования, обеспечивающего непрерывное оценивание качества обучения, подготовки специалистов, а также качества, определяющие профессионализм личности и деятельности педагога (ПК-7, ПК-16, ПК-18);

**уметь:**

- оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного психолого-педагогического, так и компетентностного и деятельностного подходов (ПК-7);

- проектировать учебный предмет, учебную информацию, учебник, в т. ч., компьютерный, компьютерные обучающие программы, способствующие активизации познавательной и квазипрофессиональной деятельности студентов, эффективности и качеству их подготовки в вузе, ссузе (ПК-15, ПК-18, ПК-19);

- разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию личностно-профессиональных способностей студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда (ПК-15, ПК-17, ПК-19).

**владеть:**

- методологией и методами педагогических исследований в сфере профессионального образования, способами организации инновационной образовательной и профессиональной деятельности;

- системным психолого-педагогическим знанием и умениями, необходимыми для создания творческой образовательной среды в предметных областях знаний и системах образования в целом (ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-14, ОК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности, оценкой развития их личностно-профессионального потенциала (ПК-6, ПК-7)

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачетных единицы и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом)		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	60			60
Лекции	24			24
Практические занятия	20			20
Семинары	16			16
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	84			84
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля	ответы на вопросы, выполнение заданий			



Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	обсуждение на семинарах выполненных заданий, рефератов, исследований	Кандидатский экзамен
--	--	----------------------

## 5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)		
		лекции	практич занятия, семинары)	самостоятельная работа
1.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании	2	практич – 2 семинары - 4	10
2.	Законодательно-нормативная база, модели и тенденции развития современного профессионального образования.	2	семинар - 2	8
3.	Развитие профессионального образования в России и за рубежом	4	семинар - 2	10
4.	Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования	2	семинар -4	8
5.	Личность в системе профессионального образования. Личностно-развивающее профессиональное образование	2	практич. занятия - 2	6
6.	Инновационные процессы в профессиональном образовании.	2	практич. занятия–2 семинар–2	8
7.	Система непрерывного профессионального образования Последипломное образование и повышение квалификации.	2	практич.–2 семинар–4	8
8	Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования	2	практич. занятия–2	8
9.	Управление системами профессионального образования.	2	семинар–4	6
10.	Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов	2	практич. занятия – 2 семинар 2	8
	Всего часов	24	36	84

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Введение



Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики – профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное становление и развитие человека.

### **Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Принципы профессионального образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический и др. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования, политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в системах начального, среднего и профессионального образования. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.

Методологические характеристики педагогического исследования в профессиональной сфере. Методы и методики исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования – частные методы – изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование. Комплексные методы – обследование, мониторинг, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта – опытно-экспериментальная работа (этапы эксперимента).

Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические – критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат. Непараметрические – критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни.

### **Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

#### **Модели профессионального образования**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13.01.1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **Модели профессионального образования:**

Адаптационная модель – X, ориентированная на подготовку специалистов к выполнению конкретных профессиональных функций (работник исполнитель нормативной – жестко регламентированной деятельности, тотальный контроль, инициатива и ответственность не востребованы);

Модель – У профессионального развития, нацеленная на подготовку социально и профессионально активного специалиста, способного принимать решения и нести ответственность за выполняемую работу (предоставление работнику самостоятельности и



ответственности, снижается уровень контроля, руководители выполняют функции наставников, консультантов. Материальное вознаграждение не является единственным стимулом профессиональной ответственности);

Модель – Z динамической профессиональности, ориентированная на подготовку специалиста к выполнению широкого радиуса социально-профессиональных функций, обладающего «универсальными способностями».

Тенденции развития современного профессионального образования: фундаментализация и гуманитаризация содержания образования, открытость, инновационный и исследовательский характер образования, технологизация и глобализация.

### **Тема 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом**

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Небольсин, И.А. Вышеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Развитие профессионального образования в России в связи с переходом на двухступенчатую подготовку (бакалавриат и магистратуру)

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом (Европа, США, Китай и др.): количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест, ориентация на самостоятельную работу студентов, развитие общественных форм управления профессиональным образованием, развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций, развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

### **Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели), обучающиеся (учащиеся, студенты). Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения,



конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы и формы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем, конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

#### **Тема 5. Личность в системе профессионального образования. Личностно-развивающее профессиональное образование**

Личность, ее структура и развития в профессиональном образовании.

Физиологические и психологические основания профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональные знания, умения и навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение), в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операциональные, гностические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Методология развивающего профессионального образования – подходы: контекстно-компетентный, личностный, партисипативный, сетевой (многомерный), синергетический.

Принципы личностно-развивающего (личностно-ориентированного) обучения – гуманистической направленности, вариативности образования, центрации на развитие и саморазвитие личности, сочетания автономности с коллективными формами образования, неустойчивого динамического равновесия образовательного процесса, соразвития личности, образования и деятельности в профессионально-образовательном пространстве человека.



## **Тема 6. Инновационные процессы в профессиональном образовании.**

Инновационность современного образования: от отдельных инноваций к инновационной деятельности. Инновационное образование как развивающее и развивающееся образование. Инновационный процесс, инновационная деятельность, цикл реализации инноваций.

Развитие демократизации профессионального образования как необходимое условие инновационных процессов. Принципы идеи демократизации образования – самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов, сотрудничество обучающихся и обучаемых, открытости профессиональных образовательных учреждений, многообразия профессиональных образовательных систем, регионализация профессионального образования, равных возможностей общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики. Принципы реализации опережающего образования – опережающего потребности производства, уровня профессионального образования населения, опережающей подготовки кадров для регионов, профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

## **Тема 7. Система непрерывного профессионального образования.**

### **Последипломное образование**

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Основные идеи педагогики повышения квалификации. Принципы реализации идеи непрерывного образования – многоуровневости профессиональных образовательных программ, дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования, маневренности и преемственности профессиональных образовательных программ, интеграции профессиональных образовательных структур, гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.)

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования, институты и факультеты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Образовательные программы повышения квалификации и профессиональной подготовки. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров (на производстве), подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

## **Тема 8. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования**

Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания.

Личностно-ориентированное воспитание. Развитие ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональные ориентация, самоопределение, адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Современная система воспитания студентов в вузе. Институт кураторства.

## **Тема 9. Управление системами профессионального образования**



Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных системах в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в системах профессионального образования в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

#### **Тема 10. Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов**

Научно обоснованная концепция качества образования в России. Подходы в понимании качества профессионального образования. Формирование и использование различных параметров в оценке качества профессионального образования.

Использование требований образовательных стандартов и норм аккредитации в повышении качества образования. Основные подходы к аккредитации высших учебных заведений за рубежом. Становление и развитие аккредитации в России. Определение, показатели и критерии инновационного вуза.

Метод системного подхода к оценке качества обучения. Системный мониторинг качества профессионального образования.

#### **Тема 11. Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования**

Общая характеристика образовательных технологий: метод, методика, технология, технологизация, технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.

Технологии обучения: модульного, проблемного, исследовательского, проектного, группового. Технология «Развитие критического мышления», «Дебаты». Кейс-метод. Технология обучения, ориентированного на действие. Технология организации самостоятельной работы. Портфолио.

Экспертно-оценочные технологии: технология создания тестов, рейтинг учебных достижений, гуманитарная экспертиза образовательных программ, технология создания оценочных материалов для итоговой аттестации в рамках компетентностного подхода.

Информационные технологии в повышении качества образовательного процесса в ссузе и вузе. Роль и сущность дистанционного обучения.

### **5.3. Самостоятельная работа аспирантов (84 часов)**

**Учебно-методическая работа.** Разработка рабочей программы курса (преподаваемого предмета), ориентированной на достижение определенной цели (лей), ее дидактического (задачи, задания, упражнения, структурно, информационно-логические схемы и т. д., учебно-методического комплекса в целом) и методического (различные формы методов, технологий обучения) обеспечения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся и эффективности реализации этой программы в учебном процессе.

**Научно – исследовательская деятельность.** Анализ философской, психолого – педагогической, методической и специальной литературы по теме исследования и предметной сфере деятельности аспиранта, по теме диссертационной работы, проведение психолого-педагогических исследований по теме кандидатской диссертации.

Лабораторный практикум – не предусмотрен



## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2011, 624 с.
3. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие для вузов/[Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; под ред. В. А. Сластенина.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2007.-366, [2] с.-(Высшее профессиональное образование) .-

### 6.2. Дополнительная литература

1. Беломестнова Э.Н., Сафьянников И.А. Практикум по дидактике высшей школы: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. –110 с.1.
2. Гречихин А.А., Древец Ю.Г. Вузовская учебная книга. Типология, стандартизация, компьютеризация: учебно-методическое пособие в помощь автору и редактору. –М, 2000, 255 с.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. - 128с.
4. Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. – пед. ун-та, 2000. – 284 с.
5. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. –М, 2003, 301 с.
6. Концепция федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013гг.//Офици. документы в образовании. –2008.- №11, №12
7. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1981.- С. 26-37.
8. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения. – Томск: ТГПУ, 2001. – 215 с.
9. Познавательные способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 1990. - 142 с
10. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие. – М.: Академия, 2001
11. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М: КНОРУС, 2011. – 432 с.
12. Трайнев В.А. и др. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. – М «Дашков и К», 2007, 392 с.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Академия, 2008. –256 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Соколова, Ирина Юрьевна. Качество подготовки специалистов в вузе и технологии обучения [Электронный ресурс]; учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов / И.Ю. Соколова, Г.П. Кабанов; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ – 1 компьютерный файл (pdf, 5.3 МВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. Свободный доступ из сети Интернет. – Adobe Reader.



#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Теория и методика профессионального образования	Структурно-логические схемы (слайды) по разным разделам дисциплины	Специализированные аудитории с применением информационных технологий обучения 335 ауд. 1 уч.корпуса; УЛК – 310 ауд., 401 ауд., 303 ауд.

#### 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

##### 7.2. Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

*Цель* самостоятельной работы аспирантов по курсу «Теория и методика профессионального образования»: повышение их психолого-педагогической квалификации, формирование профессионально-педагогической, психолого-педагогической компетентности посредством самостоятельного овладения знаниями и умениями, необходимыми для организации личностно-развивающего профессионального образования студентов, а также для проведения педагогического исследования.

В процессе самостоятельной работы аспиранты: выполняют разные виды заданий: репродуктивные, конструктивные, творческие, проектные, исследовательские; осуществляют содержательную рефлексию по поводу выполненных заданий; разрабатывают рекомендации по организации образовательного процесса по преподаваемой дисциплине, разрабатывают и презентуют индивидуальные и групповые проекты по актуальным направлениям современного высшего и среднего профессионального образования; апробируют разные методы психолого-педагогических исследований на материале диссертационного исследования; разрабатывают технологические карты проведения учебных занятий со студентами и учащимися в соответствии с выбранной образовательной технологией.

##### **Вопросы для самостоятельной работы и контроля знаний**

**Тема 1.** История профессионального образования.

1. Возникновение профессионального образования в России.
2. Основные этапы развития профессионального образования в России.
3. Профессиональное образование за рубежом.

**Тема 2.** Профессиоведение как особая область знания.

1. Цели, задачи и основные проблемы профессиоведения.
2. Профессиоведение и психология.
3. Профессиоведение и педагогика.
4. Основные принципы и методы профессионального образования.

**Тема 3.** Место профессионального образования в системе образования.

1. Образование как система: структура и функции.
2. Соотношение общего и профессионального образования.
3. Виды и уровни профессионального образования.
4. Стадии профессионального образования.

**Тема 4.** Профессионально-образовательный процесс.

1. Специфические особенности содержания профессионально-образовательного процесса.
2. Структура и функции профессионального образовательного процесса.
3. Основные факторы и условия развития профессионального образования.



**Тема 5.** Личность в системе профессионального образования.

1. Формирование ценностных ориентации в системе профессионального образования.
2. Роль потребностей и интересов личности в профориентационной деятельности.
3. Мотивация в профориентациях личности.
4. Влияние рыночных отношений на формирование профессиональных интересов личности.

**Тема 6.** Содержание, формы и методы профессионального образования.

1. Специфика содержания профессионального обучения.
2. Основные формы профессионального обучения.
3. Методы профессионального обучения.

**Тема 7.** Организация и управление профессиональным образованием.

1. Особенности организации профессионального образования,
2. Управление профессиональным образованием (уровни, формы).
3. Основные направления и перспективы профессионального образования.

**Тема 8.** Профессиональное образование в условиях становления рыночной экономики.

1. Проблемы профессионального самоопределения молодежи в условиях рынка.
2. Социальная адаптация и дезадаптация учащейся молодежи.
3. Формирование профессиональных ориентации неработающей молодежи.

**Тема 9. Профессионализм личности и деятельности педагога**

1. В чем проявляется профессионализм личности педагога?
2. Структура педагогических способностей.
3. Компетентность педагога, ее виды.
4. Специально-педагогическая компетентность педагога.
7. Социально-психологическая компетентность педагога.
8. Методическая компетентность педагога.

**Тематика рефератов:**

1. Возникновение и основные этапы развития профессионального образования.
2. Профессиональное образование за рубежом (общая характеристика в целом или особенности развития профессионального образования в одной из стран, скажем, в США, Германии, Японии и т.д.).
3. Современная реформа профессионального образования в России.
4. Правовая регламентация профессионального образования в России.
5. Государственный стандарт в области профессионального образования в России.
6. Особенности негосударственного профессионального образования в России.
7. Государственная политика в области профессионального образования в России.
8. Региональные особенности профессионального образования;
9. Соотношение общего и профессионального образования.
10. Профессиональное образование и трудовое воспитание в школе.
11. Особенности начального профессионального образования.
12. Среднее профессиональное образование, его особенности.
13. Специфика высшего профессионального образования.
14. Послевузовское профессиональное образование.
15. Профессиональное образование взрослых.
16. Влияние рынка на формирование профессиональных интересов выпускников школ, ПТУ.
17. Формы и методы профориентационной работы с неработающей молодежью.
18. Цели и задачи профессионального образования.
19. Основные принципы профессионального образования.
20. Философские основания профессионального образования
21. Гуманизация профессионального образования.



22. Научно-технический прогресс и профессиональное образование.
23. Динамика общественного производства и профессиональное образование
24. Экологические проблемы профессионального образования.
25. Факторы и условия развития профессионального образования.
26. Особенности профессионально-образовательного процесса.
27. Основные стадии профессионально-образовательного процесса
28. Личность в системе профессионального образования.
29. Развитие творческого потенциала личности в профессиональном образовании
30. Формирование ценностных ориентации в сфере профессионального образования.
31. Особенности мотивационной сферы профессионального образования.
32. Непрерывное профессиональное образование.
33. Методические основы профессионального образования.
34. Организация профессионального образования.
35. Стандартизация общего профессионального образования в условиях становления рыночных отношений.
36. Оргнабор и профконсультации в системе профессионального образования.
37. Влияние рыночных отношений на изменение содержания профессионального образования.
38. Информатизация и компьютеризация в профессиональном обучении,
39. Основные тенденции и перспективы развития профессионального образования в Сибири.
40. Будущее профессионального образования.

#### **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов**

- 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе) представлена в методических рекомендация (МР) по самостоятельной работе аспирантов;
- 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы аспирантов представлены в МР;
- 8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации к экзамену представлен в МР.
- 8.4. Формы контроля самостоятельной работы – взаимоконтроль и контроль со стороны преподавателя



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ № 59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

Доктором педагогических наук, профессором  
кафедры педагога-исследователя



И.Ю. Соколовой

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагога-исследователя протокол № 1 от 29 августа 2011 года.

И.О. зав. кафедрой педагога-исследователя



И.Ю. Соколова

Согласовано:

И.о. директор института теории образования



В.И. Ревякина



Лист внесения изменений

Дополнение и изменения  
в программу учебной дисциплины на 2012-2013 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В список литературы: внесены изменения в литературу по курсу Основы научного исследования: Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.А. Беляева, А.К. Коллегов; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. 2013. - 216 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол № 10 от 28 июля 2012 г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ протокол № 8 от 23 июля 2012 г.

Председатель методической комиссии ФОД О. Бур Батурина О.А.

Согласовано:

Декан ФОД С. Куликов Куликов С.Б.