


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета иностранных языков


«01» августа 2013 года

О.Н. Игна

2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа: Языковое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины

Основной целью «Практического курса иностранного языка» является формирование практического владения иностранным языком на основе развития у обучающихся лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор обучающихся. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение, формирование и практическое освоение профессиональных компетенций соответствующих направлению подготовки.

Курс «Практический курс иностранного языка» основывается на дисциплинах базовой общепрофессиональной и вариативной частей профессионального цикла. Данная дисциплина предшествует введению в курс обучения дисциплин «Деловой иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере».

3. Требования к уровню освоения программы

Данная учебная дисциплина способствует формированию компетенций в области производственно-практической деятельности, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

В результате изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка» обучаемый должен:

знать:

- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;
- вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний;

уметь:

- перекомбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;
- выражать свои намерения в устном и письменном виде, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

- адекватно сознательно и автоматически переносить языковые средства из одного вида

речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую;

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- системой представлений об этических и нравственных нормах поведения, принятых в

инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях

взаимодействия;

- формами мыслительно-речевой деятельности; навыками резюмирования, интерпретации, комментирования, аргументации монологических высказываний, составления диалогов с отстаиванием противоположных точек зрения;

- основными автоматизмами в области произношения, чтения, грамотного структурного оформления речи в устной и письменной форме;

- навыком грамматически корректной устной и письменной речи; работы со словарями, учебными пособиями; грамматически безошибочного построения высказываний;

- навыком извлечения всех видов информации (включая эстетическую информацию) и восприятия в речевом общении особенностей значений лексических единиц и грамматических форм.

В процессе освоения дисциплины у магистров развиваются следующие компетенции

1. *Общекультурные:*

– способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при

решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

– готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

2. *Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном

(русском) и иностранном языках (ОПК-1);

3. *Профессиональные компетенции:*

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации

- образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
 - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
 - готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
 - способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия	48	16	16	16
Лекции				
Практические занятия	48	16	16	16
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	384	128	128	128
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля	контрольные работы, тестирование, сочинение, эссе, доклады			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

	обществе	странах. Болонский процесс. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Выдвижение предложений в письмах и статьях.
3	Информатизация общества	СМИ. ТВ. Журналистика. Интернет. Радио. Объявления в газетах. Новостные сообщения и передачи. Исследования в сфере рыночных отношений. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Написание обращений в СМИ /властям, составление взвешенных аргументов
4	Транспортные средства	Виды транспорта. Технологии перемещения современности и будущего. Проблема экологичности топлива. Гибридные автомобили. Обоняние как источник информации. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Написание обзоров о технике и технологиях транспорта.
5	Путешествия и путешественники	Путешествия. Известные путешественники современности и прошлого. Известные туристические местности. Места паломничества. Путешествие по воздуху, земле и воде. Написание рассказа о путешествиях, истории путешествий, путешественниках
6	Наука о жизни	Здоровье. Болезни. Система здравоохранения. Здоровое питание. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Косвенная речь. Повторение системы времен. Оценочные отчеты. Отчеты с внесением предложений.
7	Искусство развлечений	Виды искусства. Музыка. Формы развлечений. Фестивали, культурные мероприятия. Написание отзывов и рецензий на фильмы, фестивали, книги, рестораны.
8	Рожденный побеждать	Великие спортсмены. Мировые рекорды. Виды спорта. Спортивные мероприятия. Сослагательное наклонение. Определительные придаточные предложения. Написание проектов, заявок (формат и содержание, подходящая лексика и стиль).
9	Общекультурная компетентность	Социальные вопросы общества. Исторические особенности и закономерности развития общества. Проблема старения населения. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Тренировка высказываний по теме. Выражение согласия / несогласия в эссе. Выражение альтернативной точки зрения в эссе. Дискурсивные эссе (разработка аргументов, балансирование различных сторон / точек зрения, дискуссия).
10	Глобализация	Мир в условиях глобализации. Политика. Страны G8, G20. Права человека. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Будущее время. Рассмотрение точек зрения за и против в эссе. Выражение сомнения на письме. Разработка политической проблемы в сочинении.
11	Профессиональный рост	Работа и бизнес. Рабочее место. Карьерные возможности. Профессиональные навыки. Рассмотрение альтернативных точек зрения. Принятие решений. Выражение одобрения / неодобрения в эссе. Формулирование оценки ситуации на письме. Написание официально-деловых писем, писем-заявок, рекомендаций, претензий, извинений.

		обеспечения	используемых с целью демонстрации материалов
1	Средства коммуникации	Видео-порталы www.youtube.com; www.video.google.com; Информационные порталы www.tomeng.ru; http://professorjournal.ru Электронные библиотеки www.superlinguist.com, www.lib.ru; Электронные энциклопедии www.krugosvet.ru.	Компьютер с доступом в Интернет, проектор, колонки, наушники
2	Образованность в современном обществе		
3	Информатизация общества		
4	Транспортные средства		
5	Путешествия и путешественники		
6	Наука о жизни		
7	Искусство развлечений		
8	Рожденный побеждать		
9	Общекультурная компетентность		
10	Глобализация		
11	Профессиональный рост		
12	Наш дом - планета		

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Обучение студентов различным стратегиям чтения основывается на жанровых особенностях текста. Это должны быть тексты оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к различным функциональным стилям, скоординированные как по тематике, так и по сферам общения. С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.

Развитие основного вида речевой деятельности – говорения – должно происходить на основе определенной лексической темы, при этом необходимо наличие специальных текстов-образцов речевого общения, подлежащих усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

При объяснении новых грамматических конструкций исходным является понимание их коммуникативной нагрузки. Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать большой объем лингвострановедческой информации.

При реализации разных видов учебной работы рекомендуется использовать различные образовательные технологии и формы работы:

- *работа с текстами:*

Работа с текстами предполагает выполнение заданий до, во время и после прочтения.

Цель заданий до прочтения текста – активизация общих знаний обучающихся по теме, стимулирование интереса, выстраивание гипотез к содержанию текста, также на данном этапе возможно снятие различных трудностей, которые могут возникнуть во время прочтения текста. Это могут быть упражнения на формирование грамматических и лексических навыков.

Задания во время прочтения текста ориентируют обучающихся на один из видов чтения: с общим пониманием текста, поисковое или с детальным пониманием.

Задания после прочтения текста могут быть ориентированы на работу со словарным запасом обучающихся, на расширение знаний страноведческого характера. Различные пассажи из текста также могут использоваться как материал для формирования навыков и развития умений письменной речи и монологической/диалогической формах речевого общения.

- *задания на аудирование:*

Работа с аудиотекстами предполагает выполнение заданий до, во время и после прослушивания.

Цель заданий до прослушивания – активизация общих знаний обучающихся по теме, стимулирование интереса, выстраивание гипотез к содержанию текста, также на данном этапе возможно снятие различных трудностей, которые могут возникнуть во время прослушивания текста. Это могут быть упражнения для формирования лексических и грамматических навыков.

Задания во время прослушивания текста ориентируют обучающихся на один из видов слушания: с общим пониманием текста, поисковое или с детальным пониманием прослушанного текста.

Задания после прослушивания текста могут быть ориентированы на работу со словарным запасом обучающихся, на расширение их знаний страноведческого характера.

- *презентационные формы:*

возможны различные виды презентаций информации– в виде коллажей, графиков, схем, презентации в Power-Point и т.д. В данном виде работы широко используются средства наглядности.

- *дискуссия:*

Дискуссия в педагогическом процессе - это обмен мнениями по вопросам в соответствии с более или менее определенными правилами проведения и с участием всех или только некоторых присутствующих на занятии. При массовой дискуссии все члены, за исключением преподавателя, находятся в равном положении. Здесь не выделяют особых докладчиков и все присутствуют не только в качестве слушателей. Специальный вопрос обсуждается в определенном порядке, обычно в соответствии со строгим или несколько видоизмененным регламентом занятия, который определяется преподавателем.

Групповая дискуссия заключается в обсуждении вопросов специальной созданной группой перед аудиторией. Как и любая форма обсуждения перед слушателями, она представляет диспут. Цель групповой дискуссии - представить возможное решение проблемы или обсудить противоположные точки зрения по спорным вопросам. Но обычно она не разрешает спора и не склоняет аудиторию к какому-либо единообразию действий.

В групповой дискуссии принимают участие от 3 до 8 членов, не считая председателя. Её вариант - диалог - включает только двух участников. Участники должны быть хорошо подготовлены, иметь при себе заметки со статистическими и другими необходимыми данными. Они должны обсуждать вопросы непринужденно, в оживленной манере, задавая вопросы и делая краткие замечания.

Дискуссия может быть неподготовленной, направленной на изложение собственного мнения по проблеме, либо на обсуждение аргументов за и против. Дискуссия также может быть и подготовленной, в таком случае обучающиеся заранее получают тему предполагаемой дискуссии и самостоятельно готовят устное высказывание, которое затем и представляют в ходе дискуссии.

- *круглый стол:*

Организация круглого стола является одной из интерактивных форм проведения занятия, может использоваться на заключительном этапе работы по разделу, в том числе и как форма текущего контроля. Предполагает совместный выбор проблемы для обсуждения, выбор ролей (возможных заинтересованных лиц). Затем каждый участник круглого стола готовит свое выступление.

- *проектная работа* предполагает несколько этапов:

- 1) анализ интересов, проблем целевой группы, формулировка глобальной цели и целей проекта;
- 2) планирование результата, формирование рабочих групп, распределение ролей и обязанностей, составление плана действий по достижению результата, процедур контроля, формы презентации результата;
- 3) реализация плана действий по достижению результата;
- 4) презентация результатов;
- 5) обсуждение результатов проекта.

- *«мозговой штурм»:*

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Основные принципы и правила этого метода — абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

- *дебаты:*

Дебаты - это технология проведения игр, формирующих навыки критического мышления (спор по правилам); форма проведения учебного занятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития

аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

Цель технологии – формирование активной гражданской позиции и самореализации обучающихся. Развиваемые навыки: самостоятельной работы с различными источниками информации, умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения, толерантности.

Специфика: в основе дебатов лежит спорный тезис-утверждение, который является темой «игры» и определяет позиции двух соревнующихся команд обучающихся. Каждая команда состоит из трех спикеров, которые выступают с различными типами конструктивных речей.

Отличительным признаком дебатов можно считать высокую степень стандартизованности:

- жесткий временной лимит выступления каждого участника,
- четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки;
- запрет на нерегламентированные высказывания,
- возможность высказать определенную точку зрения только один раз.

Тема дебатов должна соответствовать нескольким условиям:

- четкость и конкретность формулировки;
- однозначность понимания;
- перспективность для обсуждения;
- значимость для обучающихся.

Организация дебатов включает в себя три этапа: подготовку, проведение и обсуждение.

Предварительные этапы:

- Знакомство участников с особенностями, правилами организации и проведения дебатов.
- Определение исходного тезиса дебатов.
- Подбор, изучение и анализ основной литературы.
- Распределение ролей.
- Разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов.
- Разработка экспертами критериев оценки.
- Индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

- *проблемная ситуация:*

Представляет собой состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. Черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- сложность, выступающая в форме противоречия,
- ёмкое содержание,
- увлекательная форма,
- доступный для обучающегося уровень сложности.

Во всех случаях проблема перерастает в проблемную задачу как её принято называть. Проблемная задача представляет собой проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах, и отличается от проблемы тем, что в первой заведомо ограничено поле поиска решения.

Алгоритм решения проблемной задачи включает 4 этапа.

На первом этапе осознания проблемы учащиеся вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. Формулирование гипотезы составляет второй этап. Третий этап решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от учащихся переформулировки задания или вопроса. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления. Это четвёртый этап решения проблемы.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

- *игровые технологии:*

Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Только тогда, когда субъект деятельности начинает осуществлять организационные действия по поводу сюжета, делая предметом своей деятельности содержание и процессы, можно говорить о возникновении игровой деятельности и специфического игрового отношения. Рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности.

7.2. Методические рекомендации для студентов

В ходе самостоятельной работы студенты должны закрепить изученный на практических занятиях материал, расширить свои знания по пройденным темам, используя для этого рекомендованную литературу и средства Интернета.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачетам и экзаменам, с примерными темами докладов, рефератов и презентаций. Результат самостоятельной работы может быть представлен как в письменном (реферат, эссе, сочинение), так и в устном виде (доклад, сообщение с опорой на подготовленный коллаж, график, компьютерную презентацию, на снятый клип, рекламу и т.п.).

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика докладов и презентаций:

1. Заповедники, национальные и региональные парки Германии.
2. Климатические условия, погода, туманы.
3. Животный и растительный мир ФРГ.
4. Современная иммиграция из развивающихся стран.
5. Берлин – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
7. Основные города ФРГ.
8. Искусство ФРГ.
9. Художественные музеи Берлина.
10. Музыкальная культура Англии.
11. Медицина в Великобритании.
12. Спорт в Англии.
13. Английский дом и семья.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка докладов о Германии. Страна и люди.
2. Подготовка докладов о политической системе Германии.
3. Путешествие как вид активного отдыха.
4. Ролевая игра «Неделя в Берлине» (Дрездене, Мюнхене...). Цель: составление связного устного монологического высказывания. Ход игры: играющим предлагается составить программу ознакомления с достопримечательностями города в течение недели. Задание выполняется в письменной форме, затем программа излагается и комментируется устно, в общении с одноклассниками.
5. Презентация по материалам Интернета «Спорт в Германии сегодня» (найти в Интернете материалы и презентовать их).
6. Написать брошюру о вреде наркотиков, алкоголизма и курения и презентовать её.

8.3. Примеры тестов

Grammatischer Test

1. Ich weiß nicht genau, welches Gebirge in Europa _____ ist.
a) der höchste b) eine der höchsten c) am höchsten d) höher
2. Am Ende des Urlaubs verabschiedeten sich die Gäste _____ Gastgebern.
a) mit ihren b) ihren c) von ihren d) ihre
3. Wenn man _____ Meinung der Zuschauer fragen würde, würde das Fernsehprogramm ganz anders aussehen.
a) über die b) nach der c) von der d) der
4. Geh nicht so laut die Treppe hinunter, sonst beschweren sich die Nachbarn _____.
a) darüber b) über c) über sie d) worüber
5. Ich nehme dieses Zimmer _____ der hohen Miete.

- a) ungeachtet b) anlässlich c) wegen d) statt
6. Helden sind die Menschen, _____ Taten Bewunderung erregen.
a) der b) deren c) denen d) die
7. Ich hatte keine Zeit, _____ hätte ich dir bestimmt geholfen.
a) aber b) darum c) denn d) sonst
8. Dieses Manuskript ist _____ Exponate im Museum der Stadt.
a) eine der ältesten b) einer der ältesten c) eines der ältesten d) eines der ältesten
9. Ich wasche _____ Hände mit kaltem Wasser.
a) mich b) mir c) sich d) meine
10. Wir fahren in den Ferien in die Stadt, in der _____.
a) mein Vater in seiner Kindheit gelebt hatte
b) mein Vater in seiner Kindheit hatte gelebt
c) hatte in seiner Kindheit mein Vater gelebt
d) mein Vater hatte gelebt in seiner Kindheit
11. Wenn ich an diesen Menschen denke, bewundere ich die Stärke _____.
a) seiner Wille b) seines Willes c) seines Willen d) seines Willens
12. Die Studenten, _____ wir geholfen haben, waren uns dankbar.
a) der b) denen c) deren d) den
13. Beinahe _____ ich mich zum Unterricht _____.
a) hätte...nicht verspätet
b) wäre...verspätet
c) hätte...verspätet
d) wäre...nicht verspätet
14. Следует заметить, что физика – это учение о силах природы.
a) Die Physik ist die Lehre von den Naturkräften.
b) Es sei bemerkt, dass die Physik die Lehre von den Naturkräften ist.
c) Man merkt, dass die Physik die Lehre von den Naturkräften ist.
d) Es sei betont, dass die Physik die Lehre von den Naturkräften ist.
15. Den Weg _____ zogen sich dichte Wälder.
a) entgegen b) gegenüber c) durch d) entlang
16. Mit der Entwicklung von Medien war immer schon euphorische Hoffnung auf _____ Fortschritt verbunden.
a) technologischem b) technologische c) technologischer d) technologischen
17. Nachdem wir die Kontrollarbeit _____, warteten wir auf die Resultaten.
a) schrieben
b) geschrieben hatten
c) geschrieben haben
d) schreiben werden
18. Meine Freundin eilt nach Hause, _____ ihre Wohnung in Ordnung _____ bringen.
a) statt...zu b) um...zu c) ohne...zu d) damit...-
19. _____ du kommst, beginnen wir die Arbeit.
a) sobald b) als c) bis d) nachdem
20. Welche Länder sind _____ reich?
a) mit den Wäldern b) an die Wälder c) an den Wäldern d) von den Wäldern
21. Weißt du, dass hier gestern ein Unglück _____?
a) geschehen ist b) geschehen hat c) geschah d) geschehen hatte
22. Im vorigen Sommer wurde die Gruppe russischer Touristen _____ Ägypten entführt.
a) nach b) im c) in d) ins
23. Du servierst den Gästen den Aperitif, _____ kümmere ich mich um den Salat.
a) währenddessen b) und c) während d) da

24. Frauen können _____ gut einparken, _____ fällt es ihnen leicht, Stadtpläne zu lesen.
 a) zwar...aber b) weder...noch c) mal...mal d) entweder...oder
25. Es gibt nichts, _____ ich Angst hätte.
 a) davor b) darauf c) wovor d) worauf
26. Der Hund ist meinem Nachbarn _____.
 a) entlaufen b) belaufen c) verlaufen d) überlaufen
27. 1911 wurde Mona Lisa aus Louvre entwendet. = 1911 wurde Mona Lisa aus Louvre _____.
 a) ausgetragen b) verkauft c) ausgestellt d) gestohlen
28. Im Land Brandenburg _____ die Kieferwälder _____.
 a) widerherrschen...-
 b) beherrschen...-
 c) herrschen...ein
 d) herrschen...vor
29. Auf dem Eis _____ Schlittschuh gelaufen.
 a) wird b) wird es c) ist d) kann man
30. Das Boot nähert sich _____ Insel.
 a) dem b) der c) auf die d) zur

Lexikalischer Test

Ergänzen Sie das passende Wort. Beachten Sie auch die Form.

Angaben zur Person

- Wie ist Ihr _____ bitte? – Heinrich Müller. – Buchstabieren Sie bitte noch Ihren _____. – M-ü-l-l-e-r.
- Wie _____ bist du? – 18, ich bin noch jung.
- _____ kommst du? – Aus _____ Niederlanden, und du? – Ich komme aus _____ England.
- Wie ist Ihr _____? – Leipzig, Karl-Ruprecht-Straße 13.
- Wie ist deine _____? – 44 56 78.
- Was bist du von _____? – Ich bin _____, ich heile die Menschen und verschreibe Medizin und Tabletten.
- Ich bin _____. Ich projettierte und baue Häuser.
- Ich bediene die Menschen im Restaurant. Ich bin _____.
- Ich helfe dem Lehrer im Unterricht. Ich bin _____.
- Nennen Sie bitte Ihre _____. – Siemens, ich _____ dort als Informatiker.
- _____ studierst du? – Fremdsprachen. – Und _____? – In Jena.
- Welche _____ Frau Huber? – Ihre _____ ist Deutsch, aber sie _____ auch sehr gut Französisch und Polnisch und _____ jetzt Russisch.

Familie

- Welches _____ hat euer Baby? – Es ist ein Mädchen.
- _____ meiner Familie _____ mein Onkel, meine Tante, meine Eltern und ich.
- Geben Sie noch Ihren _____ an. – Mein _____ ist gestorben. Ich bin _____.
- Sie können nicht mehr zusammenleben, sie _____ sich scheiden.

17. Morgen ist unsere jährliche _____ . Alle _____ kommen.
18. Die _____ der Kinder ist eine schwere Sache.
19. Er hilft allen, er ist _____.
20. Er studiert viel und hat gute Leistungen, er ist _____.
21. Viele heutige Models sind sehr _____.
22. Die guten _____ sind: ernst, klug, treu und freundlich.
23. Ich will _____ das Internet meine Traumfrau _____.
24. Die _____ ist eine Seite im Internet, wo man über sich etwas sagen kann.
25. Viele Menschen schreiben im Internet gern über ihre _____ und _____.

Hobby

26. Was unternimmst du in der _____ ?
27. Mein Bruder hat kein _____, er sieht nur tagsüber fern.
28. Am Wochenende sind meine Großeltern in den Bergen _____.
29. Ich lerne gern _____ . – Welche? – Verschiedene: Japanisch, Deutsch, Russisch.
30. Die Schüler machen am Sonntag einen _____ ins Freie.
31. Am Meer _____ wir viel in der _____.
32. Kannst du _____ fahren? – Nur ein bisschen.
33. Meine Oma hat viele Fäden. Sie _____ sehr gern.
34. Spielst du irgendein _____ ? – Nein, leider nicht, aber ich will Cello _____.
35. Ich bin hungrig. Gehen wir etwas _____.
36. Ich fotografiere lieber mit der _____ . Mit dem Film zu _____ ist für mich zu kompliziert und lang.
37. Mein Nachbar hat gestern den ganzen Tag im Internet _____.
38. Martin treibt zu viel _____, das ist gefährlich.

8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену);

Билет № 1

1. Тест на аудирование.
2. Напишите эссе в поддержку точки зрения: «Кабельные средства связи являются самыми надежными в современном мире» (250-300 слов).
3. Выскажитесь по теме «Путешествия и путешественники» (3 мин.).

Билет № 2

1. Тест на аудирование.
2. Напишите повествовательный текст на 350-500 слов: «Мое незабываемое путешествие».
3. Выскажитесь по теме «Интернет завоевывает мир» (3 мин.).

Билет № 3

1. Тест на аудирование.
2. Напишите обращение в СМИ/властям на тему: «Свалка у многоэтажного дома» (250-300 слов).
3. Выскажитесь по теме «Реформа здравоохранения в России и других странах» (3 мин.).

Билет № 4

1. Тест на аудирование.
2. Напишите отчет главного врача о работе больницы за последний год с внесением предложений (250-300 слов).
3. Выскажетесь по теме «Свобода слова в СМИ» (3 мин.).

Билет № 5

1. Тест на аудирование.
2. Напишите обращение к общественности с предложениями об улучшении системы образования в России (250-300 слов).
3. Выскажетесь по теме «Глобализация – хорошо или плохо?» (3 мин.).

Билет № 6

1. Тест на аудирование.
2. Напишите эссе на тему: «Глобализация мира – неизбежный процесс или альтернативная политическая реальность?» (250-300 слов).
3. Выскажетесь по теме «Нужна ли Болонская система высшего образования?».

Билет № 7

1. Тест на аудирование.
2. Напишите обзор о современных разработках в области автомобилестроения (250-300 слов).
3. Выскажетесь по теме «Социальные проблемы общества».

Билет № 8

1. Тест на аудирование.
2. Напишите дискурсивное эссе на тему: «Проблема старения населения» (250-300 слов).
3. Выскажетесь по теме «Гибридные автомобили – машины будущего?».

Билет № 9

1. Тест на аудирование.
2. Напишите письмо-заявку на работу, составьте резюме (общий объем 350-500 слов).
3. Выскажетесь по теме «Московский международный кинофестиваль - престижное событие в мире»

8.5. Формы контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Практический курс иностранного языка» организуется и контролируется преподавателем в течение всего цикла по соответствующим темам в виде письменных и устных домашних заданий, в виде упражнений, сочинений, комментариев, сообщений, освоения определенного объема активной лексики, грамматических и фонетических правил и т.д.

Промежуточный контроль осуществляется в виде проведения письменных самостоятельных и контрольных работ по каждой грамматической и лексической теме, контрольных опросов (в устной и письменной формах), в виде семестровых контрольных работ, тестов.

Формами осуществления текущего контроля самостоятельной работы является также составление тематических глоссариев, написание сочинений и эссе, подготовка и презентация результатов проектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:
к.ф.н., доцент кафедры лингвистики ТГПУ Вус /В.А. Сусеков/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики,

протокол № 8 от 30 августа 2013 года.

Зав. кафедрой Уткина /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ,

протокол № 9 от 30 августа 2013 года.

Председатель методической комиссии Пав /Е.В. Павловская/

