

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и  
инновационной работе

К.Е. Осетрин.

2012 г.



**ПРОГРАММА**

**П.А. 01**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) -1**

Шифр и наименование специальности: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация выпускника: кандидат педагогических наук

## **Введение**

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой аспирантов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической практики аспирант под руководством курирующего преподавателя и сотрудников кафедры послевузовского педагогического образования осуществляет педагогическую деятельность, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль, аспирант учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса, развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели:

В период педагогической практики аспирант, обучающийся по специальности (шифр и наименование специальности научных работников) овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин по (указать отрасль науки) в высшем учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами

Задачи:

Научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывать и проводить занятия, охватывающие завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, начать современным технологиям и методикам обучения.

### **2. Требования к приобретению необходимых компетенций**

Аспирант должен знать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; должен быть готов решать образовательные задачи, ориентированные на исследовательскую работу в образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных; конструировать и реализовывать процесс обучения в учебном заведении; диагностировать уровень обучаемости, анализировать затруднения, возникающие в процессе обучения; определять стратегию индивидуальной коррекции или развития обучающихся в процессе обучения; быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

### 3. Объемы и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Трудоёмкость в зачётных единицах(в часах)	Год обучения
		1-2
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3
Методическая работа	1(36)	1
Проведение занятий	2(72)	2
Форма аттестации по практике	Включается в годовую аттестацию аспиранта	

### 4. Содержание практики

- 4.1. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.
- 4.2. Разработка или детализация имеющейся рабочей программы преподаваемой дисциплины.
- 4.3. Составление календарно-тематического плана.
- 4.4. Знакомство с группой студентов.
- 4.5. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины.
- 4.6. Составление характеристики группы студентов.
- 4.7. Проведение занятий по дисциплине.
- 4.8. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя), других преподавателей, которые проводят занятия с характеризуемой группой студентов.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение практики

##### 5.1.1. Рекомендуемые источники и литература

###### А) Основная:

1. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе [Текст] : монография / С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Челябинский филиал Московского педагогического государственного университета. – Челябинск : Издательство Филиала МПГУ, 2007. – 188 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 393, [1] с. – (Высшее профессиональное образование)

###### Б) дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 543 с.
2. Барабаш, Н. И. Литература: Методика и практика преподавания / Н. И. Барабаш. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 316, [4] с.
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский. -3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 254 с.

##### 5.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные); а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы); б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов); в) учебные пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.  
Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием. Специализированная лаборатория, класс и стенды не предусмотрены.
6. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.
- a. Методические рекомендации научному руководителю:  
Данный вид обучения направлен на практическую подготовку аспирантов к работе в качестве преподавателя (указать каких) дисциплин. Обучение осуществляется как руководство (консультирование, контроль) процессом выполнения педагогической практики.  
Организация педагогической практики:  
Срок прохождения практики устанавливается индивидуальным планом работы аспиранта. Научный руководитель оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, проверяет отчеты и посещает занятия, проводимые аспирантами самостоятельно во время практики. Аттестация по итогам педагогической практики, проходит в период годовой аттестации аспиранта на кафедре по предоставленной отчетной документации по практике.
- b. Методические указания для аспирантов  
В процессе выполнения задания аспирант должен оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики.  
Сроки прохождения практики устанавливаются индивидуальным планом работы аспиранта.  
Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант. Основной базой проведения практики являются: Томский государственный педагогический университет, различные высшие учебные заведения, а также средние специальные и профессионально технические учебные заведения. Аспиранты могут проходить практику в любом ВУЗе России (по согласованию с кафедрой педагогики послевузовского образования).  
Форма аттестации по итогам практики: предоставление отчета к годовой аттестации аспиранта.  
Отчетная документация по педагогической практике аспиранта ТГПУ включает в себя следующие материалы:  
- отчет аспиранта о прохождении практики (титульный лист отчета в приложении 1).

**Программа составлена в соответствии с:**

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

**Программа составлена:**

**Программа составлена:**

Доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики послевузовского образования ИТО  
ТГПУ В.И.Ревякина В.И.Ревякина

Кандидат пед.наук, доцент каф. педагогики послевузовского образования ИТО  
ТГПУ Е.Н.Михайлова Е.Н.Михайлова

**Программа утверждена** на заседании кафедры педагогики послевузовского образования  
ИТО ТГПУ, протокол № 1 от "29"августа\_2011г.

Зав. Кафедрой педагогики послевузовского образования В.И.Ревякина В.И.Ревякина

**Согласовано:**

И.о.Директора Института теории образования

ТГПУ, д. п. н., профессор В.И.Ревякина В.И.Ревякина

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**О Т Ч Е Т**

**о прохождении педагогической практики**

Выполнил(а) аспирант

\_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

\_\_\_\_\_ года обучения,

кафедры \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят \_\_\_\_\_

(подпись заведующего кафедрой)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ФИО

ТОМСК 20\_\_

**Примерный перечень вопросов**

**для собеседования с аспирантом по результатам педагогической практики.**

1. Какие формы обучения являются традиционными для ВУЗа? Почему?
2. Какой педагогической концепции Вы придерживались в своей преподавательской деятельности? Аргументируйте свою позицию.
3. Какие методы обучения предпочтительно использовались Вами для организации занятий? Почему?
4. С какой долей самостоятельности были организованы Вами занятия во время педагогической практики аспирантов? В чем заключалась поддержка коллег?
5. Как была организована Вами подготовка занятий (лекций и семинаров)? В чем на Ваш взгляд состоит основная сложность этой подготовки?
6. Как тема Вашего занятия была отражена в задачах и плане?
7. Проводили ли Вы самоанализ успешности проведенных занятий? Какие критерии Вы брали за основу?
8. Совпадали ли оценки курирующего преподавателя с Вашим самоанализом успешности? Если нет, то почему?
9. Организовывали ли Вы индивидуальный подход к студентам во время занятий? Какие формы и методы Вы для этого использовали?
10. Какие черты педагогического мастерства Вы решили развивать в себе в первую очередь? Поясните свой выбор.

## Лист внесения изменений

Дополнение и изменения  
в программу учебной дисциплины на 2012-2013 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В список литературы: внесены изменения в литературу: Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.А. Беляева, А.К. Коллегов; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. 2013. - 216 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол № 10 от 20 июня 2012 г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ протокол № 8 от 23 июня 2012 г.

Председатель методической комиссии ФОД О. Батурина Батурина О.А.

Согласовано:

Декан ФОД С. Куликов Куликов С.Б.