МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Томский государственный педагогический университет"
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

_____
Михайличенко А.Ю.

"____"_____2011 г.
м.п.

Методика преподавания информатики в ОУ в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

Разработчики программы повышения квалификации:

Пьяных Е. Г., к.п.н., доцент, зав. каф. информационных технологий ФМФ ТГПУ
Лобода Ю. О. к.п.н., доцент каф. информационных технологий ФМФ ТГПУ
Артищева Л. М., к.ф.-м.н., доцент каф. информатики ФМФ ТГПУ
Немчанинова Ю. П., ст. преподаватель каф. информационных технологий ФМФ ТГПУ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее — программа):
- учителя информатики учреждений основного общего образования

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:
- выстраивание перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации нового ФГОС
- в преподавании дисциплин предметной области «Математика и информатика» при реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- в преподавании предметной области «Технология» при реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся и сохранении их здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы — 108 часов.

2.2. Режим обучения - 8 часов в день

2.3. Формы обучения - с отрывом от работы, дистанционно

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:
3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. понимать основные направления развития общего образования в условиях перехода на новые ФГОС;

ПК 2. понимать роль информатики в формировании новых образовательных компетенций учащихся;

ПК 3. пользоваться в процессе преподавания информатики базовыми знаниями в области современной методики преподавания информатики в системе основного общего образования;

ПК 4. перевести тему урока в педагогическую задачу;

ПК 5. ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

ПК 6. разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты;

ПК 7. обеспечить преподавание информатики на высоком предметном и научно-методическом уровне при работе с различными категориями детей;

ПК 8. разработать и адаптировать оценочные задания в контексте новых ФГОС;

ПК 9. самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.

3.2. владеть:
– основами методики преподавания информатики;
– методикой использования ИКТ в предметных областях;
– организационными моделями внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
– приемами диагностики знаний по информатике;

3.3. уметь:
– анализировать основные проблемы, связанные с преподаванием информатики в условиях перехода на новый ФГОС;
– ориентироваться в содержательных разделах информатики;
– формировать структуру урока по информатике;
– применять современные педагогические технологии в преподавании информатики;
– уметь применять современные цифровые образовательные ресурсы в преподавании информатики;
– уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

3.4. знать:
– основные проблемы современного образования;
– основы современной государственной политики в области основного общего образования;
– современные научные представления о роли информационных технологий;
– роль информатики в формировании новых образовательных компетенций учащихся;
– место учебного предмета «Информатика и ИКТ» в федеральном базисном учебном плане;
– концептуальные основы образовательного стандарта по информатике;
– современное состояние нормативной базы и структуры преподавания информатики;
– обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ;
– требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по информатике и информационным технологиям;
– функции учителя основной школы в проектировании учебного занятия по информатике в условиях перехода на новые ФГОС основного общего образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный государственный стандарт нового поколения по информатике (цели, обновление содержания). Учебно-методические комплекты по информатике для основного общего образования
3. Новые подходы при обучении информатике в условиях введения ФГОС нового поколения
4. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новой форме и ЕГЭ по информатике

Таблица 1

Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия

1	Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	16	12	-	4
2	Модуль 2. Федеральный государственный стандарт нового поколения по информатике (цели, обновление содержания). Учебно-методические комплекты по информатике для основного общего образования	20	12	4*	4
3	Модуль 3. Новые подходы при обучении информатике в условиях введения ФГОС нового поколения	40	22	8*	10
4	Модуль 4. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новой форме и ЕГЭ по информатике	32	16	-	16
	ИТОГО:	**108**	**62**	**12***	**34**
	Итоговый контроль	защита аттестационной работы			

* - дистанционные занятия

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия
1.	**Модуль 1.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	**16**	**12**	**-**	**4**
2.	**Раздел 1.** ФГОС основного общего образования	**8**	**6**	**-**	**2**
3.	**Тема 1.** Основные идеи ФГОС второго поколения. Системно-деятельностный подход как основа Стандарта	2	2	-	-

4.	**Тема 2.** Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные)	2	2	-	-
5.	**Тема 3.** Универсальные учебные действия на ступени основного общего образования	4	2	-	2
6.	**Раздел 2.** Требования ФГОС нового поколения к подготовке по информатике	**8**	**6**	**-**	**2**
7.	**Тема 1.** Сравнительный анализ предметных требований ФГОС различных поколений	4	4	-	-
8.	**Тема 2.** Особенности построения курса информатики в условиях перехода к ФГОС нового поколения	4	2	-	2
9.	**Модуль 2.** Федеральный государственный стандарт нового поколения по информатике (цели, обновление содержания). Учебно-методические комплекты по информатике для основного общего образования	**20**	**12**	**4***	**4**
10.	**Раздел 1.** Структура и содержание основной образовательной программы по информатике в контексте ФГОС нового поколения	**12**	**10**	**2***	**-**
11.	**Тема 1.** Информатика в основной школе как обязательный предмет, формирующий компетенции учащихся в области информационно-коммуникационных и Интернет технологий	4	4	-	-
12.	**Тема 2.** Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по информатике. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8	6	2*	-

	по информатике: личностные, метапредметные и предметные				
13.	**Раздел 2.** Методическое обеспечение по информатике в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	**8**	**2**	**2***	**4**
14.	**Тема 1.** УМК нового поколения при обучении информатике	4	2	-	2
15.	**Тема 2.** Функции учителя основной школы в проектировании учебного занятия по информатике в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	4	-	2*	2
16.	**Модуль 3.** Новые подходы при обучении информатике в условиях введения ФГОС нового поколения	**40**	**18**	**8***	**14**
17.	**Раздел 1.** Современные педагогические технологии в преподавании информатики	**24**	**10**	**4***	**10**
18.	**Тема 1.** Использование интегративного подхода при обучении информатике в условиях введения ФГОС нового поколения	6	4	-	2
19.	**Тема 2.** Современные педагогические технологии в преподавании информатики	10	6	2*	2
20.	**Тема 3.** Социальные сервисы Веб 2.0 в преподавании информатики	4	-	2*	2
21.	**Тема 4.** Проблема выбора базового программного обеспечения	2	-	-	2
22.	**Тема 5.** Кабинет информатики (изменения требований в условиях перехода на новые ФГОС)	2	2	-	-
23.	**Раздел 2.** Новые подходы в организации работы с детьми в условиях введения ФГОС	**16**	**8**	**4***	**4**

	нового поколения				
24.	**Тема 1.** Особенности работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с замедленным психическим развитием и т.п.) при обучении информатике	8	6	2*	-
25.	**Тема 2.** Внеклассная и внеурочная деятельность школьников по информатике	4	2	-	2
26.	**Тема 3.** Использование сетевых педагогических сообществ в работе учителей информатики	4	-	2*	2
27.	**Модуль 4.** Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новой форме и ЕГЭ по информатике	**32**	**16**	**-**	**16**
28.	**Раздел 1.** Оценка достижений планируемых результатов по информатике	**32**	**16**	**-**	**16**
29.	**Тема 1.** Система оценки достижения планируемых результатов по информатике	6	4	-	2
30.	**Тема 2.** Формы, методы и инструментарий контроля	10	8	-	2
31.	**Тема 3.** ЕГЭ по информатике	16	4	-	12
32.	**ИТОГО:**	**108**	**62**	**12***	**34**
33.	Итоговая аттестация	защита аттестационной работы			

* - дистанционные занятия

5.2. Форма учебной программы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Учебная программа по модулю

№ пп	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	**Модуль 1.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	

2.	**Раздел 1.** ФГОС основного общего образования	
3.	**Тема 1.** Основные идеи ФГОС второго поколения. Системно-деятельностный подход как основа Стандарта.	Государственная политика в области образования: краткий аналитический обзор нововведений в образовательном законодательстве. Системные эффекты реализации приоритетного национального проекта «Образование». Государственные целевые программы в сфере образования, воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Системно-деятельностный подход как основа стандарта.
4.	**Тема 2.** Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные).	Требования Стандарта к личностным результатам обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования: направления и содержание. Требования Стандарта к метапредметным результатам обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования: направления и содержание.
5.	**Тема 3.** Универсальные учебные действия на ступени основного общего образования.	Понятие универсальных учебных действий в контексте ФГОС. Основные направления и содержание Программы развития универсальных учебных действий.
6.	**Раздел 2.** Требования ФГОС нового поколения к подготовке по информатике	
7.	**Тема 1.** Сравнительный анализ предметных требований ФГОС различных поколений	Требования к базовому уровню подготовки учащихся в области информатики и ИКТ в условиях ФГОС нового поколения в сравнении с текущей ситуацией
8.	**Тема 2.** Особенности построения курса информатики в условиях перехода к ФГОС нового поколения	Построение курса информатики в условиях ФГОС нового поколения, требования к курсу, применение инновационных педагогических технологий, роль технических средств обучения
9.	Практические занятия (семинары)	Основные идеи ФГОС второго поколения. Системно-деятельностный подход как основа Стандарта. Особенности построения курса информатики в условиях перехода к ФГОС нового поколения
10.	Самостоятельная работа	Анализ ФГОС основного общего образования. Анализ нормативных документов в области основного общего образования. Перспективы расширения сферы применения компьютеров в школьном образовательном процессе
11.	Используемые образовательные технологии	Лекция, дискуссия, мультимедийная презентация, семинар
12.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2. Ежегодные Послания Президента Федеральному собранию 3. ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями) 4. У К А З ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ

		ФЕДЕРАЦИИ от 10 марта 2009 г. N 259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя» 5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 год/М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2011.-33с.- (Стандарты второго поколения) 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-59с.- (Стандарты второго поколения) 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985) 9. Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/dok/ 10. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/, свободный.- Загл. с экрана. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/, свободный. 12. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/, свободный. 13. Официальный сайт Департамента общего образования Администрации Томской области — Режим доступа: http://edu.tomsk.gov.ru/, свободный. 14. Информатика и ИКТ 7-9 кл. Примерные программы основного общего образования. Стандарты 2 го поколения / под ред. Звавич Л.И. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. 15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты 2 го поколения.- М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
13.	**Модуль 2.** Федеральный государственный стандарт нового поколения по информатике (цели, обновление содержания). Учебно-методические комплекты по информатике	

	для основного общего образования	
14.	**Раздел 1.** Структура и содержание основной образовательной программы по информатике в контексте ФГОС нового поколения	
15.	**Тема 1.** Информатика в основной школе как обязательный предмет, формирующий компетенции учащихся в области информационно-коммуникационных и Интернет технологий	Практика обучения информатике и тенденции развития этого предмета в современных условиях. Место учебного предмета «Информатика и ИКТ» в федеральном базисном учебном плане. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики в условиях нового ФГОС. Роль информатики в формировании новых образовательных компетенций учащихся.
16.	**Тема 2.** Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по информатике. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по информатике: личностные, метапредметные и предметные	Концептуальные основы образовательного стандарта по информатике. Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ. Базисный учебный план. Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по информатике и информационным технологиям.
17.	**Раздел 2.** Методическое обеспечение по информатике в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	
18.	**Тема 1.** УМК нового поколения при обучении информатике	Рекомендации по использованию действующих учебников и УМК. Концептуальные основы УМК по информатике нового поколения.
19.	**Тема 2.** Функции учителя основной школы в проектировании учебного занятия по информатике в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	Роль учителя в обучении информатике. Современный урок информатики и его структура. Функции учителя основной школы в проектировании учебного занятия по информатике в условиях перехода на новые ФГОС основного общего образования.
20.	Практические занятия (семинары)	Использование модульной технологии на уроках информатики, модульное построение учебного плана. Структура УМК нового поколения по информатике.
21.	Самостоятельная работа	Роль учителя информатики во внедрении ИКТ в предметное обучение и помощи преподавателям-

		предметникам в подготовке и проведении уроков с использованием компьютерной техники. Инновационное обучение и компьютерные технологии. Медиатека как информационный ресурс школы. Современные цифровые образовательные ресурсы по информатике.
22.	Используемые образовательные технологии	Лекция, мультимедийная презентация, сетевой форум, дистанционные занятия, мастер-класс
23.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/, свободный. 2. Информатика. Организационные материалы и документы [Электронный ресурс] / Методическая копилка учителя информатики — Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/. 3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год / Издательство «Просвещение» - Режим доступа: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27212, свободный. 4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с. 5. Информатика и ИКТ 7-9 кл. Примерные программы основного общего образования. Стандарты 2 го поколения / под ред. Звавич Л.И. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты 2 го поколения.- М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
24.	**Модуль 3.** Новые подходы при обучении информатике в условиях введения ФГОС нового поколения	
25.	**Раздел 1.** Современные педагогические технологии в преподавании информатики	
26.	**Тема 1.** Использование интегративного подхода при обучении информатике в условиях введения ФГОС нового поколения	Компетентностный подход – общемировая характеристика образования. Новое качество образования и интегративный подход к обучению. Интегративный подход в процессе преподавания информатики в условиях введения ФГОС нового поколения. Современные образовательные системы, способствующие эффективной реализации интеграции информатики и образовательных предметов. Системно-деятельностный подход как основа реализации основной образовательной программы
27.	**Тема 2.** Современные	Современные образовательные технологии в

	педагогические технологии в преподавании информатики	преподавании информатики. Исследовательская и проектная деятельности в преподавании информатики. Технология развития критического мышления в преподавании информатики. Портфолио. Метод опережающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
28.	**Тема 3.** Социальные сервисы Веб 2.0 в преподавании информатики	Социальные сервисы Веб 2.0 в преподавании информатики (wiki, блоги, сервисы Google, социальные мадиахранилища и др.)
29.	**Тема 4.** Проблема выбора базового программного обеспечения	Базовое программное обеспечение по преподаванию информатики в условиях нового ФГОС. Особенности преподавания информатики на основе СПО.
30.	**Тема 5.** Кабинет информатики (изменения требований в условиях перехода на новые ФГОС)	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики в новых условиях. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Современные средства обучения информатике. Информационные средства обучения информатике. Внешняя информационная среда в обучении информатике. Роль кабинета информатики в информационной среде школы.
31.	**Раздел 2.** Новые подходы в организации работы с детьми в условиях введения ФГОС нового поколения	
32.	**Тема 1.** Особенности работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с замедленным психическим развитием и т.п.) при обучении информатике	Психолого-педагогические особенности детей на ступени основной школы. Обеспечение качественного образования по информатике детей с особыми образовательными потребностями.
33.	**Тема 2.** Внеклассная и внеурочная деятельность школьников по информатике	Организационные модели внеурочной, внеклассной деятельности в условиях введения ФГОС. Внеурочная и внеклассная работа по информатике: дидактические и методические основы. Требования к программам внеурочной деятельности. ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы.
34.	**Тема 3.** Использование сетевых педагогических сообществ в работе учителей информатики	Педагогика сетевых сообществ. Использование социальных сервисов Web 2.0 для организации сетевого сообщества учителей.
35.	Практические занятия (семинары)	Интеграция информатики и других предметов в учреждениях. Современные образовательные технологии в преподавании информатики. Социальные сервисы Веб 2.0. Школьный кабинет информатики в аспекте развития информационных систем гуманитарной ориентации. Особенности преподавания информатики на основе СПО. Образовательные Интернет-ресурсы
36.	Самостоятельная работа	Сетевые профессиональные сообщества учителей. Свободное программное обеспечение. Интеллектуальные образовательные системы.

37.	Используемые образовательные технологии	Лекция, работа в малых группах, дискуссия, мультимедийная презентация, мастер-класс, дистанционное обучение
38.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Бойко Г.М., Пак Н.И. Информационная среда школы открытого типа в области управления и построения учебного процесса // Открытое образование. – 2001. – N 2. – С. 36-38. 2. Масленников М. М. Охрана труда при оборудовании учебных кабинетов информатики. Практическое пособие - М.: АРКТИ, 2006. - 56 с. 3. Роберт И.В. Кабинет информатики. Методическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Бином, 2007. - 135 с. 4. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике. Методическое пособие. 2-е изд. - М.: Бином, 2008. - 228 с. 5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Лапчик М.П. Теория и методика обучения информатике — М.: ИЦ Академия, 2008.- 592 с. 6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты 2-го поколения. - М.: Просвещение, 2010. - 240 с. 7. Азбукина Е.Ю. Рефлексивная контрольно - самооценочная деятельность будущего учителя как ресурс качества педагогической подготовки: Дисс. к.п.н. ТГПУ. – Томск. 2005. 185 с. 8. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущего педагога// Педагогика. 2008. № 7. С. 54-59. 9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М. Издательский центр «Академия», 2000. – 272с. 10. Аверилл М., Лоу В. Девид Кельтон. Имитационное моделирование.- СПб.: Питер, 2004. - 847с. 11. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2000. – 216 с. 12. Стародубцев В.А. Компьютерные и мультимедийные технологии в естественнонаучном образовании. - Томск: Дельтаплан, 2002. - 224 с. 13. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с. 14. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Быховский Я.С, Коровко А.В., Патаракин Е.Д.и др. – М: Интуит.ру, 2007. – 95 с. 15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат [Текст]. М., 2000. 16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] М.: АРКТИ, 2005. 80 с. 17. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте

		профильного обучения в старших классах: современные подходы: научно-методическое пособие для повышения квалификации работников образования [Текст] М.: АПКиПРО, 2002. 32 с. 18. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки / Под ред. А.С. Обухова [Текст]. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. 112 с. 19. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования Электронный ресурс] / Федеральные портал «Российское образование» — Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm, свободный.
39.	**Модуль 4.** Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новой форме и ЕГЭ по информатике	
40.	**Раздел 1.** Оценка достижений планируемых результатов по информатике	
41.	**Тема 1.** Система оценки достижения планируемых результатов по информатике	Комплексный подход к оценке результатов. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Диагностика знаний по информатике. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Проблема оценки знаний учащихся.
42.	**Тема 2.** Формы, методы и инструментарий контроля	Подбор, разработка и адаптация оценочных заданий в контексте новых ФГОС. Информационно-коммуникационные технологии в контроле и оценке результатов обучения.
43.	**Тема 3.** ЕГЭ по информатике	Тематические тесты. Особенности подготовки к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ
44.	Практические занятия (семинары)	Оценка качества знаний по информатике ИКТ. Компетентностные задания, ситуационные задачи по информатике. Особенности ЕГЭ по информатике
45.	Самостоятельная работа	Региональная система оценки качества образования. Основные направления и цели оценочной деятельности. Анализ планируемых результатов по информатике. Технологии подготовки тестов. Требования к тестовым материалам. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся
46.	Используемые образовательные технологии	Лекция, работа в малых группах, дискуссия, мультимедийная презентация, посещение уроков, мастер-класс, сетевой форум, дистанционное обучение
47.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Евич Л.Н., Кулабухов С.Ю., Паниотова В.Ю. Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий. Методическое пособие. - М.: Легион, 2010. - 240 с. 2. Крылов С.С., Ушаков Д.М. ЕГЭ 2011.

		Информатика. Тематические тестовые задания ФИПИ. - М.: Экзамен, 2011. - 192 с. 3. Якушкин П.А., Лещинер В.Р., Кириенко Д.П. ЕГЭ 2011. Информатика. Типовые тестовые задания. . - М.: Экзамен, 2011. - 224 с. 4. Чуркина Т.Е. ЕГЭ 2010. Информатика: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2010. - 184 с. 5. Демонстрационные варианты ЕГЭ и ГИА [Электронный ресурс] / Федеральный портал «Российское образование» — Режим доступа: http://www.edu.ru/moodle/, свободный.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 4.

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	уметь: – анализировать основные проблемы, связанные с преподаванием информатики в условиях перехода на новый ФГОС знать: – основные проблемы современного образования – основы современной государственной политики в области основного общего образования	зачет
Модуль 2. Федеральный государственный стандарт нового поколения по информатике (цели, обновление содержания). Учебно-методические комплекты по информатике для основного общего образования	владеть: – основами методики преподавания информатики уметь: – анализировать основные проблемы, связанные с преподаванием информатики в условиях перехода на новый ФГОС – ориентироваться в содержательных разделах информатики – формировать структуру урока по информатике знать: – современные научные	зачет

	представления о роли информационных технологий – роль информатики в формировании новых образовательных компетенций учащихся – место учебного предмета «Информатика и ИКТ» в федеральном базисном учебном плане – концептуальные основы образовательного стандарта по информатике – современное состояние нормативной базы и структуры преподавания информатики	
Модуль 3. Новые подходы при обучении информатике в условиях введения ФГОС нового поколения	владеть: – основами методики преподавания информатики – методикой использования ИКТ в предметных областях; – организационными моделями внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС уметь: – формировать структуру урока по информатике – применять современные педагогические технологии в преподавании информатики – уметь применять современные цифровые образовательные ресурсы в преподавании информатики – уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях знать: – современные научные представления о роли информационных технологий – роль информатики в формировании новых образовательных компетенций учащихся – место учебного предмета «Информатика и ИКТ» в федеральном базисном учебном плане	зачет

	– концептуальные основы образовательного стандарта по информатике – современное состояние нормативной базы и структуры преподавания информатики – обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ – требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по информатике и информационным технологиям – функции учителя основной школы в проектировании учебного занятия по информатике в условиях перехода на новые ФГОС основного общего образования	
Модуль 4. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новой форме и ЕГЭ по информатике	владеть: – приемами диагностики знаний по информатике уметь: – ориентироваться в содержательных разделах информатики – уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях знать: – концептуальные основы образовательного стандарта по информатике – обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ – требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по информатике и информационным технологиям	зачет

Разработчики программы:

Пьяных Е. Г., к.п.н., доцент,
зав. каф. информационных технологий ФМФ ТГПУ _____

Лобода Ю. О. к.п.н.,
доцент каф. информационных технологий ФМФ ТГПУ _____

Артищева Л. М., к.ф.-м.н.,
доцент каф. информатики ФМФ ТГПУ _____

Немчанинова Ю. П., ст. преподаватель
каф. информационных технологий ФМФ ТГПУ _____

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры Информационных технологий ФМФ ТГПУ

протокол № _____ от _____ 20___года.

Зав. кафедрой _____