МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.01. Информационные технологии в образовании

трудоемкость (в зачетных единицах) _____3_____

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профессионально-образовательный профиль подготовки: Иностранный язык и Экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Компьютерные презентационные технологии».

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в учебной практике и научно-исследовательской работе студентов.

3. Требования к уровню освоения программы.

Бакалавр, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- «владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ОК-1),
- «способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования» (ОК-4),
- «готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией» (ОК-8),
- «способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» (ОК-9),
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)

3.2. владеть:

- методикой использования ИТ в предметной области;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

3.3. уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом

решаемых профессиональных задач;

3.4. знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины _____3_____ зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего - 108	4		
Аудиторные занятия	36	36		
Лекции				
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы	36	36		
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	72	72		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет		

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (темы)**	**Аудиторные часы**					**Самостоятельная работа (час)**
		Всего	**лекции**	**практические (семинары)**	**лабораторные работы**	**В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20 %)**	
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования.	2			2		6
2.	Технические и технологические	8			8	2	10

	аспекты реализации информационных процессов в образовании.						
3.	Информационная образовательная среда.	2			2	2	10
4.	Электронные образовательные ресурсы.	6			6		16
5.	Мультимедиатехнологии в образовании.	6			6	2	10
6.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	6			6	2	10
7.	Использование баз данных и информационных систем в образовании.	4			4		6
8.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	2			2		4
9.	Итого:	36/1 зач.ед.			36	8(22,2%)	72

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ.

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ.

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в

образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

4. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

5.МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ.

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ.

Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды

обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

8. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ.

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.

5.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	1	Формирование структуры электронного портфолио. Информационно-поисковые системы, алгоритмы поиска.
2.	2	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.
3.	2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.
4.	2	Создание визуальных носителей информации (презентаций).
5.	2	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий.
6.	3	Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения.
7.	4	Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта.
8.	4	Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов (в том числе на CD/DVD).
9.	5	Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.
10.	5	Техника мультимедиа: мультимедиапроектор, интерактивная доска.
11.	6	Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы.
12.	6	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.
13.	7	Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных для решения образовательных задач.
14.	7	Сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1.Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2008.-187 с.
2.Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-364 с.

6.2. Дополнительная литература:

1.Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинъ, 2003. - 616 с.
2.Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. - 464 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/106847.
3.Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бином, 2009. - 272 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116179.
4.Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Академия, 2008.
5.Образование и профессиональное саморазвитие студента в сетевой среде: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
6.Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К^{0}, 2007. С. 9-110.
7.Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // В сб. науч. ст. "Интернет-порталы: содержание и технологии". Выпуск 4 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др. ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2007. - С. 12-29.
8.Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
9.Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. - Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рабочая программа, учебно-методические материалы, основная и дополнительная литература.

Электронные ресурсы:

1.Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/
2.Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/index_student.php
3.http://www.knigafund.ru — электронная библиотечная система

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	**Наименование раздела (темы) учебной дисциплины**	**Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения**	**Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов**
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования.	Компьютерная презентация по теме занятия	Мультимедийная аудитория

2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.	Текстовый редактор, электронные таблицы, редактор презентаций	Мультимедийная аудитория
3	Информационная образовательная среда.	Текстовый редактор, электронные таблицы, редактор презентаций, программное обеспечение для интерактивной доски	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, локальная сеть, глобальная сеть
4	Электронные образовательные ресурсы.	CD, DWD диски учебного назначения, сервисы Google	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, локальная сеть, глобальная сеть
5	Мультимедиатехнологии в образовании.	Текстовый редактор, электронные таблицы, редактор презентаций, сервисы Google, программное обеспечение для интерактивной доски	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, локальная сеть, глобальная сеть
6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	Веб-браузер Mozilla Firefox или Internet Explorer	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, локальная сеть, глобальная сеть
7	Использование баз данных и информационных систем в образовании.	Текстовый редактор, электронные таблицы, редактор презентаций, сервисы Google, СУБД, программное обеспечение для интерактивной доски	Мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, локальная сеть, глобальная сеть
8	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	Компьютерная презентация по теме занятия	Мультимедийная аудитория

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Познавательная активность студентов на лабораторно-практическом занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практикоориентированных задач.

Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), контрольная работа, собеседование.

7.2. Методические рекомендации для студентов.
В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить:

- терминологического словарь, состоящий из основных понятий дисциплины;
- реферат по одной из нижеуказанных проблем. В течение семестра каждый студент должен подготовить один реферат. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц печатного текста. Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета служит основанием для снижения общей оценки. Реферат должен содержать введение, выводы, обобщающие авторскую позицию, список использованной литературы.

Реферат оценивается по следующим критериям:
1) самостоятельность работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы;
2) соответствие формальным требованиям (структура, список литературы, сноски);
3) способность сформулировать проблему;
4) уровень усвоения темы и изложения материала;
5) четкость и содержательность выводов.
Реферат защищается, при защите материалы реферата отражаются в мультимедийной презентации.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1.Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2.Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3.Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4.Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5.Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6.Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
7.Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8.Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9.Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10.Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11.Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12.Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13.Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14.Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
15.Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
16.Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе и групповой самостоятельной работы обучающихся:

1.Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2.Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3.Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4.Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5.Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6.Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7.Методы поиска учебной информации в Интернет.
8.Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9.Критерии оценки учебно-методического пакета.
10.Характеристика метода проектов.
11.Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
12.Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
13.На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
14.На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
15.По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
16.На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения иностранному языку в заданном регионе (стране).
17.На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
18.Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
19.Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:
1.Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
2.Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку
3.Требования к кабинету по обеспечению ИКТ
4.Использование сервисов Web 2.0 в преподавании предметов
5.Информационные технологии в управлении образовательным учреждением

8.4. Примеры тестов: не предусмотрено

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):
1.Понятие информационных технологий.
2.Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3.Влияние информатизации на сферу образования.
4.Критерии информационного общества.
5.Этапы информатизации общества.
6.Этапы информатизации системы образования.
7.Дидактические свойства ИКТ.
8.Функции ИКТ.
9.Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.

10.Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11.ИКТ в процессе управления образованием.
12.Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13.Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14.Электронные средства учебного назначения.
15.Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16.Типология электронных материалов учебного назначения.
17.Функции и структура электронных учебных курсов.
18.Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19.Требования к электронным учебным курсам.
20.Мультимедиа.
21.Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22.Мультимедийные образовательные ресурсы.
23.Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
24.Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
25.Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
26.Ведеопорт.
27.ИКТ в учебных проектах.
28.Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
29.Типология тестов.
30.Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31.ИКТ в подготовке тестов.
32.Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
33.Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
34.Требования к оценке электронных дидактических средств.
35.Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
36.Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
37.Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
38.Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
39.Типология педагогических программных средств.
40.Компьютерные сети.
41.Глобальные сети.
42.Интернет. Принципы работы. Службы.
43.Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
44.Дистанционные технологии в образовании.
45.Технология обучения в системе дистанционного образования.
46.Компьютерные системы организации дистанционного образования.
47.Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
48.Портал как информационный образовательный ресурс.
49.Социальные сервисы в образовательном процессе.
50.Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.
51. Современные технические средства обучения.
52.Интерактивная доска как современное средство обучения.

8.6. Темы для написания курсовой работы: не предусмотрены

8.7. Формы контроля самостоятельной работы:
1.защита реферата
2.устный опрос
3.проверочные и самостоятельные письменные работы
4. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена: старший преподаватель

Литвинова А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Информационных технологий

протокол № 1 от 30 августа 2012 года.

Зав. кафедрой /Пьяных Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией физико-математического факультета

протокол № 5 от 30 августа 2012 года.

Председатель методической комиссии / Скрипко З.А.