

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной и
инновационной работе

К.Е. Осетрин.

2012 г.

ПРОГРАММА

П.А. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) -1

Шифр и наименование специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация выпускника: кандидат педагогических наук

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель проведения педагогической практики: – подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности и реализации в практической педагогической деятельности системного психолого-педагогического и компетентностного подходов к решению проблемы качества обучения, подготовки специалистов в вузе, развитию и сохранению здоровья студентов в процессе обучения. Приобретение в процессе подготовки к практике системы знаний и умений, компетентностей и компетенций позволят им эффективно решать целый ряд педагогических задач.

Задачи:

Научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывать и проводить занятия, охватывающие завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, научить современным технологиям и методикам обучения.

2. Требования к приобретению необходимых компетенций

По окончании обучения дисциплине «Педагогическая практика» аспиранты будут **знать:**

- структуру качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе, ссузе (уровень развития мировоззрения, общий, технический интеллект, психологическая готовность к профессиональной деятельности), его оценивании с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов

- психолого-педагогические условия (гуманизация и гуманитаризация образования, личностно-ориентированное, личностно-развивающее обучение, профессионализм педагога), обеспечивающие в образовательном процессе развитие личности учащихся и качество подготовки специалистов;

- принципы создания технологий обучения, в том числе компьютерных, которые способствуют эффективности и качеству образовательного процесса, качеству подготовки специалистов в вузе, ссузе;

- цели и компонентный состав: технологий исследования: индивидуально-психологических особенностей студентов, психологических особенностей преподаваемой дисциплины; технологий проектирования: учебного процесса, учебного предмета, учебной информации, учебника, в том числе компьютерного и компьютерных обучающих программ;

технологий взаимодействия – организации учебного процесса и оценки его качества;

- принципы разработки мониторинга качества образования, обеспечивающем непрерывное оценивание качества обучения, подготовки специалистов, образования;

Применение приобретенных **знаний** в процессе подготовки и проведения педагогической практики будет способствовать формированию у педагогов следующих **умений:**

- организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- диагностики личностных и интеллектуальных особенностей студентов и организации учебного процесса с учетом этих особенностей;

- оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного психолого-педагогического, так и компетентностного подходов;

- проектировать учебный предмет, учебную информацию, учебники в т. ч. компьютерные и компьютерные комплексы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, эффективности и качеству образовательного процесса;

- разрабатывать дидактические средства, эффективные формы, методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей и способностей к саморазвитию аспирантов, как значимых составляющих качества их подготовки в вузе и конкурентоспособности на рынке труда.

В целом в процессе подготовки и прохождения практики аспиранты смогут **овладеть системным психолого-педагогическим подходом** к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе, ссузе, **развитию и сохранению здоровья студентов** в образовательном процессе, к решению различных педагогических задач и проблем, а также к оценке качества подготовки специалистов в вузе с позиций компетентностного подхода.

3. Объемы и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Год обучения	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	3	1,5	1,5
Методическая работа	1,5	1,5	
Проведение занятий	1,5		1,5
Форма аттестации по практике	Зачет (включается в годовую аттестацию аспиранта)		

4. Содержание практики

- 4.1. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.
- 4.2. Составление календарно-тематического плана.
- 4.3. Знакомство с группой студентов.
- 4.4. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины.
- 4.5. Составление характеристики группы студентов.
- 4.6. Проведение занятий по дисциплине.
- 4.7. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя), других преподавателей, которые проводят занятия с характеризуемой группой студентов.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля)

1. Учебно-методическое обеспечение практики

1.1. Рекомендуемые источники и литература

6.1 Рекомендуемые источники и литература

а) основная:

1. Соколова И.Ю. Психологическое обеспечение качества образовательного процесса. Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. - 325 с.

2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: АКАДЕМА, 2006. 478 с.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие. М., 2006. 240 с.

б) дополнительная (документы, учебники, учебные пособия, монографии):

1. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. 128 с.

2. Ратанова Т.А., Шляхта Т.Н. Психодиагностические методы изучения личности. – М.: Изд-во Флинта, 1998. 263 с.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М. Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
4. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. – Томск, Изд-во ТПУ, 2003. 213 с.
5. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: Педагогические технологии. Учебное пособие. – С. Петербург. 2000. 128 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Академия, 2002. 365 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные); а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы); б) пособия на основе раздаточного материалы (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов); в) учебные пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор).

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием.

7. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации научному руководителю:

Данный вид обучения направлен на практическую подготовку аспирантов к работе в качестве преподавателя (указать каких) дисциплин. Обучение осуществляется как руководство (консультирование, контроль) процессом выполнения педагогической практики.

Организация педагогической практики:

Срок прохождения практики устанавливается индивидуальным планом работы аспиранта. Научный руководитель оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, проверяет отчеты и посещает занятия, проводимые аспирантами самостоятельно во время практики. Аттестация по итогам педагогической практики, проходит в период годовой аттестации аспиранта на кафедре по предоставленной отчетной документации по практике.

7.2. Методические указания для аспирантов

В процессе выполнения задания аспирант должен оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики.

Сроки прохождения практики устанавливаются индивидуальным планом работы аспиранта.

Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант.

Форма аттестации по итогам практики: предоставление отчета к годовой аттестации аспиранта.

Отчетная документация по педагогической практике аспиранта ТГПУ включает в себя следующие материалы:

- отчет аспиранта о прохождении практики (титульный лист отчета в приложении 1).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ № 59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки России от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

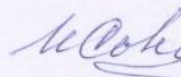
Программу составила: д.п.н., профессор



И.Ю. Соколова

Программа утверждена на заседании кафедры педагога-исследователя
протокол № 1 от 29 августа 2011 года

И.о. зав. кафедрой педагога-исследователя



И.Ю. Соколова

Согласовано:

И.о. директора Института теории образования

В.И. Ревякина



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

О Т Ч Е Т

о прохождении педагогической практики

Выполнил(а) аспирант

_____ (ф.и.о.)

_____ года обучения,

кафедры _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель _____

_____ (ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят _____ Зав. кафедрой _____ ФИО
(подпись заведующего кафедрой)

ТОМСК 20__

Лист внесения изменений

Дополнение и изменения
в программу учебной дисциплины на 2012-2013 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В список литературы: внесены изменения в литературу по курсу Общая педагогика, история педагогики и образования: Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.А. Беляева, А.К. Коллегов; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. 2013. - 216 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол № 10 от 20 июня 2012 г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ протокол № 8 от 23 июня 2012 г.

Председатель методической комиссии ФОД О. А. Батурина Батурина О.А.

Согласовано:

Декан ФОД С. Б. Куликов Куликов С.Б.