

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной работе

К.Е. Осетрин.

2012 г.

ПРОГРАММА

**ОД.А.03 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) -1

Шифр и наименование специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация выпускника: кандидат педагогических наук

1. Цели и задачи дисциплины:

Происходящие сегодня в российском обществе изменения (социальные, экономические, правовые и др.), его ориентация на демократизацию и гуманизацию всех сфер жизни и деятельности человека вызвали поиск новых путей развития образования как социально-культурного института, обеспечивающего субъектное, творческое развитие личности как развивающейся системы духовных ценностей, технологий и творчества.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания, поэтому соискатель в этой области должен быть готов не только к трансляции и развитию педагогической культуры в традиционной позиции преподавателя, но и к научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и образовательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами анализа педагогических явлений.

Государственная политика в области образования требует выработки новой концептуальной профессиональной педагогической позиции, формирование базовых представлений у аспиранта о профессионально-личностной компетентности педагога, об основах становления самоорганизуемой личности, а также о начальных педагогических умениях.

1.1. Целью данного курса является – формирование профессиональной компетентности аспирантов и соискателей в области общей педагогики, истории педагогики и образования, формирование готовности педагогов - исследователей к профессиональному совершенствованию и научному исследованию в проблемном поле педагогики.

1.2. Задачи курса:

- ✓ формирование представлений о направлениях педагогической деятельности и педагогических исследований;
- ✓ анализ основных проблем педагогической деятельности и проблематики современных психолого-педагогических исследований;
- ✓ изучение ведущих направлений дальнейшего развития педагогической деятельности;
- ✓ усвоение программного минимума основных знаний, умений и навыков для сдачи кандидатского экзамена по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности аспирантов по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностноразвивающей концепцией образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Данная учебная дисциплина представляет углубление и расширение знаний по курсу «Педагогика» и позволяет завершить все ступени высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

3.1 В процессе изучения дисциплины аспиранты и соискатели должны *знать*:

- ✓ об особенностях педагогической профессии и роли личностных аспектов в педагогической деятельности;
- ✓ о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- ✓ об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- ✓ о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- ✓ о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- ✓ о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- ✓ об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

уметь:

- ✓ рационально организовывать образовательную деятельность (учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную) в системе послевузовского образования;
- ✓ планировать карьеру (движение к собственному профессиональному успеху)
- ✓ анализировать и диагностировать свои профессиональные знания и умения, способности и личностные качества;
- ✓ решать профессиональные и личностно-профессиональные задачи в сфере педагогической деятельности

владеть:

- ✓ способами анализа и диагностики своих профессиональных знаний и умений, способностей и личностных качеств, а также результатов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ навыками рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- ✓ навыками разработки учебно-программной документации и разработки учебно-методических пособий по педагогике;
- ✓ способами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом)		
	Всего	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	60		60	
Лекции	30		30	
Практические занятия	30		30	
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	84		84	
Реферат				
Расчётно-графические работы				

Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом			реферат	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	4	4		10
2.	Раздел 2. История образования и педагогической мысли	6	6		20
3.	Раздел 3. Теория воспитания	6	6		14
4.	Раздел 4. Теория обучения	10	10		20
5.	Раздел 5. Управление образовательными системами	4	4		20

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Новый ФГОС общего образования как ориентир современной педагогики.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

1. (на выбор не менее двух).
2. Идеи и деятельность В.П.Кашенко по педагогической коррекции «исключительных детей».
3. Современные концепции воспитания: технократические и гуманистические.
4. и/или др. – на выбор).
5. Становление системы светского образования в России (XVIII – XX вв.).
6. Образовательные тенденции мирового сообщества конца XX – начала XXI вв.
7. Теория свободного воспитания: генезис, практическое воплощение, плюсы и минусы.
8. Современные концепции воспитания: вальдорфская педагогика, педагогика М.Монтессори, педагогика развивающего обучения и др.)

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Видные деятели педагогики: С.Т.Шацкий, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, С.И.Гессен, В.В.Розанов

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Зарубежные и отечественные авторские воспитательные системы (С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.Иванов, Ш.А. Амонашвили, Р.Штейнер, С.Френе)

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема

педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Раздел 3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

Раздел 4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Педагогический мониторинг и диагностика, их роль и место в педагогическом и образовательном процессе.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Административное и гуманитарное управление. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Система повышения квалификации и аттестации педагога, методическая и научно-исследовательская работа в ОУ.

5.2 Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Рекомендуемая литература::

а) основная литература:

1. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие для вузов/В. В. Краевский.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2006.-254с.
2. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина.-М.:Академия,2010.-200с.
3. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина.-7-е изд., стереотип.-М.:Академия,2007.-566с.
4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов/В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия,2007.-335с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для среднего профессионального образования/Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2006.-124с.
2. Борытко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой.-М.:Академия,2006.-284с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для пед. учебных заведений/[А. И.

- Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.]; Под ред. А. И. Пискунова.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Сфера,2006.-509с.
4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания [Текст]:учебное пособие для вузов/В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.-4-е изд., стереотип.-М.:Академия,2005.-335с.
 5. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст]:Процесс воспитания:в 2 книгах : учебник для педагогических вузов/И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС.- (Учебник для вузов). Кн. 2:Процесс воспитания.-2006.-255с.
 6. Российская педагогическая энциклопедия:В 2-х т./Ред. В. Г. Панов.-М.:Большая советская энциклопедия. Т. 1:А - М ; Ред. В. В. Давыдов.-1993.-607с.
 7. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т./Гл.ред.А.П.Горкин.-М.:Большая Российская Энциклопедия. Т.2:М-Я /Редкол.:В.В.Давыдов(гл.ред.)и др./.-1999.-670с., Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст]:учебное пособиедля вузов/В. А. Сластенин, В. П. Каширин.-7-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-477с.
 8. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]:закон Российской Федерации/РФ.-Новосибирск:Сибирское университетское издательство,2009.-63с.
 9. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]:[в 2 т.] : [учебно-методическое пособие]/Г. К. Селевко.-М.:НИИ школьных технологий.-(Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2.-2006.-815 с.
 10. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2010.-252с.

6.2. Дополнительные средства обеспечения освоения дисциплины: обучающие и экспертные семинары ИТО ТГПУ для аспирантов и соискателей

. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Библиотечный фонд ТГПУ; компьютерный класс с выходом в Интернет.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины не предусмотрены

8.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1.Темы для самостоятельной работы

1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.
2. Принципы и методы педагогического исследования.
3. Методологическая культура преподавателя и учителя.
4. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика.
5. Педагогические основы работы с одаренными детьми.
6. Подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
7. Инклюзивное образование как новое направление в работе с детьми с ОВЗ.
8. Инновационные школы 90-х годов. Педагоги-новаторы.
9. Многомерный подход к классификации методов обучения.
10. Воспитательная деятельность классного руководителя.
11. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
12. Компьютеризация и информатизация образования.
13. Специфика научной деятельности в сфере образования.

14. Организационные аспекты исследовательского процесса в ОУ.
15. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
16. Инновации в образовании и образовательные инновации.
17. Использование гуманитарного исследования в сфере педагогики и образования.
18. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

8.2. Тематика рефератов:

1. Исторические условия профессионализации педагогической деятельности.
2. Образ учителя в современном мире.
3. Профессиограмма педагогической профессии.
4. Классики педагогики о гуманистическом характере педагогической деятельности.
5. Сотрудничество и партнерство в педагогической деятельности
6. Общечеловеческие ценности как основание педагогической деятельности
7. Проблема ценностей в современном обществе и в образовании
8. Гуманизм и авторитаризм в педагогической деятельности.
9. Педагогическое общение: специфика, стили педагогического общения.
10. Элементы театрального мастерства в профессии педагога.
11. Условия профессионального развития и непрерывное педагогическое образование.
12. Роль самостоятельной и научно-исследовательской работы педагога в процессе профессионального самосовершенствования.
13. Современные стратегии развития образования и мировые педагогические идеи.
14. Самообразование и самовоспитание в профессиональном становлении педагога.
15. Культурно-исторические условия развития педагогической профессии, ее перспективы. Спектр педагогических специальностей.
16. Сущность педагогической деятельности, ее гуманистическая природа.
17. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
18. Профессионально-значимые качества личности педагога
19. Педагогические знания и теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога
20. "Я-концепция" педагога и условия ее формирования.
21. Духовная культура учителя, его ценностные ориентации.
22. Понятие педагогической карьеры: типы, виды.
23. Идеи и деятельность отечественного (зарубежного) педагога (на выбор аспиранта и соискателя) в развитие науки об обучении и воспитании.
24. Проблемы профессиональной деятельности современного учительства.
25. Проблемы и задачи общего (дополнительного, высшего, послевузовского) образования в условиях модернизации.

26. Проблемы формирования личности в педагогической теории и практике.
 27. Зарубежные и отечественные авторские воспитательные системы. История возникновения и современное состояние.
 28. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании.
 29. Воспитание в контексте социализации.
 30. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования (воспитание, обучение, развитие)
 31. Педагогика, ее место в системе антропологических наук, взаимосвязь с другими науками
 32. Современные технологии обучения и воспитания.
 33. Инновационные, вариативные, личностно-ориентированные, развивающие технологии обучения и воспитания детей.
 34. Научное и профессионально-личностное самоопределение молодого ученого (студента-дипломника, соискателя, аспиранта, педагога-практика.).
 35. Основные формы профессионального развития педагога
- 8.7. *Формы контроля самостоятельной работы.*** Реферат

Программа составлена в соответствии с:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Программа составлена:

Доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ
В.И.Ревякина В.И.Ревякина

Кандидат пед.наук, доцент каф. педагогики послевузовского образования ИТО
ТГПУ *Е.Н.Михайлова* Е.Н.Михайлова

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики послевузовского образования
ИТО ТГПУ, протокол № 1 от "29"августа_2011г.

Зав. Кафедрой педагогики послевузовского образования *В.И.Ревякина* В.И.Ревякина

Согласовано:

И.о.Директора Института теории образования

ТГПУ, д. п. н., профессор *В.И.Ревякина* В.И.Ревякина

Лист внесения изменений

Дополнение и изменения
в программу учебной дисциплины на 2012-2013 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В список литературы: внесены изменения в литературу: Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.А. Беляева, А.К. Коллегов; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. 2013. - 216 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол № 10 от 10 июня 2012 г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ протокол № 8 от 23 июня 2012 г.

Председатель методической комиссии ФОД О. Батурина Батурина О.А.

Согласовано:

Декан ФОД С.Б. Куликов Куликов С.Б.