

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной и
инновационной работе

К.Е. Осетрин.

2012 г.

ПРОГРАММА

ОД.А.04 (1) ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) -1

Шифр и наименование специальности: 13.00.01 Общая педагогика ,история педагогики и образования

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация выпускника: кандидат педагогических наук

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом)		
	Всего	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	24		24	
Лекции	24		24	
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	408		408	
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом				

5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоя- тельная работа
1.	Тема 1. Этапы научного исследования.	4			60
2.	Тема 2. Основные методологические подходы в педагогическом исследовании.	4			60
3.	Тема 3. Моделирование в педагогическом исследовании.	4			60
4.	Тема 4. Количественные методы в педагогическом исследовании. Основные проблемы.	4			90
5.	Тема 5. Междисциплинарный подход в педагогическом исследовании.	4			60
6.	Тема 6. Структура диссертационного исследования.	4			78

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этапы научного исследования.

1. Цели изучения дисциплины .

- Изучение основных методических подходов в педагогическом исследовании и овладение навыками системного анализа, позволяющего изучать целостные и структурные аспекты социальных и педагогических процессов и явлений.
- Освоение основных методов педагогического исследования.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Первоначально методология была неявно представлена в практических формах взаимоотношений людей с объективным миром. В дальнейшем она вычленяется в специальный предмет рационального познания и фиксируется как система социально апробированных правил и нормативов познания и действия, которые соотносятся со свойствами и законами действительности. Задача накопления и передачи социального опыта потребовала специальной формализации содержащихся в самой деятельности принципов и предписаний, приемов и операций, в том числе в рамках диссертационного исследования. В связи с разработкой этого круга проблем возник вопрос о логической структуре научного знания и началось развитие методологии педагогики как самостоятельной области знания, охватывающей всё многообразие методологических и методических принципов и приемов, операций и форм построения научного знания. Её высшим и определяющим уровнем является философская методология, направляющие принципы

В данной программе проблемы методологии научных исследований рассматриваются с позиций гуманитарно-целостной стратегии изучения образовательных явлений, процессов и деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научной информации в области гуманитарных исследований;
- способности применять современные методы научно-педагогических исследований в области образования;
- способности к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений.

В результате изучения дисциплины соискатель должен:

Знать:

- основные методы психолого-педагогических исследований; этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов; методику экспериментальной деятельности;
- планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статистические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов и их применение.

Уметь:

- вычислять и использовать для анализа эмпирические и статистические показатели;
- планировать основные этапы экспериментальной деятельности;
- составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;
- определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование технологий;
- составлять описание проведения научно-исследовательской работы.

Актуальность научной проблемы. Научная гипотеза. Особенности педагогического исследования. Роль методологии и методики. Проблема выбора методики. Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Релевантность гипотезы. Критерий простоты гипотезы. Постановка и формулировка научной проблемы. Генерация идей. Рабочие гипотезы. Разработка гипотез.

Тема 2. Основные методологические подходы в педагогическом исследовании.

Системный подход в исследовании. Соотношение системного подхода и системного анализа. Комплекс системных понятий. Система. Релятивное определение системы как базовое. Определение системы на основе теории множеств. Интегративные (системообразующие) свойства системы. Строение. Структура. Функции системы. Системная иерархия. Среда системы. Системные парадоксы. Метод пошагового приближения. Целостные социальные системы. Признаки. Особенности. Невсецелонадежность как свойство социально-исторических систем. Целеустремленность. Специфика методики исследования.

Конкретные методы. Структурный анализ. Функциональный анализ. Структурно-функциональный анализ.

Тема 3. Моделирование в педагогическом исследовании.

Выявление социальных и педагогических систем и их моделирование. Цели и задачи моделирования. Основные типы моделей. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование. Отражательно-измерительные и имитационно-прогностические модели. Этапы моделирования.

Тема 4. Количественные методы в педагогическом исследовании. Основные проблемы.

Применение количественных методов при проведении системно-исторического анализа. Обусловленность клиометрии теоретико-множественной системной концепцией. Проблема механической квантификации в историческом исследовании.

Место количественных методов в педагогическом исследовании. Основные типы клиометрически решаемых задач. Историография отечественной и зарубежной клиометрии. Проблема формализации и конкретные исследовательские задачи.

Шкалы измерения. Вариационные ряды. Динамические ряды. Выборка. Ее репрезентативность. Ошибки измерения.

Тема 5. Междисциплинарный подход в педагогическом исследовании.

Социологический метод и методика социологического анализа в педагогических исследованиях. Методика социальной психологии. Культурологический метод.

Тема 6. Структура диссертационного исследования.

Диссертационное исследование как вид квалификационной работы. Структура и категориальный аппарат исследования. Основные требования к диссертациям. Подготовка текста диссертационного исследования.

5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Рекомендуемая литература*:

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.

- А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]:учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 4-е изд., стереотип.-М.:Академия,2007.-206с.
 3. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики : новый этап [Текст]:учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- М.:Академия,2006.-393с.
 4. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск:издательство ТГПУ. Ч. 1.-2007.-239 с.
 5. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс/А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 2:Выполнение выпускной квалификационной работы по специальности "Социальная педагогика" : практикум.-2007.-123 с. .-
 6. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 3:Самостоятельная работа студента специальности "Социальная педагогика" : методические указания.-2007.-58 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]:учебник для среднего профессионального образования/Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2006.-124с.

6.2. Дополнительные средства обеспечения освоения дисциплины: обучающие и экспертные семинары ИТО ТГПУ для аспирантов и соискателей

№№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование и разработка в электронной форме	Доступность
1	http://moodle.tspu.edu.ru/course/view.php?id=38	Оптимизация самостоятельной исследовательской деятельности педагогов	Общая доступность

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Не предусмотрены.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

План проведения педагогического эксперимента.

Лист внесения изменений

Дополнение и изменения
в программу учебной дисциплины на 2012-2013 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В список литературы: внесены изменения в литературу по курсу Основы научного исследования: Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.А. Беляева, А.К. Коллегов; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. 2013. - 216 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол № 10 от 20 июня 2012 г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ протокол № 8 от 13 июня 2012 г.

Председатель методической комиссии ФОД О. Батурина Батурина О.А.

Согласовано:

Декан ФОД С.Б. Куликов Куликов С.Б.

Программа составлена в соответствии с:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Программа составлена:

Доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ
В.И.Ревякина В.И.Ревякина

Кандидат пед.наук, доцент каф. педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ
Е.Н.Михайлова Е.Н.Михайлова

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ, протокол № 1 от "29"августа_2011г.

Зав. Кафедрой педагогики послевузовского образования В.И.Ревякина В.И.Ревякина

Согласовано:

И.о.Директора Института теории образования

ТГПУ, д. п. н., профессор В.И.Ревякина В.И.Ревякина