

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной и  
инновационной работе  
К.Е. Осетрин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОД.А.04(1) ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Трудоёмкость (в зачетных единицах) – 12

Шифр и наименование специальности: 09.00.08 Философия науки техники.  
Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)  
Квалификация (степень) выпускника: кандидат философских наук

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы–минимума кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки», отвечает требованиям Госстандарта по данному курсу и соответствует программе курса «Общие проблемы философии науки», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (2004 г.). В этой связи, кроме основного курса «Философия науки» (общие вопросы, философия социально-гуманитарного знания и философия естественнонаучного знания) аспирантам предлагается спецкурс «Основы научных исследований».

Курс представляет собой введение в проблематику истории и теории науки. Проблемы развития науки рассматриваются в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются наука. Значение данного курса в системе аспирантской подготовки связано с актуализацией проблематики науки в информационном обществе на всех уровнях: от глобального до регионального.

**Цель курса** – раскрыть различные аспекты взаимодействия науки с социокультурным контекстом, ввести основные понятия истории и методологии науки, рассмотреть внутринаучные и социальные проблемы производства и воспроизводства знания, способы функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе. Курс предусматривает знакомство с основными концепциями и подходами в рамках истории и методологии науки.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) углубление знаний и активизация творческих способностей аспирантов относительно науки как сферы социальной реальности;
- 2) формирование исследовательских навыков аспирантов в области изучения проблем развития современной науки;
- 3) формирование представлений о науке как факторе, определяющем уровень развития общества;
- 4) формирование представлений о тенденциях исторического развития науки, механизмах её функционирования и развития;
- 5) овладение основными методологическими положениями и проблематикой истории и методологии науки;
- 6) освоение терминологического аппарата и методологических принципов анализа в сфере истории и методологии науки;
- 7) формирование представлений о гносеологических и методологических особенностях истории и методологии науки;
- 8) формирование теоретико-методологического и методико-дидактического фундамента изучения отечественной науки.

Обучение аспирантов по дисциплине «Основы научных исследований» предполагает использование интерактивных форм подачи лекционного материала и написания итоговых эссе. Предполагается письменный экзамен.

## **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

Цикл обязательных дисциплин, раздел ОД.А.03 позволяет раскрыть закономерности развития отраслей науки и подготовить аспиранта к проведению самостоятельного научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее знание таких дисциплин (модулей), как «Философия» и «Логика».

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*знать* предмет и проблемное поле истории и методологии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования науки как сферы общества;

*уметь* ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе развития; получать представление о тенденциях исторического развития науки;

*владеть* основными методологическими проблемами современной науки, осмыслить динамику научного развития в широком социокультурном контексте;

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 12 зачетных единицы и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Года обучения			
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
1	2	3	4	5	6
Общее кол-во часов	432				
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Лекции	18		18		
Практические занятия					
Семинары	6		6		
Лабораторные работы и другие виды аудиторных занятий (при наличии)					
Самостоятельная работа (реферат) или другие виды самостоятельной работы	408		408		
Вид итогового контроля					

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Онтологические проблемы научного знания</b>			
1.1	Образ науки	2	2	22

1.2.	Структура научного знания			22
1.3.	Проблема классификации наук	2		22
<b>2</b>	<b>Проблемы методологии науки</b>			
2.1.	Общенаучные подходы и принципы	2		22
2.2.	Методы научного исследования		2	22
2.3.	Познание и язык			22
<b>3</b>	<b>Проблемы развития науки</b>			
3.1.	Модели развития научного знания	2		22
3.2.	Проблемы эволюции научной рациональности			22
<b>4.</b>	<b>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>			
4.1.	Проблема исторического возраста науки	2		22
4.2.	Становление науки античности		2	22
4.3.	Организация науки в средневековых университетах			22
4.4.	Становление науки Нового времени			22
<b>5</b>	<b>Социология науки и научного знания</b>			
5.1.	Р.Мертон и утверждение социологии науки как самостоятельной научной дисциплины	2		22
5.2.	Формирование когнитивной социологии	2		22
5.3.	Основные программы социологии научного знания			20
<b>6</b>	<b>Аксиологические проблемы науки</b>			
6.1.	Место науки и техники в современном мире	2		22
6.2.	Наука и этика. Этнос науки	2		22
6.3.	Человек в науке			22
	Всего	18	6	408

## 5.2.Содержание разделов дисциплины

### 5.2.1. Онтологические проблемы научного знания

### **5.2.1.1. Образ науки**

Многоаспектность бытия науки. Наука как система знания. Наука как социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Наука как традиция. Исторические формы бытия науки.

### **5.2.1.2. Структура научного знания**

Фундаментальные основания научного знания.

Научная картина мира и ее эвристическое значение. Эволюция научной картины мира. Нормы и идеалы научного исследования. Философские основания науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Понятие эмпирического и теоретического уровней организации познания. Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Диалектика теоретического и эмпирического. Специфика фундаментальных, прикладных и технологических научных дисциплин.

Формы научного знания.

Понятие эмпирического факта. Проблемная ситуация и проблема. Проблема и задача. Гипотеза: этапы формирования. Виды гипотез. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Гипотеза и теория. Виды научных теорий: генетические и структурно-функциональные теории. Закон и закономерность, специфика законов общественных дисциплин. Надтеоретические формы знания.

### **5.2.1.3. Проблема классификации наук**

Проблема классификации науки в историческом аспекте. Современные классификации науки. Структура научной дисциплины. Процессы интеграции и дифференциации в научном познании.

## **5.2.2. Проблемы методологии науки**

### **5.2.2.1. Общенаучные подходы и принципы**

Системный подход.

Системный подход в современной науке. Сущность, принципы и основные понятия системного подхода. Системы и системные исследования. Логико-методологические задачи системного исследования. Техника и теория сложных систем. Самоорганизующиеся системы и методологические проблемы их исследования.

Антропный принцип.

Проблема наблюдателя в квантовой механике и космологии. Сущность антропного принципа и его варианты: сильный и слабый антропный принцип, антропный принцип участия, финалистический антропный принцип. Мировоззренческие и методологические следствия антропного принципа.

Синергетика как способ научного мышления.

Статус синергетики. Основные категории синергетики: диссипативная система, нелинейность, спонтанность, стохастичность, метастабильность, открытость, бифуркации, порядок и хаос. Синергетическая картина мира: самоорганизация в природе и обществе.

### **5.2.2.2. Методы научного исследования**

Общелогические методы научного познания.

Анализ и синтез. Анализ и синтез теоретических схем в технической теории. Индукция и дедукция: их взаимодействие в научном познании. Виды индуктивных рассуждений и способы повышения достоверности выводов по индукции. Абстрагирование и обобщение. Аналогия и моделирование: сходство и различие. Правила повышения достоверности выводов по аналогии. Роль аналогии в процессе научного творчества. Интуиция и ее роль в научном познании.

Методы эмпирического исследования.

Наблюдение: виды и структура. Описание: качественное и количественное. Измерение как вид описания. Структура и правила измерения. Эксперимент. Структура и виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Взаимосвязь эмпирических методов исследования и теоретических представлений.

Методы и принципы формирования теории

Идеализация и формализация: сущность и функции. Способы формирования идеальных объектов. Теорема Геделя о неполноте достаточно богатых формализованных теорий. Теорема Тарского о неформализуемости понятия истины. Ограниченности дедуктивных и выразительных возможностей формализованных теорий. Аксиоматический метод построения теории: последовательность и правила. Особенности гипотезо-дедуктивного метода построения теории.

### **5.2.2.3. Познание и язык**

Язык как средство коммуникации и средство познания. Естественный и искусственные языки. Значение и смысл. Влияние языка на процесс и результат восприятия. Язык и мышление. Возможность мышления без языка и языка без мышления. Письменные тексты и объективация знаний. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа

### **5.2.3. Проблема развития науки.**

#### **5.2.3.1. Модели развития научного знания**

Кумулятивная модель развития научного знания. Теория перманентной революции развития науки К. Поппера, концепция развития науки Т. Куна и современное состояние проблемы. Проблема соизмеримости научных теорий и преемственности развития научных знаний. Научные традиции.

#### **5.2.3.2. Проблемы эволюции научной рациональности**

Понятие рациональность. Виды научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность. Проблема самоидентификации науки.

### **5.2.4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

#### **5.2.4.1. Проблема исторического возраста науки**

Основные представления о возникновении науки. Две общие стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.

#### **5.2.4.2. Становление науки античности**

Античная логика и математика. Представители античной науки. Натурфилософия - учение о природе. Рационализация мышления. Успехи логики и апории Зенона. Представления о движении. Атомизм. Взгляды на природу пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства - времени.

Аргументация софистов и развитие искусства аргументации. Проблема гармонии, симметрии и упорядоченности космоса. Феномен несоизмеримости и иррациональные числа. Учение о причинности Аристотеля: формальная, материальная, действующая и целевая причины. Геоцентрическая система Аристотеля-Птолемея. Античная медицина. Отец медицины Гиппократ. Основные представители античного знания: Пифагор и Пифагорейский союз. Архимед, «Начала» Евклида,

#### **5.2.4.3. Организация науки в средневековых университетах**

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Особенности интеллектуальной атмосферы средневековья. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек -

творец с маленькой буквы; вопрос о соотношении авторитета веры и разума. Манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Западная и восточная средневековая наука. Шартрская школа (Франция 990 г): право, математика, логика, медицина. Ученые-маги Альберт Великий, Роджер Бэкон. «Натуральная магия» как практическая физика. Космический детерминизм и единый интеллект. Ибн Рушда (Аверроэса). Понятие «натуральной магии». Основная проблематика патристики. Представители средневекового знания.

Эволюция схоластики от монастырских и городских школ в период ранней схоластики к университетам (Парижскому и Оксфордскому) в период зрелой схоластики. Расцвет схоластической учености. «Ученость» и «выучка» как самостоятельные ценности. Борьба между номинализмом и реализмом. Теория двойственной истины. Учение Фомы Аквинского - вершина схоластического миропостижения, о двояком постижении истины.

Первые университеты в Болонье и в Париже (XIII век). Свободная атмосфера, благоприятная для развития естественных наук в Оксфордском университете.

#### **5.2.4.4. Становление науки Нового времени**

Предпосылки новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители. Пантеизм Возрождения. Поиск естественных причин и универсальных взаимосвязей. «Наука о незнании» Н. Кузанского. Связь магии и медицины – труды Агриппы, Парацельса. Пико дела Мирандола против астрологического детерминизма. Леонардо да Винчи. «Гармония мира» И. Кеплера. Становление науки в новоевропейской культуре: Коперник, Галилей, Ньютон.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, У.Оккам. Теоретические предпосылки науки Нового времени. Коперниканский переворот. Идея «закона природы». Аналитическая геометрия Р. Декарта. Теоретическая идеализация Галилея. Опытное знание Ф.Бэкона. 1662 г- возникновение Лондонского королевского общества естествоиспытателей. И. Ньютон и его «Начала натуральной философии».

Формирование науки как профессиональной деятельности.

#### **5.2.5. Социология науки и научного знания**

##### **5.2.5.1. Р.Мертон в утверждение социологии науки как самостоятельной научной дисциплины**

«Стандартная концепция науки» и позитивистская социология как методология классической социологии науки. Проблемное поле социологии науки: нормативные структуры науки как предмет исследований Р.Мертон и его школы (Б.Барбер, Митрофф, Н.Сторер). Эмпирические исследования науки в рамках мертоновской школы.

##### **5.2.5.2. Формирование когнитивной социологии**

Значение работ Т.Куна для становления «новой социологии науки» и критики мертонианской парадигмы Роль постпозитивистской критики эпистемологии и методологии позитивизма в становлении социологии научного знания (М.Полани, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд).

Роль концепции науки как культурно опосредованной деятельности в превращении социологии науки в социологию научного знания и отказе от нормативизма. Значение исследований Т.Куна в становлении социологии науки как преимущественно эмпирической дисциплины.

Социальный и антропологический поворот в социологии науки. Социальный конструктивизм как тип эпистемологического анализа и проблема интерпретации - объединительные идеи когнитивной социологии науки

##### **5.2.5.3. Основные программы когнитивной социологии науки**

«Сильная программа» в социологии научного знания. Эдинбургская школа (Б.Барнс, Д.Блур) о предмете социологии науки.

Программа «эмпирического релятивизма» Г.Коллинза. Эмпирическая направленность программы, анализ конфликтных ситуаций в науке. Релятивизм как установка на «радикальную неуверенность» и отказ от традиционных эпистемологических установок. Г.Коллинз и Т.Пинч о роли конститивного и контингентного форумов в процедуре принятия нового знания.

Программа ситуационных исследований науки (case-study).

Этнометодология и этнографические исследования науки.

Программа «дискурс-анализа» (Дж.Гилберт, М.Малкей). Роль дискурс-анализа в изучении механизмов утверждения нового знания в науке и обоснования научных открытий в «сетях исследователей». Дискурс-анализ о социальном конструировании научных представлений и значении интерпретационных ресурсов.

### **5.2.6. Аксиологические проблемы науки**

#### **5.2.6.1. Место науки и техники в современном мире**

Роль науки и техники в современном общественном бытие. Сциентизм и антисциентизм. Технологический детерминизм и технократия. Технократизм и гуманизм. Функции науки и техники. Наука и культура. Наука и философия. Наука и религия. Принципы и формы интеграции науки, производства и образования. Научное познание как самоценность. Проблема автономии науки.

#### **5.2.6.2. Наука и этика. Этос науки**

Виды и формы отношений науки и этики. Наука и глобальные проблемы современности. Проблема социальной ответственности науки и техники. Роль науки и техники в поиски новых путей выживания человечества. Культурно-мировоззренческий потенциал научного и технического знания.

Этические регулятивы функционирования науки. Императивы этоса классической науки: универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм (Р. Мертон), рационализм, эмоциональная нейтральность (Б. Барбер). Проблемы эволюции этоса науки.

#### **5.2.6.3. Человек в науке**

Образ ученого. Структура и мотивы научной деятельности. Вера и авторитет в структуре деятельности ученого. Ученый как профессия. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров и инженерно-исследовательских кадров.

### **5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **6.1. Основная литература по дисциплине**

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта [и др.], 2008. - 471 с.
2. Канке, Виктор Андреевич. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Канке. - М. : КНОРУС, 2011. - 367, [1] с.
3. Лебедев, С. А. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - М. : Академический Проект, 2006. - 316 с.
4. Ушаков, Евгений Владимирович. Введение в философию и методологию науки [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.



5. Фукуяма, Фрэнсис. Наше постчеловеческое будущее [Текст] : [последствия биотехнологической революции] / Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. М. Б. Левина]. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 349, [2] с.

## **6.2. Дополнительная литература по дисциплине**

1. Берков, В. Ф. Философия и методология науки : учебное пособие / В. Ф. Берков. - М. : Новое знание, 2004. - 335 с.
2. Гарфинкель, Гарольд. Исследования по этнометодологии [Текст] / Г. Гарфинкель; [пер. с англ. З. Замчук и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 334 с.
3. Курс социально-экономической статистики [Текст]: учебник для вузов / [редкол. : В. Л. Соколин и др.]; под ред. М. Г. Назарова.-6-е изд., испр. и доп. - М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 987 с.
4. Николаева, Ирина Юрьевна. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст] : [монография] / И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ. - Томск: Издательство ТГУ, 2010. - 408, [1] с.
5. Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 477, [1] с.
6. Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. И. Смоленский. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 270 [1] с.
7. Способы постижения прошлого [Текст] : методология и теория исторической науки : [сборник] / РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева. - М.: Канон+, 2011. - 351 с.
8. Степанов, Юрий Сергеевич. Методы и принципы современной лингвистики [Текст] / Ю. С. Степанов. - 2-е изд. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 311 с.
9. Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2002. - 287 с.
10. Хозяйственные системы инновационного типа [Текст]: теория, методология, практика / [В. Н. Архангельский, А. А. Дагаев, В. В. Иванов и др.] ; под ред. А. Н. Фоломьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М.: Экономика, 2011. - 396, [1] с.
11. Чумиков, Александр Николаевич. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков.-М.: КНОРУС, 2010. - 147, [5] с.
12. Шпет, Густав Густавович. Философия и наука [Текст]: лекционные курсы / Густав Шпет ; [отв. ред.-сост., предисл., коммент., археогр. работа, реконструкция Т. Г. Щедрина]. - М.: РОССПЭН, 2010. - 493 с.
13. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии [Текст] / Институт философии РАН ; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова. - М.: Альфа-М, 2010. - 511 с.
14. Юревич, Андрей Владиславович. Методология и социология психологии [Текст] / А. В. Юревич ; РАН, Институт психологии. - М.: Издательство Института психологии РАН, 2010. - 270, [1] с.
15. Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

## **6.3. Дополнительные средства обеспечения освоения дисциплины**

На кафедре философии и социальных наук имеется электронная библиотека по философии.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходима аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **7.1. Методические рекомендации для преподавателя:**

Для достижения целей и задач данной учебной программы преподавателю можно рекомендовать следующие формы и приемы работы:

1. Темы раскрывающие исторический путь развертывания философии, являются своего рода интересным ознакомительным материалом для понимания сложных философских проблем. Поэтому можно рекомендовать в этих темах работу с сообщениями и докладами, в которых философские проблемы будут рассматриваться через конкретных философов. Данную работу следует выстроить таким образом, чтобы развивать умение аспирантов проводить самостоятельный поиск в подборе материала, логично формулировать и интересно излагать данный материал, уметь делать четкие выводы из раскрываемой темы.
2. Начиная с первого занятия, следует выделять основные философские категории (бытие, материя, материализм, идеализм и т.д.), акцентируя внимание аспирантов на их понимание и смысловое значение в каждый период исторического развития философии и у философов разных школ и направлений. По мере накопления категориального аппарата можно делать краткое их повторение в начале каждого занятия. Это позволяет приблизить философский язык для понимания его аспирантами.
3. Следует подчеркнуть связь философской рефлексии (и уровня ее развития, и ее направленности в рассмотрении проблем) с общим уровнем развития и решаемыми задачами конкретного общества на том или ином отрезке исторического времени.
4. На каждом этапе работы с аспирантами необходимо тщательно отслеживать усвоение рассматриваемого материала. Для этой задачи можно использовать домашние письменные работы, позволяющие аспирантам проявить самостоятельные способности в рефлексии над той или иной философской проблемой, представляющей интерес для него самого. Например: «Какие методы познавательной деятельности важны для профессии учителя?»; «Что собой должен представлять «человек разумный» в современном мире» и др. Наконец, следует постоянно использовать тестовые задания как для проверки усвоения изучаемого материала (с четким разбором решаемых тестов на практических занятиях), так и для промежуточного или итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине.

#### **7.2. Методические рекомендации аспирантам:**

Основная задача аспирантов на всем протяжении обучения сводится к тому, чтобы уметь не только получать и усваивать тот объем знаний по дисциплине, который дается преподавателем на лекциях, но, кроме того, научиться быть самостоятельным и заинтересованным участником учебного процесса. Именно формирование навыков самостоятельной и регулярной работы требует от современного человека вся его практическая деятельность. Развитию данных навыков могут способствовать следующие формы работы:

1. Формирование категориального аппарата дисциплины в плане его расширения и уточнения происходит постепенно, по мере развертывания философской рефлексии. Чтобы понимать философский язык, приблизить его для изучения курса философии и для собственной рефлексии необходимо, прежде всего, **выучить** все основные понятия, предложенные преподавателем на лекциях. Можно завести свой собственный маленький словарь основных понятий и работать с ним.

2. При подготовке к экзамену нужно постоянно обращать внимание на те контрольные вопросы. Эти расширенные вопросы позволяют проверить и объем подготовленного материала по теме занятия, и уровень собственной подготовленности к занятию.
3. При подготовке доклада или сообщения учиться самостоятельно работать с предложенной преподавателем литературой и иными найденными источниками, включая Интернет – ресурс. При этом главное, на что следует обращать внимание при подготовке любого сообщения, заключается в следующем:
  - материал должен быть понят и разобран самим докладчиком;
  - материал должен быть грамотно изложен в логике рассматриваемой проблемы;
  - материал должен быть интересен остальным аспирантам и по содержанию, и по форме изложения.
4. Для самопроверки получаемых и усваиваемых по курсу знаний необходимо регулярно работать с тестами. Тесты можно найти в Интернете ([www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)).
5. Все затруднения и сложности, возникающие с пониманием тех или иных проблем курса или решением тестовых заданий, необходимо своевременно разрешать при помощи преподавателя.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **8.1. Рекомендуемые темы рефератов**

1. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
2. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
3. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
4. Политизация педагогики: причины и следствия.
5. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
6. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
7. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
8. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
9. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
10. Педагогическая наука в XX в.
11. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
12. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
13. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
14. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
15. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
16. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
17. Отношение к истории в современной
18. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
19. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
20. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
21. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.

22. Психологизм и особенности его развития в России.
23. Марксистская психология: существует ли она?
24. Круг оппонентов Л.С. Выготского.
25. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
26. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XXвв.
27. Личность и субъект: общее и различия.
28. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
29. Нормативность развития личности: существует ли она?
30. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
31. Роль и границы социального воздействия на личность.
32. Проблема сознания в психологии.
33. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
34. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
35. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
36. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
37. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
38. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
39. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
40. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
41. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
42. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
43. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
44. Взаимосвязь «психотерапевт-клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
45. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии.
46. Становление культурно-исторической психологии в России.
47. Российская и советская психология: общее и различия.
48. Особенности становления психологии в России.
49. Наука о поведении: русский путь.
50. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского.
51. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.
52. История, риторика, мораль в греко-римской традиции.
53. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.
54. Основы христианской хронологии истории.
55. Византийская традиция историописания.
56. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
57. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
58. Историка итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
59. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
60. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.
61. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
62. «Философская история» XVIII в.
63. Западноевропейская историография в первой половине XIX в.
64. Л. фон Ранке и его критический метод.

65. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
66. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
67. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
68. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
69. И.Г. Дройзен и его «Историка».
70. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
71. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
72. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
73. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
74. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
75. Культурно-историческое направление в российской историографии.
76. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
77. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
78. «Методологическая революция» школы «Анналов».
79. «Новая социальная история» и историческая антропология. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг

## **8.2. Экзаменационные вопросы**

1. Алгоритмы изобретения.
2. Внутренние и внешние факторы развития науки.
3. Гипотеза и теория.
4. Гипотеза Сепира-Уорфа и ее философский анализ.
5. Дискуссии в научном познании: сущность, функции, структура.
6. Значение эксперимента в развитии научного знания.
7. Интуиция и наука.
8. Исследовательская программа Ст. Тулмина.
9. Кант о роли аналитических и синтетических суждений в научном познании.
10. Концепция «археологического знания» М. Фуко.
11. Концепция врожденности языковых структур Н. Хомского.
12. Критерии оценки познавательного значения научных гипотез.
13. Логико-философский анализ научной аргументации.
14. Логическая семантика и теория познания.
15. Логические формы развития знания.
16. Логический анализ языков науки.
17. Наука и глобальные проблемы современности.
18. Научная рациональность: проблемы генезиса и эволюции.
19. Научное доказательство: сущность, виды, структура.
20. Научные и ненаучные формы рациональности.
21. Обоснование сущности техники М. Хайдеггером.
22. Объяснение и понимание в научном познании.
23. Понятие научной проблемы.
24. Прагматистски-операционалистическая концепция научных понятий.
25. Проблемы оценки естественнонаучных достижений и открытий.
26. Проблемы управления наукой.
27. Роль аналогии в процессе познания.
28. Роль науки в современном мире.
29. Русский космизм и современные проблемы философии науки и техники.
30. Синергетика как новая научная парадигма.
31. Смысл и сущность научного авторитета.

32. Современные научные теории и философия Востока.
33. Современный спор об универсалиях.
34. Социально-психологические проблемы организации деятельности научного коллектива.
35. Социокультурная обусловленность знания.
36. Структура научных теорий.
37. Теории истины и современная наука.
38. Феноменологическая интерпретация точных наук.
39. Философия и научные картины мира.
40. Формы культурно-исторической опосредованности научного знания.
41. Ценностные ориентации науки.
42. Эпистемология К. Поппера.
43. Этнос науки.

Программа составлена в соответствии с:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Программа составлена:

Д. филос. н., профессор кафедры

философии и социальных наук  А.А. Степанов

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой  С.Б. Куликов.

Программа одобрена методической комиссией ФОД

Председатель методической комиссии  О.А. Батурина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения  
в программу учебной дисциплины «Основы научных исследований»  
на 2013-2014 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. обновлена основная литература:

1. Аверченков, В.И., Малахов, Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - М.: ФЛИНТА, 2011 - 156 с.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой философии и социальных наук  С.Б. Куликов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
ФОД ТГПУ.

Председатель УМК ФОД  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан ФОД  С.Б. Куликов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения  
в программу учебной дисциплины «Основы научных исследований»  
на 2014-2015 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. обновлена основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 283 с.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой философии и социальных наук  С.Б. Куликов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
ФОД ТГПУ.

Председатель УМК ФОД  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан ФОД  С.Б. Куликов