


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю



декан факультета/

«30» августа 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

(УКАЗЫВАЕТСЯ НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧИМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ)

1. Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Иностранный язык (второй)» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Целью преподавания данной дисциплины является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции бакалавров средствами английского языка на основе социально-бытовых тем и содействие развитию устной и письменной речи во всех видах речевой деятельности.

Данная цель раскрывается в единстве ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в:

- формировании у бакалавров уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитании потребности в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций бакалавров их готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Указанные воспитательный, развивающий и образовательный компоненты цели достигаются в процессе и на основе практического владения студентами английским языком.

Практический компонент заключается в формировании умений и развитии навыков устной и письменной речи на немецком языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности бакалавров и возможность приобщения их к культурным ценностям народов-носителей английского языка.

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными умениями и навыками, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;

4. Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)			
	Всего 460	№ семестра	№ семестра № семестра	№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия	204	5	6	7	8
Лекции					
Практические занятия	204	54	48	54	48
Семинары					
Лабораторные работы					
Другие виды аудиторных работ					
Другие виды работ					
Самостоятельная работа	256				
Курсовой проект (работа)					
Реферат					
Расчётно-графические работы					
Формы текущего контроля					
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	экзамен	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа (час)
1.	Лексика: Биография		10		12
2.	Семья		14		17
3.	Внешность и черты характера человека		16		21
	Грамматика: Артикль				17
	Имя существительное		14		
	Глагол				
	Фонетика: Артикуляционная база				
	Фонетическая транскрипция				
	Классификация английских гласных				
	Ударение				
	Интонация				
4.	Лексика: Учёба в вузах России		12		15
5.	Великобритания		14		17
6.	Города России		14		18
7.	Города Великобритании		8		12
	Грамматика: Глагол				
	Предлоги				
	Числительные				
	Местоимения				
	Фонетика: дальнейшее развитие фонетических навыков				

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа (час)
8.	Лексика: Томская область Грамматика: глагол, имя прилагательное, синтаксис. Фонетика: дальнейшее развитие фонетических навыков		54		67
9.	Лексика: Томская область Грамматика: синтаксис. Сложносочиненные предложения. Фонетика: дальнейшее развитие фонетических навыков		48		60

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Лексический компонент

Раздел 1. Биография: формы написания биографии, представление/знакомство, визитная карточка.

Раздел 2. Семья: близкие и дальние родственники, генеалогическое древо, современный брак, отношения между членами семьи, воспитание детей, проблема детской преступности и беспризорности, демографическая ситуация в Великобритании и России, проблемы современной семьи.

Раздел 3. Внешность и черты характера человека: черты лица, рост, комплекция, прическа, имидж человека; чувства человека, черты характера, темперамент, эмоциональные состояния; поведение, манера держаться; физиогномика; особенности английского и русского национального характеров; человек в обществе, в семье, в рабочем коллективе; речевой этикет.

Раздел 4. Учеба в вузе: студенческая жизнь, процесс учебы, сессия; распорядок дня, планирование времени в будни и выходные, современный темп жизни, проблема нехватки времени, высшие учебные заведения России (г. Томска): их история, традиции.

Раздел 5. Россия: географическое, экономическое, политическое положение России.

Раздел 6. Города России: Москва, Санкт-Петербург и др.

Раздел 7. Великобритания: географическое, экономическое, политическое положение.

Раздел 8. Города Великобритании: Лондон, Белфаст, Эдинбург и др.

Раздел 9. Томская область: географическое и экономическое положение, легенды, герб, города, достопримечательности, известные и неизвестные имена в истории Томска.

5.2.2. Грамматический компонент

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; употребление определенного, неопределенного артикля.

Имя существительное: словообразование, образование множественного числа,.

Глагол: основные формы, переходные, непереходные глаголы, грамматические категории, временные формы глагола (действительный залог), повелительное наклонение.

Числительные: количественные, порядковые и дробные.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенно-личные, безличные, неопределенные и отрицательные.

Предлоги места и времени.

Имя прилагательное: степени сравнения, порядок прилагательных в предложении.

5.2.3. Фонетический компонент

Предмет фонетики; артикуляционная база и ее специфика; фонетическая транскрипция; звуки речи, классификация английских гласных и их характерные артикуляционные особенности; система фонем согласных, классификация и характерные особенности английских согласных; словесное и фразовое ударение; интонация, акцентуация и ритм простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов, вопросительного предложения без и с вопросительным словом; интонация в словах иноязычного происхождения; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов / [В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.
2. Иностранный язык. Грамматика английского языка : учебное пособие / [Кошкарлова С.М. [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 242 с.
3. Грамматика английского языка : [учебное пособие для вузов на английском языке] / В. Л. Каушанская [и др.]. – 7-е изд. – М. : Страт, 2006. – 318 с.

б) дополнительная литература:

4. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов / [В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 515 с.
5. Корнеева, Е. А. Грамматика английского глагола в теории и практике : время, вид, временная отнесенность, залог, наклонение / Е. А. Корнеева. – СПб. : Союз, 2000. – 448 с.

6. Сатинова, В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах / В. Ф. Сатинова. – 5-е изд. – Минск : Высшая школа, 2000. – 254 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины:

- компоненты учебно-методического комплекса (учебник), как основное средство обучения;
- вспомогательные средства (книги для индивидуального чтения, газеты и журналы на английском языке);
- технические вспомогательные средства (видеофильмы, аудиозаписи).

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Биография человека	видео-портал www.youtube.com/ http://eternauta.wordpress.com/2007/01/21/reading	доступ в Интернет
2	Семья	видео-портал www.youtube.com/ www.eternauta.wordpress.com/2007/01/21/reading-37	доступ в Интернет
3	Внешность и черты характера	видео-портал www.youtube.com / eternauta.wordpress.com/2007/01/18/extra-word	доступ в Интернет
4	Учёба в вузе	Видео-курс Kubus / www.busuu.com/ru	доступ в Интернет
5	Страна изучаемого иностранного языка	видео-портал www.youtube.com/ www.homeenglish.ru	доступ в Интернет
6	Города страны изучаемого иностранного языка	видео-портал www.youtube.com/ www.englishtown.com	доступ в Интернет
7	Россия	видео-портал www.youtube.com/ww w.thejapanfaq.com/celebrations.html	доступ в Интернет

8	Города России	видео-портал www.youtube.com/www.ru.wikipedia.org	доступ в Интернет
9	Томская область	видео-портал www.youtube.com/www.tomsk.gov.ru	доступ в Интернет

7. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Предметом дисциплины «Иностранный язык (второй)» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков студентов первого курса является очень важной составляющей работой преподавателя английского языка, т. к. эти навыки у большинства выпускников общеобразовательной школы практически не развиты, поэтому фонетические упражнения должны иметь место на каждом занятии по английскому языку.

Преподавателю вуза необходимо в своей работе для совершенствования фонематических навыков использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок английских предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

Первые два этапа рекомендуется осуществлять с помощью учебно-методического пособия: Грамматика английского языка : [учебное пособие для вузов на английском языке] / В. Л. Каушанская [и др.]. – 7-е изд. – М. : Страт, 2006. – 318 с.

Третий этап находит свое отражение в грамматических, лексических и текстовых упражнениях учебников или методических разработок.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Знание иностранного языка помогает специалисту любой отрасли народного хозяйства не только стать более успешным в своей области, но и углубляет знания родного языка, расширяет общий кругозор, знакомит с социумом страны изучаемого языка, повышает культурный уровень.

Работа над иностранным языком требует определенных усилий. Предлагаемые методические рекомендации будут полезны не только в работе над английским языком, но и сделают процесс работы результативным.

Каждый человек, изучающий иностранный язык, должен помнить, что прежде чем приступить к работе над темой программы, текстом учебника, написанием сочинения и т. д., необходимо хорошо овладеть лексикой.

Овладение лексикой предполагает формирование лексического навыка, а формирование лексического навыка, в свою очередь, предполагает овладение произнесением, написанием нового слова, правилами его соотнесения с другими лексическими единицами (ЛЕ) языка.

Владеть словом означает не только знать его перевод с английского на русский, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.

Работая над коррективным курсом, рекомендуется начинать каждое занятие с гимнастики органов речи, которая включает немые двигательные упражнения для языка, губ и другие. Затем можно подключить голос и проводить фонетическую зарядку на словах. Все упражнения выполняются по несколько раз.

Порядок работы над фонетическими упражнениями:

- прослушивание упражнения с пленки (или в чтении преподавателя);
- объяснение артикуляции корректируемого звука;
- показ артикуляции звука преподавателем, подкрепленный наглядными пособиями (схемами, таблицами);
- воспроизведение артикуляции звука студентами под контролем преподавателя;
- произнесение звука студентами хором и индивидуально;
- прослушивание пленки и повторение каждого слова за диктором хором;
- индивидуальное чтение упражнений студентами под контролем преподавателя;
- первое тренировочное чтение упражнения отдельными студентами;
- второе чтение тренировочного упражнения при участии всех студентов в исправлении ошибок;
- контрольное чтение упражнения.

Особое внимание следует уделить этапам работы над стихотворением, предложенным для фонетической зарядки:

- прослушивание стихотворения, читаемой диктором, без зрительной опоры;
- прослушивание с опорой на печатный текст;
- построчное повторение за диктором;
- чтение вслух вместе с диктором;
- самостоятельное чтение.

При работе над лексикой английского языка рекомендуется:

- очень хорошо отработать произношение лексических единиц (ЛЕ) (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу и гласность звуков);

- прочитать список ЛЕ по теме, к тексту и выделить из них уже знакомые слова;
- написать знакомые ЛЕ на английском языке с опорой на русский;
- проверить правильность их написания с опорой на английский язык;
- выписать из списка новые ЛЕ с одинаковым корнем, провести анализ их образования и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык;
- выписать из списка ЛЕ с суффиксами;
- выписать из списка ЛЕ с приставками;
- выписать имена существительные, образованные от глаголов или других частей речи;
- подобрать к новым ЛЕ синонимы;
- выписать глаголы;
- составить из новых ЛЕ словосочетания;
- подготовить карточки с ЛЕ на русском и английском языках для постоянного пользования, например, в автобусе;
- употребить ЛЕ в устной и письменной речи.

Употребление ЛЕ в устной и письменной речи означает выполнение различного рода упражнений: подстановочных, конструктивных, трансформационных, занимательных, а также упражнения для активизации лексики в речи. Но использование ЛЕ во всех видах речевой деятельности невозможно без знаний фонетических и грамматических правил оформления речи. В вузе должно идти совершенствование и дальнейшее развитие фонематического слуха, а также техники и произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, речевом потоке в процессе говорения или чтения.

Большое внимание нужно уделять в работе над английским языком интонации предложения, что очень связано с дальнейшим совершенствованием аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка английского предложения и его адекватное воспроизведение в процессе устной речи.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа предусматривает следующие формы контроля – текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении каждого модуля), итоговый (по завершении курса обучения).

Виды контроля – диктант, устный опрос, тест, контроль понимания (чтение, аудирование), самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, экзамен.

8.1. Примерный тест по грамматике для текущего контроля

Test Variant I

1. It ... cold in the street
a) is b) am c) are d) —

4. Выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

8.1.2. Примерная тематика докладов

1. Жизненный и творческий путь известной личности.
2. Мой любимый город.
3. Высшее образование в Великобритании.
4. Известные англичане в России.
5. Вузы Томска.
6. Известные люди Томской области.

8.1.3. Структура и содержание билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Дисциплина: ОПД.Ф. 08 Иностранный язык (второй)

Билет № __

1. Grammar and vocabulary test.
2. Read and render the text.
3. Speak on the topic.

Дата _____ Зав. кафедрой

/Г.И. Уткина/

8.1.4. Примерная структура и содержание зачетной карты

Test Card 1

Phonetics: Reading rules

Grammar: Tenses of the Verb, the Plural form of the Noun, the Case of the Noun, the Adjective, Pronouns

Topics: Family, About Myself

I. Choose the correct sound:

- | | | | |
|----------------|---------|---------|---------|
| 1. <u>book</u> | a) moon | b) look | c) bud |
| 2. <u>age</u> | a) gem | b) get | c) yet |
| 3. <u>team</u> | a) pen | b) Pete | c) late |
| 4. <u>cell</u> | a) key | b) cap | c) send |

5. <u>b</u> aby	a) pain	b) matter	c) happy
6. <u>y</u> et	a) go	b) jet	c) yes
7. <u>w</u> ork	a) lot	b) port	c) fur
8. <u>c</u> eiling	a) feel	b) kite	c) sit
9. <u>l</u> aw	a) window	b) pork	c) pot
10. <u>s</u> hip	a) send	b) school	c) sure

II. Choose the correct variant:

- Otto turned up at ... about a week later.
 - Arthur's
 - Arthur'
 - Arthur
- She likes
 - the poems of Lermontov
 - Lermontov's poems
 - Lermontov' poems
- You should know ... in this situation.
 - the opinion of the teacher
 - the teacher' opinion
 - the teacher's opinion
- The ... are heavy.
 - boxes
 - box
 - boxs
- There are ... in the garden.
 - forgets-me-not
 - forget-me-not
 - forget-me-nots
- The ... are sharp.
 - knifes
 - knife
 - knives
- These ... are known to everybody.
 - heros
 - hero
 - heroes
- The weather was not very ... yesterday.
 - good
 - better
 - the best
- This is ... problem she has ever had.
 - a great
 - a greater
 - the greatest
- I'm not so ... as a horse.
 - strong
 - stronger
 - the strongest
- Which is ... five, fifteen or fifty?
 - little
 - less
 - the least
- I think, dogs are ... than cats.
 - intelligent
 - more intelligent
 - the most intelligent
- Is it ... to go there by bus or by train?
 - cheap
 - cheaper
 - the cheapest
- I ... to the cinema tomorrow.
 - went
 - go
 - will go
- ... your friend get up early?
 - Are
 - Do
 - Does
- He ... rich.
 - isn't
 - doesn't
 - don't
- I ... have any mistakes in my last composition.
 - didn't
 - don't
 - won't
- He ... a large family. They live in Moscow.

- a) have b) has c) will have
19. My sister's name ... Kate.
a) does b) has c) is
20. ... you go to the South next summer?
a) Are b) Do c) Will

III. Speak about your family.

IV. Render the text.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности: 230500 (100103.65) Социально-культурный сервис и туризм, специализация «Туризм».

Программу составил:

Старший преподаватель кафедры лингвистики
ФИЯ ТГПУ

 /М.А. Оганян/

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики
протокол № 8 от «30» августа 2012 г.

Зав. кафедрой лингвистики

 /Г.И. Уткина/

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
иностранных языков ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ

 /С.М. Кошкарлова/

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ

 /И.Е. Высотова/