

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной и  
инновационной работе

К.Е. Осетрин.

2012 г.

**ПРОГРАММА**

**ОД. А. 04 (2)**

**ПРАКСЕОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) -1**

Шифр и наименование специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация выпускника: кандидат педагогических наук

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** создать целостное представление о праксеологическом подходе в исследовательской деятельности педагога

**Задачи:**

- Раскрыть сущность праксеологии как сочетания оптимального образа действия с необходимым образом мысли о действии.
- Познакомить с понятием «критерий оптимальности» деятельности;
- Содействовать самоорганизации педагога в исследовательской деятельности на основе праксеологического подхода.
- Как на начальных этапах вступления в профессию, так и в период профессионального совершенствования. Вопросы улучшения качества своей деятельности, правильного планирования и самоорганизации, максимального достижения запланированного результата, рассматривается в особой научной области – праксеологии или «Педагогической праксеологии». (Колесникова И.А.)

### 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Праксеология необходима, т.к. опыт отдельно взятого субъекта, каким бы талантливым или масштабным он ни был ограничен. Практике необходима помощь научной мысли, способной опосредовать ее эффективность и непрерывное совершенствование. Появление праксеологии как системного знания об общих принципах и способах рациональных (правильных), целесообразных, успешных действий стало своеобразным ответом теоретического мышления на потребность «человека работающего» в целостном понимании механизмов собственной деятельности. Педагогическая праксеология необходима людям, избравшим педагогическую профессию, тем, кто хочет быть в ней Профессионалом.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Программа имеет блочную структуру, объединенную логикой (этапы, периоды, линии, узловые моменты) подготовки педагога к эффективной организации исследовательской деятельности. Программа ориентирована на изучение аспирантами и соискателями теоретических и практических основ праксеологии.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом)		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	24		24	
Лекции	24		24	
Практические занятия				
Семинары				

Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	408		408
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом			

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Праксеология как наука об общих принципах и способах рациональных действий	4			60
2.	Самоопределение педагога в начале исследовательской деятельности	4			60
3.	Понятие «оптимальности действия», критерии и показатели оптимальности результата	4			60
4.	Самоменеджмент педагога – исследователя на основе праксеологического подхода	4			90
5.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как путь восхождения к исследовательской и методологической компетентности	4			60
6.	Становление специалиста.	4			78

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Праксеология как наука об общих принципах и способах рациональных действий

Концептуальные основы и понятия праксеологии как науки. Задачи педагогической праксеологии  
 Методы педагогической праксеологии. (методы праксеологической дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы праксеологического моделирования и проектирования, интегративная природа праксеологического знания).

## **Раздел 2 Самоопределение педагога в начале исследовательской деятельности**

Целеполагание и стратегия педагогической исследовательской деятельности, логика педагогической деятельности, педагогическая тактика, профессиональные действия, методика, педагогическая технология, педагогическая техника

## **Раздел 3 Понятие «оптимальности действия», критерии и показатели оптимальности результата**

Праксеологическая структура педагогической исследовательской деятельности (типы, виды), цели педагогической исследовательской деятельности, задачи, методы, средства, формы, результаты в их праксеологической интерпретации

## **Раздел 4 Самоменеджмент педагога – исследователя на основе праксеологического подхода**

Понятие самоменеджмента и организации. Основные этапы исследовательской деятельности и написание диссертации. Подготовка к защите диссертации.

## **Раздел 5 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как путь восхождения к исследовательской и методологической компетентности**

Типы, виды ИОМ. Изучение формирования (ориентиры, условия, особенности). Отслеживание личностного, образовательного, профессионального роста, Этапы прохождения ИОМ.

## **Раздел 6 Становление специалиста.**

Проблема становления. Подходы. Отслеживание этапов, периодов, узловых моментов профессионального роста, развития. Кризисы и проблемы становления (анализ, диагностика, преодоление).

### **5. Лабораторный практикум не предусмотрен**

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

#### **6.1. Рекомендуемая литература:**

##### **а) основная литература:**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
2. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики : новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- М.:Академия,2006.-393с.
3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) [Текст]: монография/Э. Д. Новожилов.-М.:Физматлит,2005.-363 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология [Текст]: учебное пособие для вузов/И. А. Колесникова, Е. В. Титова.-М.:Академия,2005.-251 с.
2. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. [Текст]/ Т.Котарбинский. - М., 1975.
3. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 1.-2007.-239 с.
4. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс/А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 2:Выполнение выпускной

квалификационной работы по специальности "Социальная педагогика" : практикум.-2007.-123 с. .-

5. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 3:Самостоятельная работа студента специальности "Социальная педагогика" : методические указания.-2007.-58 с. .-

#### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Не предусмотрены.

#### **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

*8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)*

Доклад «Праксеологизация моей исследовательской деятельности»

**Программа составлена в соответствии с:**

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

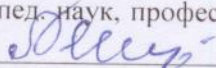
Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

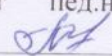
Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

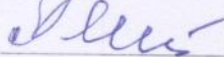
Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

**Программа составлена:**

Доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ  
 В.И.Ревякина

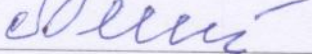
Кандидат пед.наук, доцент каф. педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ  
 Е.Н.Михайлова

**Программа утверждена** на заседании кафедры педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ, протокол № 1 от "29"августа\_2011г.

Зав. Кафедрой педагогики послевузовского образования  В.И.Ревякина

**Согласовано:**

И.о.Директора Института теории образования

ТГПУ, д. п. н., профессор  В.И.Ревякина

Лист внесения изменений

Дополнение и изменения  
в программу учебной дисциплины на 2012-2013 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В список литературы: внесены изменения в литературу по курсу  
Праксеология педагогических исследований: Беляева Л.А., Коллегов А.К.  
Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.А. Беляева, А.К. Коллегов; ГОУ  
ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск:  
Издательство Томского государственного педагогического университета. 2013. -  
216 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей  
педагогика и психологии протокол № 30 от 20 июня 2012 г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета  
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ протокол № 8 от 23  
июня 2012 г.

Председатель методической комиссии ФОД О. Батура Батурина О.А.

Согласовано:

Декан ФОД С.Б. Куликов Куликов С.Б.