

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной работе

К.Е. Осетрин.

« » 2012 г.

ПРОГРАММА

ОД. А. 04 (2) ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) -1

Шифр и наименование специальности: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация выпускника: кандидат педагогических наук

1. Цели изучения дисциплины (модуля).

Курс по выбору аспирантов «**Инновационные технологии в профессиональном образовании**» направлен на формирование у аспирантов системного психолого-педагогического подхода к разработке технологий обучения, которые можно назвать инновационными, т.к. их применение позволяет обеспечить качество образовательного процесса, качество подготовки специалистов и развитие личности в системах профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «**Инновационные технологии в профессиональном образовании**» в структуре ООП является дисциплиной по выбору аспирантами. Она связана со специальной дисциплиной «Теория и методика профессионального образования», с общеобразовательными дисциплинами (История и философия науки, Иностранный язык), освоение которых способствует формированию, развитию у аспирантов общекультурных компетенций, и с педагогической практикой. Все эти дисциплины необходимы для подготовки аспирантов к профессионально-педагогической деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, организационно-технологической и обучение профессии) и формированию соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к уровню освоению программы

По освоению содержания дисциплины, аспиранты будут знать:

- **теоретические основания инновационных технологий** профессионального обучения;

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие активную самостоятельную и эффективную учебно-познавательную деятельность учащихся, студентов;

- структуру и критерии оценки качества подготовки специалистов в системах профессионального образования;

- структуру интеллекта и условия его развития в образовательном процессе вуза;

- компонентный состав психологической системы деятельности и условия развития каждой из ее составляющих в процессе профессиональной подготовки специалистов;

- **принципы создания, цели и компонентный состав технологий обучения**, в том числе компьютерных, применение которых способствуют эффективности и качеству образовательного процесса, качеству подготовки специалистов в ссузах и вузах;

- состав психолого-педагогических технологий исследования (ТИ);

- психолого-педагогических технологий проектирования: учебного процесса, предмета, учебной информации, учебника, компьютерных обучающих программ и учебников (ТП);

- психолого-педагогических технологий взаимодействия–организации учебного процесса и оценки его качества (ТВ);

- инновационные технологии и методы обучения (ТИн);

- **как разрабатывать мониторинг качества образования**, обеспечивающий непрерывное оценивание качество обучения и подготовки специалистов, образования;

- критерии, определяющие профессионализм личности и деятельности педагога;

Применение приобретенных знаний в учебном процессе будет способствовать формированию следующих **умений**:

- организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся (ТП);

- диагностики личностных и интеллектуальных особенностей учащихся, студентов и организации учебного процесса с учетом этих особенностей (ТИ);

- проектировать учебный предмет, учебную информацию, учебники, в том числе, компьютерные, способствуя эффективности образовательного процесса (ТП);

• разрабатывать эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей студентов, обеспечивая качество их подготовки и конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении курса аспирант сможет овладеть различными технологиями обучения, которые с применением соответствующих дидактических средств могут обеспечить активизацию и эффективность образовательного процесса, развитие личности, ее личностного потенциала, интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единицы и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.) | Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) | | |
|--|---|---|-------------------|-------------------|
| | Всего | 1 год Обуче- ния | 2 год обучения | 3 год обучения |
| Аудиторные занятия | 24 | | 24 | |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | |
| Семинары | 8 | | 8 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Другие виды аудиторных работ | | | | |
| Другие виды работ | | | | |
| Самостоятельная работа | 408 | | 408 | |
| Реферат | | | | |
| Расчётно-графические работы | | | | |
| Формы текущего контроля | | | | |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Зачет, отчеты | | Зачет, отчеты | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом) | | | |
|----------|---|--|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | лекции | практические занятия (семинары) | лаборатор- ные работы | самостоятель- ная работа |
| 1. | Технологии психолого-педагогического исследования | 1 | 2 | | 102 |
| 2. | Технологии психолого-педагогического проектирования | 2 | 2 | | 102 |
| 3. | Технологии психолого-педагогического взаимодействия - организации учебного процесса | 3 | 2 | | 102 |
| 4. | Технологии, применяемые в системах профессионального образования | 2 | 2 | | 102 |

5.3. Содержание лекционных занятий

1. Технологии психолого-педагогического исследования

1.1. Технологии исследования индивидуально-психологических (личностных и индивидуальных) особенностей студентов, их склонностей к разным сферам предметной, профессиональной деятельности, психологического климата в группах и т.д.

1.2. Технологии исследования склонностей учащихся, студентов к различным сферам деятельности (человек - природа, человек – техника, человек - художественный образ, человек – знаковая система, человек -человек) и разным профессиям.

2. Технологии психолого-педагогического проектирования

2.1. Технологии проектирования учебного процесса при индивидуализации и личносно-ориентированном обучении.

2.2. Технологии проектирования учебного предмета.

2.3. Технологии конструирования учебной информации крупными блоками, в частности, в форме структурно-логических схем (СЛС) по разным дисциплинам.

2.4. Конструирование учебника, ученого пособия, компьютерных обучающих программ, обеспечивающих информационную и развивающую функции, принципы, реализуемые при конструировании учебных пособий.

2.5. Проектирование творческой образовательной среды в предметной области знаний.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия – организации учебного процесса

3.1. Технологии установления педагогически - целесообразных отношений

3.2. Технологии организации активной познавательной деятельности учащихся, студентов при фронтальной, дифференцированной и индивидуальной формах обучения.

3.3. Технологии развития интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей студентов в предметной и при подготовке к профессиональной деятельности.

3.4. Технологии контроля качества обучения. Методики диагностики интеллектуального и личностного развития учащихся в процессе обучения.

3.5. Мониторинг качества обучения и развития личности.

Тема 4. Технологии, применяемые в системе профессионального образования (технологии организации учебного процесса)

1. Технологии индивидуального обучения: Границкой, Инге Унт, В.Д.Шадрикова.

2. Технологии личносно – ориентированного обучения И.С.Якиманской.

3. Технологии активизации и эффективности познавательной деятельности студентов

5. Модульные технологии обучения, которые нашли широкое применение в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании

6. Интегральная технология обучения В.В.Гузеева и "Метод проектов" как ее частный случай.

7. Технология развития творческого инженерного мышления М.М. Зиновкиной

8. Технологии обучения общеобразовательным, в т.ч. гуманитарным дисциплинам, общепрофессиональным и специальным дисциплинам

5.4. Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогические технологии исследования: индивидуально-психологических особенностей студентов, педагогов, их склонностей к профессиональной деятельности, психологических особенностей изучаемой дисциплины (2 ч).

2. Психолого-педагогические технологии проектирования учебного процесса (при индивидуализации, личностно-ориентированном обучении), учебного предмета, учебной информации, учебника, в частности, компьютерного, компьютерных обучающих программ (2 ч)

3. Психолого-педагогические технологии взаимодействия – организации учебного процесса: установления педагогически целесообразных отношений; организации активной познавательной деятельности студентов при фронтальной, дифференцированной и индивидуальной формах обучения; обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, их склонностей к различным сферам деятельности; оценки качества обучения, качества подготовки специалистов и др. (2 часа).

4. Технологии, применяемые в системах профессионального образования (2 часа)

5.5. Самостоятельная работа аспирантов (408 часов)

1. **Учебно-методическая работа.** Разработка программы курса (преподаваемого предмета), разработка дидактического и методического материала, учебно-методического комплекса (желательно), способствующих активизации познавательной деятельности учащихся и эффективности реализации этой программы в учебном процессе.

2. Научно-исследовательская деятельность.

Анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по предметной сфере деятельности аспиранта и по теме кандидатской диссертации, проведение психолого-педагогических исследований и др.

Вопросы для самостоятельной работы и контроля знаний

Вопросы по теме 1

1. Что такое технологии обучения?
2. Классификация технологий обучения по Н.В.Кузьминой?
3. Классификация технологий обучения по Г.К.Селевко?
4. Связь психолого-педагогических технологий с подструктурами учебной деятельности?
5. Основное содержание психолого-педагогических технологий исследования?
6. Как осуществить диагностику темперамента и его структурных составляющих?
7. Диагностика функциональной симметрии – асимметрии полушарий головного мозга?
8. Методика диагностики доминирующего типа личности и склонностей к различным сферам деятельности (практической, интеллектуальной и др.)?
9. Акцентуации характера и их диагностики?
10. Диагностика уровня развития интеллектуальных особенностей студентов - образного, логического, пространственного мышления, общего интеллекта, логической памяти и пр.?
11. Мотивация обучения, способность к саморазвитию и их диагностика?
12. Ценностные ориентации и их диагностика?
13. Диагностика самооценки и уровня притязаний?
14. Стили мышления и их диагностика?
15. Связь индивидуально – психологических особенностей личности и ее склонностью к инженерно – технической или инженерно – гуманитарной деятельности?
16. Индивидуально – психологические особенности личности, склонной к деятельности оператора, конструктора, разработчика, технолога?
17. Индивидуально – психологические особенности личности, склонной к деятельности: менеджера, экономиста, эколога, инженера – педагога?

Вопросы по теме 2

1. Цели и содержание психолого-педагогических технологий проектирования образовательного процесса в вузе?

2. В чем особенности проектирования учебного процесса при индивидуализации, личностно ориентированном обучении?
3. Теоретические основы и принципы проектирования учебного предмета?
4. Как следует проектировать учебную информацию, чтобы она в большей степени соответствовала индивидуальным особенностям восприятия и переработки информации студентами?
5. Чем определяется целесообразность обобщения информации и ее представление крупными блоками?
6. Особенности и целесообразность конструирования учебной информации в виде структурно – логических схем (СЛС)?
7. Психолого-педагогические принципы проектирования учебника, выполняющего информационную и развивающую функции?
8. Почему в учебно-методических пособиях целесообразно учебный материал представлять не только в знаковой форме (текстом), но и в обобщенной, например в виде структурно – логических схем?
9. Особенности и целесообразность методики обучения общетехническим, специальным дисциплинам и психологии на базе СЛС?
10. Влияние структурно-логических схем на активизацию познавательной деятельности студентов?
11. Почему применение структурно логических схем обеспечивает эффективность образовательного процесса?
12. Каковы психолого-педагогические принципы проектирования компьютерных учебников, компьютерных обучающих программ и комплексов?
13. Что такое педагогическая технология?

Вопросы по теме 3

1. Цели и содержание психолого-педагогических технологий взаимодействия – организации образовательного процесса?
2. Какие отношения между участниками учебного процесса можно считать педагогически целесообразными ?
3. Какие педагогически целесообразные отношения следует устанавливать педагогу с обладателями различных темпераментов?
4. Какие педагогически целесообразные отношения следует устанавливать педагогу с обладателями разного типа акцентуаций характера?
5. Цель и содержание технологии организации познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуально – психологических особенностей?
6. Технология организации активной познавательной деятельности студентов?
7. Как организовать активную познавательную деятельность студентов при фронтальной форме обучения?
8. Организация активной познавательной деятельности студентов при дифференцированном обучении?
9. Организация активной познавательной деятельности студентов при индивидуализации обучения?
10. Цель технологии оценивания познавательной деятельности студентов, формы оценивания и их влияние эффективность и успешность обучения?
11. Как контролировать и оценивать развитие интеллектуальных способностей студентов?
12. Как обеспечить контроль качества знаний студентов?
13. Как контролировать развитие профессиональных способностей студентов?
14. Как оценить уровень развития технических и творческих способностей студентов?
15. Как обеспечить контроль качества подготовки специалистов в техническом вузе?
16. Что такое мониторинг качества образования, его роль в развитии личности студента?

17. Роль мониторинга качества образования в управлении качеством подготовки специалистов в техническом вузе?

Вопросы по теме 4

1. Понятие о личности, ее структуре, предлагаемой разными авторами, теории развития личности?
2. Что такое темперамент, характер, способности, направленность?
3. Учебная деятельность (УД) как деятельность взаимодействия участников образовательного процесса, ее структура?
4. Соотношение структуры личности со структурой учебной деятельности?
5. Подструктура отношений УД. Какие индивидуально – психологические особенности студентов и как следует учитывать педагогу для обеспечения оптимального функционирования этой подструктуры ?
6. Подструктура поведения и условия ее оптимального функционирования?
7. Подструктура познавательной деятельности. Как обеспечить активность и эффективность познавательной деятельности студентов?
8. Когнитивные стили – стили индивидуальной познавательной деятельности, их влияние на успешность этой деятельности и учебного процесса ?
9. Как следует организовывать познавательную деятельность учащихся, студентов с учетом доминирующих полюсов когнитивных стилей?
10. Условия оптимального функционирования подструктуры психических состояний УД?
11. Как обеспечить оптимальное функционирование подструктур физиологического обеспечения УД?
12. Условия активизации познавательной деятельности студентов?
13. Условия эффективности познавательной деятельности студентов?
14. Какие индивидуально – психофизиологические особенности личности влияют на восприятие и переработку информации?
15. Как общение влияет на функционирование и развитие психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения речи ?
16. Какие основные психологические концепции обучения вам известны ?
17. Почему и как следует реализовывать в учебном процессе основные психологические концепции обучения?
18. Какие существуют дидактические принципы обучения ?
19. Почему и как необходимо реализовывать в образовательном процессе дидактические принципы обучения?
20. Психолого-педагогические принципы создания компьютерных обучающих программ, учебников, комплексов?

Вопросы по теме 5

1. Каково наиболее распространенное представление об оценке качества подготовки специалистов в вузе?
2. Какова (с позиций системного психолого-педагогического подхода) структура качества подготовки специалистов в техническом вузе, ее компонентный состав?
3. Интеллект общий, вербальный и невербальный, роль последнего при подготовке инженера?
4. Что такое интеллект, его структура (по М.А.Холодной) ?
5. Интеллектуальные способности, их компонентный состав?
6. Что такое креативность, ее свойства, как их можно развивать?
7. Интеллектуальные критерии и интеллектуальный контроль?
8. Технический интеллект, его структура, условия развития при обучении?
9. Психологическая система деятельности, ее компонентный состав?
10. Понятие об информационной основе деятельности?
11. Что такое профессионально - важные качества?

12. Каковы основные формы принятия решений?
13. Критерии качества подготовки специалистов в техническом вузе
14. В чем сущность концепции повышения качества подготовки специалистов в педагогическом вузе?
15. Каковы условия, обеспечивающие качество подготовки специалистов в педагогическом вузе ?
16. Как следует понимать гуманизацию и гуманитаризацию образования?
17. Понятие об индивидуализации обучения, личностно-ориентированном обучении?
18. Как обеспечить формирование психологической культуры студентов?
19. В чем проявляется профессионализм личности и деятельности педагога?

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине

1. Соколова И.Ю. Психологическое обеспечение качества образовательного процесса. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 305 с. (и электронный вариант).
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие /кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС. 2010. – 432 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. - 128с.
2. Зиновкина М.М. Теоретические основы целенаправленного формирования творческого технического мышления и инженерных умений студентов: Учебное пособие. М., 1987.
3. Кирикова З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. - пед. ун-та, 2000. – 284 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа. 1990. – 190с.
5. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 203 с. (и электронный вариант)

6.3. Средства обеспечения дисциплины

Соколова, Ирина Юрьевна. Качество подготовки специалистов в вузе и технологии обучения [Электронный ресурс]; учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов / И.Ю. Соколова, Г.П. Кабанов; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ – 1 компьютерный файл (pdf, 5.3 МВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. **Свободный доступ из сети Интернет.** – Adobe Reader.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|--|--|--|
| 1. | Информационные технологии в профессиональном образовании | Структурно-логические схемы (слайды) по разным разделам дисциплины | Специализированная аудитория с применением информационных технологий обучения 335 ауд. 1 уч.корпуса; УЛК – |

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

7.1. Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

- формирование у аспирантов системного психолого-педагогического подхода к разработке технологий обучения, которые можно назвать инновационными, т.к. их применение позволяет обеспечить качество образовательного процесса, качество подготовки специалистов и развитие личности в системах профессионального образования.

- повышение их психолого-педагогической квалификации, формирование профессионально-педагогической, психолого-педагогической компетентности посредством самостоятельного овладения знаниями и умениями, необходимыми для разработки эффективных технологий и дидактических средств обучения.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов и контроля знаний представлены выше в 5.5.

7.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины представлены в приложении к программе.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе) представлена в методических рекомендациях (МР) по самостоятельной работе аспирантов;

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы аспирантов представлены в МР;

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации к экзамену представлен в МР.

8.4. Формы контроля самостоятельной работы – взаимоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ № 59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

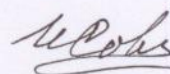
Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

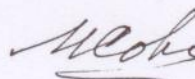
Доктором педагогических наук, профессором
кафедры педагога-исследователя



И.Ю. Соколовой

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагога-исследователя протокол № 1 от 29 августа 2011 года.

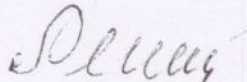
И.О. зав. кафедрой педагога-исследователя



И.Ю. Соколова

Согласовано:

И.о. директор института теории образования



В.И. Ревякина

Лист внесения изменений

Дополнение и изменения
в программу учебной дисциплины на 2012-2013 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В список литературы: внесены изменения в литературу по курсу Теория и методика профессионального образования: Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.А. Беляева, А.К. Коллегов; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. 2013. - 216 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол № 10 от 20 июня 2012 г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ протокол № 8 от 23 июня 2012 г.

Председатель методической комиссии ФОД О. Батура Батурина О.А.

Согласовано:

Декан ФОД С.Б. Куликов Куликов С.Б.