

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю



декан факультета/

« 30 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

(УКАЗЫВАЕТСЯ НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧИМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ)

1. Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Иностранный язык (второй)» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Целью преподавания данной дисциплины является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции бакалавров средствами немецкого языка на основе социально-бытовых тем и содействие развитию устной и письменной речи во всех видах речевой деятельности.

Данная цель раскрывается в единстве ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в:

- формировании у бакалавров уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитании потребности в практическом использовании немецкого языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций бакалавров их готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Указанные воспитательный, развивающий и образовательный компоненты цели достигаются в процессе и на основе практического владения студентами немецким языком.

Практический компонент заключается в формировании умений и развитии навыков устной и письменной речи на английском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности бакалавров и возможность приобщения их к культурным ценностям народов-носителей немецкого языка.

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными умениями и навыками, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;

- формирование речевых экспрессивно-лексических и грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне;
- формирование фонетических навыков;
- формирование навыков говорения на социально-бытовые темы;
- формирование навыков и развитие умений письма;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;
- формирование и развитие умений в аудировании;
- обучение письменной речи (написание диктантов, изложений, сочинений).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к базовой части дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» по направлению подготовки 230500 (100103.65) Социально-культурный сервис и туризм, специализация «Туризм».

Данная дисциплина предназначена для обучения студентов 3 и 4 курсов, проходящих подготовку по направлению 230500 (100103.65) Социально-культурный сервис и туризм, специализация «Туризм».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» обучаемый должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- основные орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)			
	Всего 460	№ семестра	№ семестра № семестра	№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия	204	5	6	7	8
Лекции					
Практические занятия	204	54	48	54	48
Семинары					
Лабораторные работы					
Другие виды аудиторных работ					
Другие виды работ					
Самостоятельная работа	256				
Курсовой проект (работа)					
Реферат					
Расчётно-графические работы					
Формы текущего контроля					
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	экзамен	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа (час)
1.	Лексика: Биография		10		12
2.	Семья		14		17
3.	Внешность и черты характера человека		16		21
	Грамматика: Артикль				17
	Имя существительное		14		
	Глагол				
	Фонетика: Артикуляционная база				
	Фонетическая транскрипция				
	Классификация немецких гласных				
	Ударение				
	Интонация				
4.	Лексика: Учёба в вузе Россия		12		15
5.	Германия		14		17
6.	Города России		14		18
7.	Города Германии		8		12
	Грамматика: Глагол				
	Предлоги				
	Числительные				
	Местоимения				
	Фонетика: дальнейшее развитие фонетических навыков				

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практически е (семинары)	Лабораторные работы	Самостоятель ная работа (час)
8.	Лексика: Томская область Грамматика: глагол, имя прилагательное, синтаксис. Фонетика: дальнейшее развитие фонетических навыков		54		67
9.	Лексика: Томская область Грамматика: синтаксис. Сложносочиненные предложения. Фонетика: дальнейшее развитие фонетических навыков		48		60

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Лексический компонент

Раздел 1. Биография: формы написания биографии, представление/знакомство, визитная карточка.

Раздел 2. Семья: близкие и дальние родственники, генеалогическое древо, современный брак, отношения между членами семьи, воспитание детей, проблема детской преступности и беспризорности, демографическая ситуация в Германии и России, проблемы современной семьи.

Раздел 3. Внешность и черты характера человека: черты лица, рост, комплекция, прическа, имидж человека; чувства человека, черты характера, темперамент, эмоциональные состояния; поведение, манера держаться; физиогномика; особенности немецкого и русского национального характеров; человек в обществе, в семье, в рабочем коллективе; речевой этикет.

Раздел 4. Учеба в вузе: студенческая жизнь, процесс учебы, сессия; распорядок дня, планирование времени в будни и выходные, современный темп жизни, проблема нехватки времени, высшие учебные заведения России (г. Томска): их история, традиции.

Раздел 5. Россия: географическое, экономическое, политическое положение России.

Раздел 6. Города России: Москва, Санкт-Петербург и др.

Раздел 7. Германия: географическое, экономическое, политическое положение.

Раздел 8. Города Германии: Берлин, Дрезден, Бремен и др.

Раздел 9. Томская область: географическое и экономическое положение, легенды, герб, города, достопримечательности, известные и неизвестные имена в истории Томска.

5.2.2. Грамматический компонент

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; употребление определенного, неопределенного артикля.

Имя существительное: словообразование, образование множественного числа, падеж, склонение.

Глагол: основные формы, переходные, непереходные глаголы, грамматические категории, временные формы глагола (действительный залог), повелительное наклонение.

Числительные: количественные, порядковые и дробные.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенно-личные, безличные, неопределенные и отрицательные.

Предлоги места и времени.

Имя прилагательное: степени сравнения, порядок прилагательных в предложении.

5.2.3. Фонетический компонент

Предмет фонетики; артикуляционная база и ее специфика; фонетическая транскрипция; звуки речи, классификация немецких гласных и их характерные артикуляционные особенности; система фонем согласных, классификация и характерные особенности немецких согласных; словесное и фразовое ударение; интонация, акцентуация и ритм простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов, вопросительного предложения без и с вопросительным словом; интонация в словах иноязычного происхождения; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Немецкий язык : практическая грамматика. Повторительный курс : Учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова, И. Л. Одинцова. - Томск : Издательство ТГПУ. – 2010. – 180 с.
2. Уткина, Г. И. Немецкий язык : практикум по темам устной речи : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 176 с.
3. Уткина, Г. И. Немецкий язык : грамматика : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова ; ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 115 с.
4. Уткина, Г. И. Земля Томская = Томская область... : учебное пособие / Г. И. Уткина, К. Ю. Максютин ; Федеральное агентство по образованию ; ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 1 : Томская область : география, история, легенды. – 2006. – 58 с.
5. Уткина, Г. И. Земля Томская = Экскурсии по Томску : учебное пособие / Г. И. Уткина, К. Ю. Максютин ; Федеральное агентство по образованию ; ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 2 : Экскурсии по Томску. – 2006. – 58 с.

6. Уткина, Галина Ивановна. Немецкий язык : практикум по темам устной речи : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : издательство ТГПУ, 2009.-163 с.

б) дополнительная литература:

1. Грамматика : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : Издательство ТГПУ, 2007. - 115 с.
2. Уткина, Г. И. Земля Томская : книга для учителя / Г. И. Уткина, К. Ю. Максютин ; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 39 с.
3. Попов, А.А. Практический курс немецкого языка [Текст] : для первого года обучения / А. А. Попов, М. Л. Попок. - Москва. : Иностраный язык [и др.] , 2000. - 463 с.
4. www.aufgaben.schubert-verlag.de/arbeitsblaetter
5. www.graf-gutfreund.at/themen

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины:

- компоненты учебно-методического комплекса (учебник), как основное средство обучения;
- вспомогательные средства (книги для индивидуального чтения, газеты и журналы на немецком языке);
- технические вспомогательные средства (видеофильмы, аудиозаписи).

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- комплект аудиокассет с вводно-фонетическим курсом: Heinz Göbel, Heinrich Graffmann, Eckhard Neumann. Ausspracheschulung. Deutsch. Phonetikkurs. Herstellung & Nettessheim Druck GmbH, Köln, 1986.
- комплект аудиокассет с записями по лексическим темам;
- комплект видеокассет с записями художественных и учебных видеофильмов; комплект DVD-дисков: Санкт-Петербург и пригороды, Новеллы о Томске, Томск от рассвета до заката, «Deutschland - Von Rügen bis zum Erzgebirge», «Dresden». CD-дисков: CD-диск: разговорный курс Pons.
- аудио-, видеоаппаратура, DVD-проигрыватель;
- наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, пакет контрольно-измерительных материалов (КИМов), папка «Методическое руководство самостоятельной работой студентов».

Первые два этапа рекомендуется осуществлять с помощью учебно-методического пособия: *Немецкий язык : грамматика [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 115 с.*

Третий этап находит свое отражение в грамматических, лексических и текстовых упражнениях учебников или методических разработок.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Знание иностранного языка помогает специалисту любой отрасли народного хозяйства не только стать более успешным в своей области, но и углубляет знания родного языка, расширяет общий кругозор, знакомит с социумом страны изучаемого языка, повышает культурный уровень.

Работа над иностранным языком требует определенных усилий. Предлагаемые методические рекомендации будут полезны не только в работе над немецким языком, но и сделают процесс работы результативным.

Каждый человек, изучающий иностранный язык, должен помнить, что прежде чем приступить к работе над темой программы, текстом учебника, написанием сочинения и т. д., необходимо хорошо овладеть лексикой.

Овладение лексикой предполагает формирование лексического навыка, а формирование лексического навыка, в свою очередь, предполагает овладение произнесением, написанием нового слова, правилами его соотнесения с другими лексическими единицами (ЛЕ) языка.

Владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.

Работая над коррективным курсом, рекомендуется начинать каждое занятие с гимнастики органов речи, которая включает немые двигательные упражнения для языка, губ и другие. Затем можно подключить голос и проводить фонетическую зарядку на словах. Все упражнения выполняются по несколько раз.

Порядок работы над фонетическими упражнениями:

- прослушивание упражнения с пленки (или в чтении преподавателя);
- объяснение артикуляции корректируемого звука;
- показ артикуляции звука преподавателем, подкрепленный наглядными пособиями (схемами, таблицами);
- воспроизведение артикуляции звука студентами под контролем преподавателя;
- произнесение звука студентами хором и индивидуально;
- прослушивание пленки и повторение каждого слова за диктором хором;
- индивидуальное чтение упражнений студентами под контролем преподавателя;
- первое тренировочное чтение упражнения отдельными студентами;

- второе чтение тренировочного упражнения при участии всех студентов в исправлении ошибок;
- контрольное чтение упражнения.

Особое внимание следует уделить этапам работы над стихотворением, предложенным для фонетической зарядки:

- прослушивание стихотворения, читаемой диктором, без зрительной опоры;
- прослушивание с опорой на печатный текст;
- построчное повторение за диктором;
- чтение вслух вместе с диктором;
- самостоятельное чтение.

При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется:

- очень хорошо отработать произношение лексических единиц (ЛЕ) (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу и гласность звуков);
- прочитать список ЛЕ по теме, к тексту и выделить из них уже знакомые слова;
- написать знакомые ЛЕ на немецком языке с опорой на русский;
- проверить правильность их написания с опорой на немецкий язык;
- выписать из списка новые ЛЕ с одинаковым корнем, провести анализ их образования и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык;
- выписать из списка ЛЕ с суффиксами;
- выписать из списка ЛЕ с приставками;
- выписать имена существительные, образованные от глаголов или других частей речи;
- подобрать к новым ЛЕ синонимы;
- выписать глаголы;
- составить из новых ЛЕ словосочетания;
- подготовить карточки с ЛЕ на русском и немецком языках для постоянного пользования, например, в автобусе;
- употребить ЛЕ в устной и письменной речи.

Употребление ЛЕ в устной и письменной речи означает выполнение различного рода упражнений: подстановочных, конструктивных, трансформационных, занимательных, а также упражнения для активизации лексики в речи. Но использование ЛЕ во всех видах речевой деятельности невозможно без знаний фонетических и грамматических правил оформления речи. В вузе должно идти совершенствование и дальнейшее развитие фонематического слуха, а также техники и произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, речевом потоке в процессе говорения или чтения.

Большое внимание нужно уделять в работе над немецким языком интонации предложения, что очень связано с дальнейшим совершенствованием аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка немецкого предложения и его адекватное воспроизведение в процессе устной речи.

8. Formen текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа предусматривает следующие формы контроля – текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении каждого модуля), итоговый (по завершении курса обучения).

Виды контроля – диктант, устный опрос, тест, контроль понимания (чтение, аудирование), самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, экзамен.

8.1. Примерный тест по грамматике для текущего контроля

Test

1 Variante

1. Im vorigen Winter ... wir sehr gern Schi.
a) lief b) liefst c) liefen d) lieft
2. Wohin ... deine Eltern im vorigen Sommer in Urlaub?
a) fuhrst b) fuhrst c) fahren d) fuhr
3. Damals ... ich nur wenig Deutsch.
a) verstand b) verstanden c) verstandet d) verstandst
4. Anfangs ... mir die Stadt nicht.
a) gefiel b) gefielen c) gefielst d) gefiel
5. Am Anfang des Studienjahres ... alle Studenten nicht gut Deutsch.
a) sprach b) sprachst c) sprachen d) sprach
6. Wollen wir den ... lesen.
a) Paragraph b) Paragraphen c) Paragraphs
7. Er ... jeden Tag fern.
a) seht b) sehen c) sieht
8. Er ... viel und gern.
a) liest b) lest c) lesen
9. ... er seiner Schwester?
a) hilft b) hilft c) hilfst
10. Ich vergaß den ... zu Hause.
a) Füller b) Füllern c) Füllers
11. Die Erarbeitung des war schwer.
a) Thema b) Themas c) Themen
10. Der Sprachlektor lobt den
a) Studenten b) Student c) Studentes
11. Wohin ... du am Samstag?
a) fahrt b) fährt c) fährst
14. Wo arbeit ... er?
a) -en b) -st c) -et
15. Ich nehm... Bücher mit?
a) -e b) -st c) -en
16. Marianna hilft dem im Garten.
a) Neffe b) Neffen c) Neffes
17. Er hilft dem, weil ihm Anatomie und Geschichte schwer fallen.
a) Junge b) Junges c) Jungen

18. Die erste Probestunde des ist nicht gelungen.

a) Praktikant b) Praktikanten c) Praktikantes

19. Spielst Klavier?

a) er b) ich c) du

20. Wann du nach Hause zurück?

a) kommen b) kommst c) kommt

8.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Письменный (прямой и обратный) перевод предлагаемых предложений и текстов.

2. Ответ на проблемный вопрос с использованием карточки с опорными словами, данными на русском языке.

3. Описание картинки/фотографии, составление рассказа.

4. Пересказ прочитанного оригинального немецкого текста из художественной литературы, периодической печати.

5. Некоммуникативный контроль понимания содержания предложенных преподавателем текстов.

6. Просмотр видеофильмов на немецком языке, имеющихся в видеотеке, участие в дискуссии по фильму.

7. Выполнение лабораторных работ по грамматике из учебника «Немецкий язык: грамматика» (см. список литературы).

8. Выпуск тематических газет и коллажей.

9. Выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

8.2.2. Примерная тематика докладов

1. Жизненный и творческий путь известной личности.

2. Мой любимый город.

3. Высшее образование в Германии.

4. Известные англичане в России.

5. Вузы Томска.

6. Известные люди Томской области.

8.2.3. Структура и содержание билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Дисциплина: ОПД.Ф. 08 Иностранный язык (второй)

Билет № __

1. Grammatischer Test.
2. Lesen Sie bitte den Text und wiedergeben Sie den Inhalt des Textes.
3. Sprechen Sie bitte zu einem Thema.

Дата _____ Зав. кафедрой лингвистики /Г.И. Уткина/

8.2.4. Примерная структура и содержание зачетной карты

Vorprüfungskarte № 1

Thema: die Bekanntschaft/ der Lebenslauf/ Länder und Sprachen/ Berufe
Grammatisches Thema: Personalpronomen, Verben im Präsens, Satzbau, Die
Nomengruppe, Zahlen

I. Übersetzen Sie bitte die Wörter ...

a) ins Russische:

Guten Morgen, Italien, wohnen, heißen, die Muttersprache, Deutsch, sprechen,
der Kellner, studieren, ein bisschen;

b) ins Deutsche:

откуда, Франция, учительница, испанский, звать, имя, профессия, язык,
добрый вечер, разговаривать;

II. Übersetzen Sie bitte die Sätze ...

a) ins Russische:

1. Ich heiße Franziska Binder. 2. Ich bin 40 Jahre alt. 3. Welche
Telefonnummer hast du? 4. Seine Muttersprache ist Japanisch. 5. Ist er
Informatiker? 6. Wir besuchen oft die Universität. 7. Unsere Krankenschwester
kommt aus England. 8. Spielt ihr gern Tennis? 9. Wie alt ist er? 10. Ich wohne
jetzt in der Ukraine.

b) ins Deutsche:

1. В Греции разговаривают по-гречески. 2. Сара из Нидерландов. 3. Ты-
женат? 4. Кто Вы по профессии? 5. Джованни работает журналистом. 6.
Ваш официант не охотно работает. 7. Афины в Греции. 8. Ты возьмешь
часы? 9. Наш актер живет Чили. 10. Учительница отвечает мне.

III. Schreiben Sie bitte die Zahlen in Worten:

32, 111, 901, 480, 243, 859, 4477, 10, 80, 1 МИЛЛИОН;

IV. Lösen Sie bitte die Beispiele:

$$458+30=488 \qquad 9 \times 8=72$$

$$810-5=805 \qquad 48:6=8$$

V. Lesen Sie bitte die Wörter:

Vase, Acker, Preis, nach, Schuh, wachsen, Löhne, Gebäude, Mühe, röcheln, Lyrik, wagst, Jammer, dieser Satz, steuern;

VI. Wählen Sie bitte die passende Antwort.

1. Ist das Ihre Tochter?

a) Ja, sie ist zwei Jahre alt.

b) Nein, sie wohnt in Berlin.

2. Studierst du Informatik?

a) Ja. Und du?

b) Nein, ich heiße Joseph.

3. Wie ist Ihre Telefonnummer?

a) Seine Telefonnummer ist 7 85 44.

b) 7 85 44.

4. Sind Sie Kellnerin?

a) Nein, ich bin Taxifahrerin.

b) Ja, ich arbeite bei der Firma BWW.

5. Lesen Sie gern Literatur?

a) Ja, ich lese gern Literatur.

b) Ja, ich bin Sekretärin.

VII. Bilden und übersetzen Sie Sätze:

1. Wohnen – er – in – Madrid

2. Wo – du – wohnen?

3. Tischtennis - spielen – ihr – gern?

4. Kerstin – Französisch und Englisch – sprechen?

5. Ich – 25 Jahre – alt – sein

VIII. Konjugieren Sie die Verben:

singen, lesen, kommen, haben, lernen.

IX. Ergänzen Personalpronomen und übersetzen Sie die Sätze:

1. Der Student besucht den Lektor. Ich besuche ... auch.

2. Nimmst du das Buch? Ja, ich nehme

3. Der Student braucht ein Heft. Der Lehrer gibt ... ein Buch.

4. Wie geht es Frau Schulz? Danke, es geht ... gut.

5. Ich gebe Heinz die Uhr. Ich gebe Heinz

X. Sprechen Sie bitte zum Thema "Bekanntschaft".

XI. Sprechen Sie bitte zum Thema "Verben im Präsens" auf Russisch.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности: 230500 (100103.65) Социально-культурный сервис и туризм, специализация «Туризм».

Программу составил:

Старший преподаватель кафедры лингвистики

ФИЯ ТГПУ

Павл /Е.В. Павловская/

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики протокол № 8 от «30» августа 2012 г.

Зав. кафедрой лингвистики

Уткина /Г.И. Уткина/

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ

Кошкар /С.М. Кошкарлова/

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ

Высотова /И.Е. Высотова/