

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

06 2009 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГСЭ.Ф.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Иностранный язык» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуниктивно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Целью преподавания данной дисциплины является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами английского языка на основе социально-бытовых тем и содействие развитию устной и письменной речи во всех видах речевой деятельности.

Данная цель раскрывается в единстве ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в:

- формировании у студентов уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитании потребности в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций студентов, их готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Указанные воспитательный, развивающий и образовательный компоненты цели достигаются в процессе и на основе практического владения студентами английским языком.

Практический компонент заключается в формировании умений и развитии навыков устной и письменной речи на английском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности студентов и возможность приобщения их к культурным ценностям народов-носителей английского языка.

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными умениями и навыками, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
- формирование речевых экспрессивно-лексических и грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне;
- совершенствование фонетических навыков;
- совершенствование умений и навыков говорения на социально-бытовые темы без подготовки;
- формирование навыков и развитие умений письма;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;
- формирование и развитие умений в беспереводном чтении и аудировании;
- обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;
- обучение письменной речи (написание диктантов, изложений, сочинений);
- дальнейшее формирование и развитие умений и навыков формально-смыслового анализа текста;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения текста;
- совершенствование навыков по грамматике;
- обучение исправлению ошибок в устном и письменном сообщениях;
- обучение реферированию общеполитических статей и неадаптированных текстов средней трудности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- системы языка и правила их функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- основные особенности социально-культурного развития страны, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, особенности основных правил речевого этикета в английском языке;
- методические приемы обучения иностранному языку;

уметь:

- воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания, переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы;
- осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью обучаемых, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и ее контроль);

владеть навыком:

- устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы;
- аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка;
- фонетически и интонационно правильного оформления своей речи (в соответствии с условиями речевой коммуникации, прежде всего, с учетом адресата и характера взаимодействия партнеров);
- речевого высказывания в разных формах монологической и диалогической речи: повествование, описание, рассуждение, анализ художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально делового текстов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	340	1	2	3	4
Аудиторные занятия	167	36	38	36	57
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	167	36	38	36	57
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛЗ)					
И (или) другие виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа	173				
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
И (или) другие виды самостоятельной работы					
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины			Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы
	Лексика	Грамматика	Фонетика			
1.	Биография	Артикль	Артикуляционная база	-	16	-
2.	Семья	Имя существительное	Фонетическая транскрипция	-	12	-
3.	Внешность и черты характера человека	Глагол Предлоги	Классификац	-	8	-

			ия английских гласных Ударение Интонация			-
4.	Учёба в вузе	Числительные Местоимения	Дальнейшее	-	14	-
5.	Россия		развитие	-	14	-
6.	Города России		фонетических навыков	-	10	-
7.	Великобритания	Глагол Имя прилагательное	Дальнейшее	-	10	-
8.	Города Великобритании		развитие	-	10	-
9.	Томская область		фонетических навыков	-	16	-
10.	Томская область	Глагол Синтаксис	Дальнейшее	-	20	-
11.	Томск		развитие	-	20	-
12.	Знаменитые люди Томска		фонетических навыков	-	17	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Лексика

Раздел 1. Биография: формы написания биографии, представление/знакомство, визитная карточка.

Раздел 2. Семья: близкие и дальние родственники, генеалогическое древо, современный брак, отношения между членами семьи, воспитание детей, проблема детской преступности и беспризорности, демографическая ситуация в Великобритании и России, проблемы современной семьи.

Раздел 3. Внешность и черты характера человека: черты лица, рост, комплекция, причёска, имидж человека; чувства человека, черты характера, темперамент, эмоциональные состояния; поведение, манера держаться; физиогномика; особенности английского и русского национального характеров; человек в обществе, в семье, в рабочем коллективе; речевой этикет.

Раздел 4. Учеба в вузе: вступительные экзамены, студенческая жизнь, процесс учебы, сессия; распорядок дня, планирование времени в будни и выходные, современный темп жизни, проблема нехватки времени, высшие учебные заведения России (г. Томска): их история, традиции; проблемы и перспективы; высшие учебные заведения Великобритании: их история, традиции, проблемы и перспективы; распорядок дня студента: подъем, утренние процедуры, завтрак, учеба, библиотека, подготовка домашнего задания, сон.

Раздел 5. Россия: географическое, экономическое, политическое положение России.

Раздел 6. Города России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.

Раздел 7. Великобритания: географическое, экономическое, политическое положение Великобритании.

Раздел 8. Города Великобритании: Лондон, Оксфорд, Кембридж, Ливерпуль и др.

Раздел 9. Томская область: географическое и экономическое положение, легенды, герб, города, достопримечательности, известные и неизвестные имена в истории Томска.

4.2.2. Грамматика

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; употребление определенного, неопределенного артикля.

Имя существительное: словообразование, образование множественного числа, падеж.

Глагол: основные формы, переходные, непереходные глаголы, грамматические категории, временные формы глагола (действительный залог), повелительное наклонение.

Числительные: количественные, порядковые и дробные.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенно-личные, безличные, неопределенные и отрицательные.

Предлоги места и времени.

Имя прилагательное: степени сравнения, порядок прилагательных в предложении.

4.2.3. Фонетика

Предмет фонетики; артикуляционная база и ее специфика; фонетическая транскрипция; звуки речи, классификация английских гласных и их характерные артикуляционные особенности; система фонем согласных, классификация и характерные особенности английских согласных; словесное и фразовое ударение; интонация, акцентуация и ритм простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов, вопросительного предложения без и с вопросительным словом; интонация в словах иноязычного происхождения; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов / [В. Д.

- Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 535, [1] с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов / [В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 515, [1] с. : ил. – (Учебник для вузов).

б) дополнительная литература:

1. Грамматика английского языка : [учебное пособие для вузов на английском языке] / В. Л. Каушанская [и др.]. – 7-е изд. – М. : Страт, 2006. – 318, [1] с.
2. Иностранный язык. Грамматика английского языка : учебное пособие / [Кошкарлова С.М. [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 242 с.
3. Корнеева, Е. А. Грамматика английского глагола в теории и практике : время, вид, временная отнесенность, залог, наклонение / Е. А. Корнеева. – СПб. : Союз, 2000. – 448 с.
4. Сатинова, В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах / В. Ф. Сатинова. – 5-е изд. – Минск : Высшая школа, 2000. – 254 с. : ил.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины:

- компоненты учебно-методического комплекса (учебник), как основное средство обучения;
- вспомогательные средства (книги для индивидуального чтения, газеты и журналы на английском языке);
- технические вспомогательные средства (видеофильмы, аудиозаписи).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- комплект аудиокассет с вводно-фонетическим курсом;
- комплект аудиокассет с записями по лексическим темам;
- комплект видеокассет с записями художественных и учебных видеофильмов;
- комплект DVD-дисков, CD-дисков;
- аудио-, видеоаппаратура, DVD-проигрыватель;
- наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, пакет контрольно-измерительных материалов (КИМов), папка «Методическое руководство самостоятельной работой студентов».

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Предметом дисциплины «Иностранный язык» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков студентов первого курса является очень важной составляющей работой преподавателя английского языка, т. к. эти навыки у большинства выпускников общеобразовательной школы практически не развиты, поэтому фонетические упражнения должны иметь место на каждом занятии по английскому языку.

Преподавателю вуза необходимо в своей работе для совершенствования фонематических навыков использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок английских предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

Первые два этапа рекомендуется осуществлять с помощью учебно-методического пособия: Иностранный язык. Грамматика английского языка : учебное пособие / [Кошкарова С.М. [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 242 с.

Третий этап находит свое отражение в грамматических, лексических и текстовых упражнениях учебников или методических разработок.

8.2. Методические рекомендации для студентов

Знание иностранного языка помогает специалисту любой отрасли народного хозяйства не только стать более успешным в своей области, но и углубляет знания родного языка, расширяет общий кругозор, знакомит с социумом страны изучаемого языка, повышает культурный уровень.

Работа над иностранным языком требует определенных усилий. Предлагаемые методические рекомендации будут полезны не только в работе над английским языком, но и сделают процесс работы результативным.

Каждый человек, изучающий иностранный язык, должен помнить, что прежде чем приступить к работе над темой программы, текстом учебника, написанием сочинения и т. д., необходимо хорошо овладеть лексикой.

Овладение лексикой предполагает формирование лексического навыка, а формирование лексического навыка, в свою очередь, предполагает овладение

произнесением, написанием нового слова, правилами его соотнесения с другими лексическими единицами (ЛЕ) языка.

Владеть словом означает не только знать его перевод с английского на русский, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.

Работая над коррективным курсом, рекомендуется начинать каждое занятие с гимнастики органов речи, которая включает немые двигательные упражнения для языка, губ и другие. Затем можно подключить голоса проводить фонетическую зарядку на словах. Все упражнения выполняются по несколько раз.

Порядок работы над фонетическими упражнениями:

- прослушивание упражнения с пленки (или в чтении преподавателя);
- объяснение артикуляции корректируемого звука;
- показ артикуляции звука преподавателем, подкрепленный наглядными пособиями (схемами, таблицами);
- воспроизведение артикуляции звука студентами под контролем преподавателя;
- произнесение звука студентами хором и индивидуально;
- прослушивание пленки и повторение каждого слова за диктором хором;
- индивидуальное чтение упражнений студентами под контролем преподавателя;
- первое тренировочное чтение упражнения отдельными студентами;
- второе чтение тренировочного упражнения при участии всех студентов в исправлении ошибок;
- контрольное чтение упражнения.

Особое внимание следует уделить этапам работы над стихотворением, предложенным для фонетической зарядки:

- прослушивание стихотворения, читаемой диктором, без зрительной опоры;
- прослушивание с опорой на печатный текст;
- построчное повторение за диктором;
- чтение вслух вместе с диктором;
- самостоятельное чтение.

При работе над лексикой английского языка рекомендуется:

- очень хорошо отработать произношение лексических единиц (ЛЕ) (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу и гласность звуков);
- прочитать список ЛЕ по теме, к тексту и выделить из них уже знакомые слова;
- написать знакомые ЛЕ на английском языке с опорой на русский;
- проверить правильность их написания с опорой на английский язык;

- выписать из списка новые ЛЕ с одинаковым корнем, провести анализ их образования и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык;
- выписать из списка ЛЕ с суффиксами;
- выписать из списка ЛЕ с приставками;
- выписать имена существительные, образованные от глаголов или других частей речи;
- подобрать к новым ЛЕ синонимы;
- выписать глаголы;
- составить из новых ЛЕ словосочетания;
- подготовить карточки с ЛЕ на русском и английском языках для постоянного пользования, например, в автобусе;
- употребить ЛЕ в устной и письменной речи.

Употребление ЛЕ в устной и письменной речи означает выполнение различного рода упражнений: подстановочных, конструктивных, трансформационных, занимательных, а также упражнения для активизации лексики в речи. Но использование ЛЕ во всех видах речевой деятельности невозможно без знаний фонетических и грамматических правил оформления речи. В вузе должно идти совершенствование и дальнейшее развитие фонематического слуха, а также техники и произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, речевом потоке в процессе говорения или чтения.

Большое внимание нужно уделять в работе над английским языком интонации предложения, что очень связано с дальнейшим совершенствованием аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка английского предложения и его адекватное воспроизведение в процессе устной речи.

8.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Письменный (прямой и обратный) перевод предлагаемых предложений и текстов.
2. Ответ на проблемный вопрос с использованием карточки с опорными словами, данными на русском языке.
3. Описание картинки/фотографии, составление рассказа.
4. Пересказ прочитанного оригинального английского текста из художественной литературы, периодической печати.
5. Некоммуникативный контроль понимания содержания предложенных преподавателем текстов.
6. Просмотр видеофильмов на английском языке, имеющихся в видеотеке, участие в дискуссии по фильму.
7. Выполнение лабораторных работ по грамматике из учебника «Практическая грамматика английского языка» (см. список литературы).

8. Выпуск тематических газет и коллажей.
9. Выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

8.2.2. Примерная тематика докладов

1. Жизненный и творческий путь известной личности.
2. Мой любимый город.
3. Английский этикет.
4. Высшее образование в Великобритании.
5. Известные англичане в России.
6. Вузы Томска.
7. Известные люди Томской области.

8.2.3. Структура и содержание билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Дисциплина: ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык

Билет № ____

1. Grammar and vocabulary test.
2. Read and render the text.
3. Speak on the topic.

Дата _____ Зав. кафедрой лингвистики /Г.И. Уткина/

8.2.4. Примерная структура и содержание зачетной карты Test Card

The 1st term, the 1st course

Phonetics: Reading rules

Grammar: Tenses of the Verb, the Plural form of the Noun, the Case of the Noun, the Adjective, Pronouns

Topics: Family, About Myself

I. Choose the correct sound:

1. <u>book</u>	a) moon	b) look	c) bud
2. <u>age</u>	a) gem	b) get	c) yet
3. <u>team</u>	a) pen	b) Pete	c) late
4. <u>cell</u>	a) key	b) cap	c) send
5. <u>baby</u>	a) pain	b) matter	c) happy
6. <u>yet</u>	a) go	b) jet	c) yes
7. <u>work</u>	a) lot	b) port	c) fur
8. <u>ceiling</u>	a) feel	b) kite	c) sit
9. <u>law</u>	a) window	b) pork	c) pot
10. <u>ship</u>	a) send	b) school	c) sure

II. Choose the correct variant:

1. Otto turned up at ... about a week later.
a) Arthur's b) Arthur' c) Arthur
2. She likes
a) the poems of Lermontov b) Lermontov's poems
c) Lermontov' poems
3. You should know ... in this situation.
a) the opinion of the teacher b) the teacher' opinion
c) the teacher's opinion
4. The ... are heavy.
a) boxes b) box c) boxs
5. There are ... in the garden.
a) forgets-me-not b) forget-me-not c) forget-me-nots
6. The ... are sharp.
a) knives b) knife c) knives
7. These ... are known to everybody.
a) heros b) hero c) heroes
8. The weather was not very ... yesterday.
a) good b) better c) the best
9. This is ... problem she has ever had.
a) a great b) a greater c) the greatest
10. I'm not so ... as a horse.
a) strong b) stronger c) the strongest
11. Which is ... five, fifteen or fifty?
a) little b) less c) the least
12. I think, dogs are ... than cats.
a) intelligent b) more intelligent c) the most intelligent
13. Is it ... to go there by bus or by train?
a) cheap b) cheaper c) the cheapest
14. I ... to the cinema tomorrow.
a) went b) go c) will go

15. ... your friend get up early?
a) Are b) Do c) Does
16. He ... rich.
a) isn't b) doesn't c) don't
17. I ... have any mistakes in my last composition.
a) didn't b) don't c) won't
18. He ... a large family. They live in Moscow.
a) have b) has c) will have
19. My sister's name ... Kate.
a) does b) has c) is
20. ... you go to the South next summer?
a) Are b) Do c) Will

III. Speak about your family.

IV. Render the text.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности: **521500 Менеджмент**

Программу составил:

Ассистент кафедры лингвистики
ФИЯ ТГПУ

 /Л. В. Понер/

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики протокол № 6 от «26» 06 2009 г.

Зав. кафедрой лингвистики

 /Г. И. Уткина/

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ (УМС университета)

Председатель методической комиссии ФИЯ  /О. А. Слабухо/

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ

 /И. Е. Высотова/