

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной и  
инновационной работе  
К.Е. Осетрин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОД.А.04(1) История философии

Трудоёмкость (в зачетных единицах) – 12

Шифр и наименование специальности: 09.00.11 Социальная философия.  
Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)  
Квалификация (степень) выпускника: кандидат философских наук

### 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа предназначена для подготовки аспирантов философских специальностей, не имеющих философского образования, к сдаче кандидатского экзамена. Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов основ научного философского мировоззрения.

Цель достигается посредством последовательного решения следующих задач:

- усвоения исторических и современных типов философствования;
- анализа проблем современной философии;
- формирования у аспирантов представления о сущности процесса историко-философского развития.

### 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Цикл дисциплин по выбору, раздел ОД.Ф.04. позволяет раскрыть закономерности развития отраслей науки и подготовить аспиранта к проведению самостоятельного научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее знание таких дисциплин (модулей), как «Философия» и «Социология».

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Благодаря изучению курса «История философии» аспиранты должны

а) знать:

- цели и задачи историко-философской науки;
- принципы и методы разработки историко-философских концепций;
- историю истории философии, основное содержание конкретных историко-философских концепций;
- значение, статус и роль истории философии по отношению к другим научным дисциплинам и социальной практике;

б) уметь:

- анализировать и идентифицировать историко-философские воззрения;
- интерпретировать и оценивать философские учения в исторической перспективе;
- обсуждать мировоззренческие положения, определять и аргументировать свое отношение к ним.

в) владеть научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 12 зачетных единицы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Года обучения			
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
1	2	3	4	5	6
Общее кол-во часов	432	136			
Аудиторные занятия	24	24			
Лекции	18	18			
Практические занятия					
Семинары	6	6			
Лабораторные работы					

и другие виды аудиторных занятий (при наличии)					
Самостоятельная работа (реферат) или другие виды самостоятельной работы	408	408			
Вид итогового контроля (кандидатский экзамен)					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Самостоятельная работа
1	ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ. ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ	2		24
2	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА	1		24
3	АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ	1	2	24
4	СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ	1		24
5	ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ	1		24
6	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	1		24
7	ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ	1		24
8	НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	1		24
9	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ	1		24
10	РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ	1		24
11	ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ	1		24
12	ПСИХОАНАЛИЗ: ФРЕЙДИЗМ И ПОСТФРЕЙДИЗМ	1		24
13	ФЕНОМЕНОЛОГИЯ	1	2	24
14	ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ	1	2	24

15	ПОЗИТИВИЗМ	1		24
16	СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ	1		24
17	ПОСТМОДЕРНИЗМ	1		24
	Всего	18	6	408

## **5.2. Содержание разделов дисциплины**

### **5.2.1. Предмет истории философии. Генезис философии**

1. История философии как философская дисциплина
2. Мифологическое сознание. Генезис философии

### **5.2.2. Философия Древнего Востока**

1. Философия Древней Индии
2. Древнекитайская философия

### **5.2.3. Античная философия**

1. Досократовский этап Античной философия
2. Античная философия классического периода
3. Эллинистический период античной философии

### **5.2.4. Средневековая философия**

1. Раннехристианская философия: апологетика, патристика
2. Схоластическая философия

### **5.2.5. Философия эпохи Возрождения**

1. Характеристика эпохи
2. Гуманизм эпохи Возрождения
3. Философия эпохи Реформации
4. Неоплатонизм и натурфилософия
5. Философия государства и права. Социальный утопизм

### **5.2.6. Философия Нового времени**

1. Социокультурные основания философии Нового времени
2. Экспериментально-индуктивный метод познания Ф. Бэкона
3. Рационалистическая философия Р. Декарта
4. Проблема субстанции в философии Нового времени
5. Учения о социальной организации

### **5.2.7. Философия эпохи Просвещения**

1. Социокультурные основания и общие принципы философии Просвещения
2. Проблемы теории познания и культуры
3. Атеизм философов эпохи Просвещения
4. Антрополого-культурологические взгляды идеологов Просвещения

### **5.2.8. Немецкая классическая философия**

1. Значение философских исследований И. Канта
2. Проект наукоучения И.Г. Фихте
3. Значение системы трансцендентального идеализма Ф.В. Шеллинга
4. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля

5. Значение критики результатов философских исследований немецкой классики Л. Фейербахом

#### **5.2.9. Возникновение и развитие основных положений марксистской философии**

1. Становление философии марксизма как деятельностного гуманизма
2. Критика ограниченности философии классического марксизма
3. Анализ и критика русского марксизма

#### **5.2.10. Русская философия**

1. Человек и мир в русской философии
2. Судьба России

#### **5.2.11. Философия жизни**

1. Человек и мир в философии Артура Шопенгауэра
2. Фридрих Ницше - мученик познания
3. Анри Бергсон и философия длительности

#### **5.2.12. Психоанализ: фрейдизм и постфрейдизм**

1. Философское значение творчества З. Фрейда
2. Новации психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг

#### **5.2.13. Феноменология**

1. Эдмунд Гуссерль
2. Макс Шелер
3. Мартин Хайдеггер
4. Морис Мерло-Понти

#### **5.2.14. Экзистенциализм**

1. Сёрен Кьеркегор
2. Мартин Хайдеггер
3. Карл Ясперс
4. Жан-Поль Сартр
5. Альбер Камю

#### **5.2.15. Позитивизм**

1. Общая характеристика позитивизма. Первый позитивизм
2. Эмпириокритицизм
3. Неопозитивизм
4. Постпозитивизм

#### **5.2.16. Современная западная религиозная философия**

1. Особенности современной религиозной мысли
2. Неотомизм
3. Жак Маритен
4. Пауль Тиллих

#### **5.2.16. Постмодернизм**

1. Общая характеристика и основные понятия постмодернизма
2. Культура модерна и культура постмодерна
3. Философия основных представителей постмодернизма

### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **6.1. Рекомендуемая основная литература по дисциплине:**

1. Информационная эпоха : вызовы человеку [Текст]: [коллективная монография] / Институт философии РАН [и др.] ; [под ред. И. Ю. Алексеевой, А. Ю. Сидорова]. - М.: РОССПЭН, 2010. - 335 с.
2. Мегрелидзе, Константин Романович. Основные проблемы социологии мышления [Текст] / К. Р. Мегрелидзе ; под ред. и с предисл. А. Т. Бочоришвили. - 3 изд.- М.:издательство ЛКИ, 2007. - 485, [1] с.
3. Спивак, Владимир Александрович. Организационное поведение [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. - М.: Эксмо, 2009. - 315, [1] с.
4. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст]: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 828 с.
5. Черных, Алла. Мир современных медиа [Текст] / А. Черных. - М.: Территория будущего, 2007. - 308, [1] с.

### **6.2. Рекомендуемая дополнительная литература по дисциплине**

1. Философия. В 2 ч. Ч.1. Историческое развитие философии. Основные направления и школы / А. А. Степанов и др. ; под ред. Л. С. Сысоевой, А. А. Степанова. Томск : Издательство ТГПУ. - 2004. - 317 с.
2. Философия : курс лекций / С. И. Ануфриев и др. ; под ред. Л. В. Котликовой. – Томск : Издательство ТГПУ, 2004. – 382 с.
3. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник / А. Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2007. – 736 с.
4. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов. / И. Т. Фролов и др. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
5. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 608 с.
6. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 519 с.
7. Кальной И.И., Сандулов Ю.А. Философия для аспирантов: Учебник / Под ред. И. И. Кальной. 3-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2003. — 512 с.
8. История философии в кратком изложении. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 519 с.
9. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2004. – 519 с.
10. Рассел Б. История западной философии. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 608 с.
11. Асмус В. Ф. Античная философия. : Учеб. пособие для вузов. – М. : Республика, 2003. – 623 с.
12. История философии: Запад – Россия – Восток. Кн.1, 2. М.: Греко-латинский кабинет, 2000.- 560с.
13. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И.Кузнецова; Под ред. С.Б.Крымского. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС., 2000. – 800с.
14. История философии: Учебник. / Кирвель Ч. С., Бородин А. А. и др.; Под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд. испр. Мн.: Высшая школа, 2001.- 750с.

### **6.3. Дополнительные средства обеспечения освоения дисциплины**

Для обеспечения освоения данной учебной дисциплины необходимы наглядные пособия и дидактические материалы (схемы, бланки, опросные листы и т.п.), литература и другие информационные источники.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации для преподавателя:**

Для достижения целей и задач данной учебной программы преподавателю можно рекомендовать следующие формы и приемы работы:

1. Темы раскрывающие исторический путь развертывания философии, являются своего рода интересным ознакомительным материалом для понимания сложных философских проблем. Поэтому можно рекомендовать в этих темах работу с сообщениями и докладами, в которых философские проблемы будут рассматриваться через конкретных философов. Данную работу следует выстроить таким образом, чтобы развивать умение аспирантов проводить самостоятельный поиск в подборе материала, логично формулировать и интересно излагать данный материал, уметь делать четкие выводы из раскрываемой темы.
2. Начиная с первого занятия, следует выделять основные философские категории (бытие, материя, материализм, идеализм и т.д.), акцентируя внимание аспирантов на их понимание и смысловое значение в каждый период исторического развития философии и у философов разных школ и направлений. По мере накопления категориального аппарата можно делать краткое их повторение в начале каждого занятия. Это позволяет приблизить философский язык для понимания его аспирантами.
3. Следует подчеркнуть связь философской рефлексии (и уровня ее развития, и ее направленности в рассмотрении проблем) с общим уровнем развития и решаемыми задачами конкретного общества на том или ином отрезке исторического времени.
4. На каждом этапе работы с аспирантами необходимо тщательно отслеживать усвоение рассматриваемого материала. Для этой задачи можно использовать домашние письменные работы, позволяющие аспирантам проявить самостоятельные способности в рефлексии над той или иной философской проблемой, представляющей интерес для него самого. Например: «Какие методы познавательной деятельности важны для профессии учителя?»; «Что собой должен представлять «человек разумный» в современном мире» и др. Наконец, следует постоянно использовать тестовые задания как для проверки усвоения изучаемого материала (с четким разбором решаемых тестов на практических занятиях), так и для промежуточного или итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине.

### **7.2. Методические рекомендации аспирантам:**

Основная задача аспирантов на всем протяжении обучения сводится к тому, чтобы уметь не только получать и усваивать тот объем знаний по дисциплине, который дается преподавателем на лекциях, но, кроме того, научиться быть самостоятельным и заинтересованным участником учебного процесса. Именно формирование навыков самостоятельной и регулярной работы требует от современного человека вся его практическая деятельность. Развитию данных навыков могут способствовать следующие формы работы:

1. Формирование категориального аппарата дисциплины в плане его расширения и уточнения происходит постепенно, по мере развертывания философской рефлексии. Чтобы понимать философский язык, приблизить его для изучения курса философии и для собственной рефлексии необходимо, прежде всего, **выучить** все основные понятия, предложенные преподавателем на лекциях. Можно завести свой собственный маленький словарь основных понятий и работать с ним.

2. При подготовке к экзамену нужно постоянно обращать внимание на те контрольные вопросы. Эти расширенные вопросы позволяют проверить и объем подготовленного материала по теме занятия, и уровень собственной подготовленности к занятию.
3. При подготовке доклада или сообщения учиться самостоятельно работать с предложенной преподавателем литературой и иными найденными источниками, включая Интернет – ресурс. При этом главное, на что следует обращать внимание при подготовке любого сообщения, заключается в следующем:
  - материал должен быть понят и разобран самим докладчиком;
  - материал должен быть грамотно изложен в логике рассматриваемой проблемы;
  - материал должен быть интересен остальным аспирантам и по содержанию, и по форме изложения.
4. Для самопроверки получаемых и усваиваемых по курсу знаний необходимо регулярно работать с тестами. Тесты можно найти в Интернете ([www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)).
5. Все затруднения и сложности, возникающие с пониманием тех или иных проблем курса или решением тестовых заданий, необходимо своевременно разрешать при помощи преподавателя.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии с другими науками.
2. Понятие мировоззрения. Познавательный, ценностный и практический компоненты мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.
4. Особенности античной философии. Милетские натурфилософы. Атомизм Демокрита.
5. Философские взгляды Платона.
6. Философское учение Аристотеля.
7. Основные принципы религиозно-философского мышления средневековья.
8. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
9. Учение Ф. Бекона об индуктивном методе в науке.
10. Р. Декарт о научном методе познания.
11. Французский материализм XVIII века.
12. Учение о познании Локка, субъективный идеализм Беркли и агностицизм Д. Юма.
13. Философское учение Канта.
14. Философия Гегеля.
15. Основные принципы марксистской философии.
16. Философия западников и славянофилов.
17. Русский консерватизм.
18. Материалистическая традиция в русской философии.
19. Религиозно-идеалистическая философия России.
20. Основные проблемы и направления Западной философии.

Контроль материала лекций осуществляется на основе тестовых заданий. Для самоконтроля рекомендуется также использовать тестовые задания, помещенные на сайте ТГПУ и в издании: «Философия : методические указания и задания для выполнения контрольных работ (студентам заочной и дистанционной форм обучения) / авт.-сост. Л. В. Котликова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. - 103 с.»



## **8.2. Экзаменационные вопросы**

1. Мифологическое сознание. Генезис философии.
2. Философия Древней Индии.
3. Древнекитайская философия.
4. Античность. Досократовская философия.
5. Античная философия классического периода.
6. Эллинистический период античной философии.
7. Раннехристианская философия: апологетика, патристика.
8. Схоластическая философия.
9. Гуманизм эпохи Возрождения.
10. Философия эпохи Реформации.
11. Неоплатонизм и натурфилософия в эпоху Возрождения.
12. Возрождение. Философия государства и права.
13. Ф. Бэкон и эмпиризм в философии Нового времени.
14. Рационалистическая философия Нового времени.
15. Проблема субстанции в философии Нового времени.
16. Учение о социальной организации в философии Нового времени.
17. Социокультурные основания и общие принципы философии Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Наукоучение И.Г. Фихте.
20. Философия Ф.В. Шеллинга.
21. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия Л. Фейербаха.
23. Философия марксизма. Общая характеристика.
24. Человек и мир в русской философии.
25. Западники и славянофилы в русской философии.
26. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)
27. Философия позитивизма.
28. Философское содержание психоанализа.
29. Феноменология и герменевтика.
30. Философия постмодернизма.

Программа составлена в соответствии с:  
«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;  
Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);  
Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;  
Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;  
Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Программа составлена:

Д. филос. н., профессор кафедры

философии и социальных наук  А.А. Степанов

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой  С.Б. Куликов.

Программа одобрена методической комиссией ФОД

Председатель методической комиссии  О.А. Батурина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения  
в программу учебной дисциплины «История философии»  
на 2013-2014 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. обновлена основная литература:

1. Иконникова, Г.И., Иконникова, Н.И. Философия Древнего мира: учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 247 с.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой философии и социальных наук  С.Б. Куликов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
ФОД ТГПУ.

Председатель УМК ФОД  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан ФОД  С.Б. Куликов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения  
в программу учебной дисциплины «История философии»  
на 2014-2015 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. обновлена основная литература:

1. Козлова, О.В., Красных, Т.К. История философии: вводный курс: учебное пособие / О.В. Козлова, Т.К. Красных. - М.: ФЛИНТА, 2012. -139 с.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой философии и социальных наук  С.Б. Куликов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
ФОД ТГПУ.

Председатель УМК ФОД  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан ФОД  С.Б. Куликов