

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
декан факультета иностранных языков
 И.Е. Высова
«31» августа 2011 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки: 020100.68 Химия

Магистерская программа: Физическая химия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины

Целью данного курса является формирование коммуникативно-языковой компетенции, обучение иноязычному общению как на повседневном (бытовом), так и на профессиональном уровне, достижение коммуникативно-достаточного и профессионально-достаточного уровней владения иностранными языками. Данная дисциплина является важной в процессе обучения немецкому языку студентов-магистрантов.

Данная цель раскрывается в единстве её взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании уважительного отношения к духовным и материальным ценностям стран изучаемого языка;
- в поддержании интереса в овладении иностранными языками как общественно и лично значимого фактора, расширяющего возможности самореализации, так как новая социально-экономическая и политическая обстановка в нашей стране обозначила стремление России к вступлению в мировое сообщество и, в частности, в европейское пространство.

Развивающий компонент цели предусматривает

- развитие личности студента и овладение им определенными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность;
- изучение артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основных особенностей полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации;
- овладение наиболее употребляемых речевых форм для стандартных ситуаций общения, грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, в том числе и характерных для профессиональной речи, методикой поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации;
- применение источников получения информации (то есть журналов, брошюр и т.п.) на изучаемом языке по своей специальности;
- чтение и понимание литературы по своей специальности.

Образовательный компонент цели выражается в изучении иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры национальной общности, истории и традиций, правил речевого этикета стран изучаемого языка.

Практический компонент заключается в формировании навыков и развитии умений устной и письменной речи на иностранном языке, таких как: в умении дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), пользоваться полученными грамматическими навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла, в том числе, характерные для профессиональной речи; в умении вести диалог и монолог с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, беседу на иностранном языке при рассмотрении и обсуждении проблем по своей специальности, отстаивая и выражая свою точку зрения; чтении различных видов текстов, как по широкому, так и по узкому профилю своей специальности, написании различных аннотаций, рефератов, тезисов, сообщений, частных писем, деловых писем, биографий.

Задачи изучения дисциплины непосредственно связаны с основной целью и отражают ее конкретную реализацию:

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности (в аудировании, чтении, письме, говорении) в рамках бытовой и общепознавательной тематики на базе учебных текстов;
- ознакомление студентов с лингвострановедческой информацией о Германии.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла, и служит основой для освоения последующих практических дисциплин по направлению подготовки 020100.68 Химия.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучаемые должны обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- владением иностранным (прежде всего английским) языком в области профессиональной деятельности и межличностного общения (ОК-3);
- пониманием философских концепций естествознания, роли естественных наук (химии в том числе) в выработке научного мировоззрения (ОК-4);
- владением современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований (ОК-5);
- пониманием принципов работы и умением работать на современной научной аппаратуре при проведении научных исследований (ОК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)	
	Всего	семестр №1	семестр №2
Аудиторные занятия	53	36	17
Лекции			
Практические занятия	53	36	17
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Самостоятельная работа	64	32	32
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля		выполнение самостоятельных и контрольных работ; составление тематического глоссария; написание сочинений; контрольный опрос (устный и письменный)	выполнение самостоятельных и контрольных работ; составление тематического глоссария; написание сочинений; контрольный опрос (устный и письменный); презентация.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	
1	Вводно-фонетический курс	4		4		5
2	Лексическая тема «Семья. Первое знакомство. Моя биография»	6		6		5
3	Настоящее время сильных и слабых глаголов	2		2		5
4	Повелительное наклонение. Предлоги	2		2		5
5	Лексическая тема «В институте. Мой рабочий день»	6		6		4
6	Склонение существительных и имён собственных	3		3		4
7	Образование множественного числа существительных	3		2		4
8	Лексическая тема «Человек, внешность, характер»	6		6		4
9	Простое прошедшее время	2		2		4
10	Образование перфекта и плюсквамперфекта	2		2		4
11	Лексическая тема «Профессия»	6		6		4
12	Будущее время	2		2		4
13	Лексическая тема «Образование в Германии»	6		6		4
14	Склонение прилагательных.	2		2		4
15	Степени сравнения прилагательных	2		2		4
	ИТОГО:	53 час./ 4 зач. ед.		53 часа		64 часа

Интерактивные формы обучения не предусмотрены.

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводно-фонетический курс	Артикуляция немецких гласных и согласных, приступ гласных, ассимиляция, геминация, придыхание, интонация предложений разного типа. Спряжение глагола, вопросительные и личные местоимения, порядок слов в предложении, артикль, неопределённо-личное местоимение <i>man</i> , безличное местоимение <i>es</i> .
2	Лексическая тема «Семья. Первое знакомство. Моя биография»	Члены семьи, возраст, родственные отношения, профессии, хобби, семейные истории, традиционная русская и немецко-(англо-) язычная семья.
3	Настоящее время сильных и слабых глаголов	Образование настоящего времени у сильных, слабых, модальных глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4	Повелительное наклонение. Предлоги	Образование и формы употребления повелительного наклонения сильных, слабых глаголов. Предлоги, управляемые винительным, дательным, дательным и винительным падежами. Местоименные наречия.
5	Лексическая тема «В институте. Мой рабочий день»	Урок иностранного языка, расписание занятий, система оценок, свободное время, в библиотеке.
6	Склонение существительных и имён собственных	4 типа склонения, склонение собственных имён, географических названий.
7	Образование множественного числа существительных	Множественное число существительных мужского, женского, среднего родов. Множественное число омонимов, двойные формы множественного числа.
8	Лексическая тема «Человек, внешность, характер»	Части тела, описание внешности (в том числе, людей разных профессий), типы людей, черты характера, описание характера человека страны изучаемого языка и родного языка.
9	Простое прошедшее время	Образование и употребление претерита.
10	Образование перфекта и плюсквамперфекта	Образование и употребление сложных времён глагола, три формы глагола, таблица сильных и неправильных глаголов.
11	Лексическая тема «Профессия»	Место работы, выбор профессии, образование, профессиональные качества, разговор при приеме на работу.
12	Будущее время	Образование и употребление будущего времени, спряжение глагола <i>werden</i> .
13	Лексическая тема	Система образования (гимназия, реальная школа, главная,

	«Образование в Германии»	общая школа, обучение в университете (в сравнении со страной родного языка))
14	Склонение прилагательных.	Сильное, слабое и смешанное склонения прилагательных. Склонение субстантивированных наречий.
15	Степени сравнения прилагательных	Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения имени прилагательного.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Куфарева, Л. П. Немецкий язык / Л.П. Куфарева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 296 с.
2. Немецкий язык : практическая грамматика. Повторительный курс : Учебно-методическое пособие / Г.И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова, И. Л. Одинцова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 180 с.
3. Носков, С. А. Немецкий язык : Учебное пособие. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben / С.А. Носков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Барзах, А. Д. Учебное пособие по немецкому языку / А. Д. Барзах. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 1996. – 592 с.
2. Бельтюкова, Н. П. и др. Немецкий язык в повседневной жизни / Н. П. Бельтюкова. – Томск : Изд-во НТЛ, 1998. – 212 с.
3. Затолокина, А. М. Немецкий на каждый день / А. М. Затолокина. – Москва : АСТ, 2006. – 314 с.
4. Овчинникова, А. В., Овчинников А. Ф. О Германии вкратце / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – Москва : Изд-во «Лист», 1998. – 208 с.
5. Овчинникова, А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – Москва : Иностраный язык, ОНИКС, 2000. – 320 с.
6. Hirschfeld, U. Einführung in die deutsche Phonetik / U. Hirschfeld. – München : Max Hüber Verlag 1992. – 40 S.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Компоненты учебно-методического комплекса (учебники, грамматические таблицы и др.) как основные средства обучения; нетехнические вспомогательные средства (пособия по грамматике, программированные упражнения, сборники упражнений); технические вспомогательные средства (речевой материал, видеофильмы); интернет-источники:

1. видео-портал www.youtube.com
2. немецкий как иностранный www.hueber.de
3. официальные сайты немецких периодических изданий www.spiegel.de, www.brigitte.de, www.zeit.de, www.jetzt.de
4. официальный сайт немецкого радио и телевидения www.tagesschau.de
5. сайт немецкой волны www.dw-world.de
6. электронная энциклопедия www.wikipedia.org
7. электронные on-line словари <http://slovari.yandex.ru>, www.multitrans.ru

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводно-фонетический курс	Аудио-курсы Wieso nicht?, Alltag in Deutschland	Информационно-ресурсный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-проигрыватель, магнитофон, наушники, проектор, доступ в Интернет.
2	Лексическая тема «Семья. Первое знакомство. Моя биография»		
3	Настоящее время сильных и слабых глаголов	видео-портал www.youtube.com	
4	Повелительное наклонение. Предлоги		
5	Лексическая тема «В институте. Мой рабочий день»		
6	Склонение существительных и имён собственных		
7	Образование множественного числа существительных		
8	Лексическая тема «Человек, внешность, характер»		
9	Простое прошедшее время		
10	Образование перфекта и плюсквамперфекта	Аудио-курсы Wieso nicht?, Alltag in Deutschland	
11	Лексическая тема «Профессия»	Видео-курс Kubus	
12	Будущее время	видео-портал www.youtube.com	
13	Лексическая тема «Образование в Германии»	Аудио-курсы Wieso nicht?, Alltag in Deutschland	
14	Склонение прилагательных.	видео-портал www.youtube.com	
15	Степени сравнения прилагательных		

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

На занятиях по вводно-фонетическому курсу необходимо познакомить студентов – магистрантов с основными правилами чтения, системой гласных и согласных звуков, их артикуляцией.

Обучение студентов- магистрантов различным стратегиям чтения должно основываться на жанровых особенностях текста. Таковыми являются различные по функциональным стилям тексты, монологические и диалогические, скоординированные по тематике. С методической точки зрения, тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. Развитие основного вида речевой деятельности – говорения – должно происходить на основе определенной лексической темы, при этом необходимо наличие текстов-образцов речевого общения, подлежащего усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

На данном году обучения также следует обучать учащихся нормативной грамматике, используя её как в экспрессивных, так и в рецептивных видах речевой деятельности. При овладении новыми грамматическими конструкциями исходным является понимание ее коммуникативной нагрузки. Грамматические упражнения должны быть построены на изученном лексическом материале, с тем, чтобы учащиеся могли бы направить своё внимание на решение одной, а не сразу нескольких трудностей. При этом рекомендуется использовать грамматический справочник, таблицы, программированные упражнения, алгоритмы, различные виды репродуктивных упражнений. Изучаемый грамматический материал необходимо сразу включать в разные виды речевой деятельности. Наличие речевых образцов служит ориентировочной основой для выполнения заданий грамматического характера. Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать большой объём лингвострановедческой информации.

В процессе обучения следует систематически осуществлять контроль исходного и конечного уровня знаний студентов, для чего использовать соответствующие речевые упражнения, а также тестовые задания. Работа студентов на занятиях при этом оценивается по балльно-рейтинговой системе оценок образовательной деятельности студентов. По окончании курса иностранного языка проводится письменное тестирование по проверке усвоения лексико-грамматического материала.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Работа студентов складывается из самоподготовки к каждому из последующих занятий, которая протекает дома или организуется в информационно-ресурсном центре с использованием учебно-методических пособий, созданных преподавателями кафедры. В процессе проведения аудиторных учебных занятий работа студентов осуществляется под контролем преподавателя. Выполнение самостоятельной аудиторной работы осуществляется с использованием централизованных учебников иностранного языка и методических пособий для студентов – магистрантов.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Мое семейное древо. Традиции моей семьи.
2. В Гамбурге (Москве, Санкт-Петербурге, Берлине и т.п.).
3. Рецепт моего любимого немецкого блюда.
4. Открытки, поздравления и приглашения.
5. Система образования в Германии и России.
6. Страны и национальности.
7. Мой образ жизни.
8. Немецкие и русские изобретатели.
9. Знаменитые изобретатели и первооткрыватели мира.
10. Языки мира. Науки о языках.
11. Если бы я был(а) министром образования...
12. Цвета и эмоции.
13. История немецкого костюма, немецкой музыки.
14. Немецкая и русская Пасха.
15. Праздник пива в Германии.
16. Карнавалы.
17. Знаменательные места Германии, туристические маршруты.
18. Федеральные земли Германии.
19. Основные вехи немецкой истории.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Практическое задание - Составьте свою родословную и расскажите о членах своей семьи и взаимоотношениях между ними.
2. Творческое задание «Семья от А до Я». Подберите на каждую букву алфавита слова, связанные в Вашем представлении с понятием «Семья», аргументируйте свой выбор.

Задание может выполняться индивидуально и в группах. Примерные формы презентации – коллаж, плакат, PowerPoint презентация и т.д.

3. Круглый стол «Современные виды семей». Подготовка доклада и участие в работе круглого стола, обсуждение вопросов, связанных с ролью различных видов семей в современном обществе, с их достоинствами и недостатками для разных сторон, тенденциями развития современной семьи и т.д. Примерные темы докладов:

- 1) Смешанные семьи (Patchworkfamilie);
- 2) Традиционная семья;
- 3) Матери/отцы-одиночки;
- 4) Виртуальные семьи;
- 5) «Воскресные отношения»;
- 6) Гражданский брак;
- 7) Однополые браки;
- 8) Приемные семьи.

4. Проект «Семья». Проектная работа предполагает несколько этапов:

- 1) анализ интересов, проблем, формулировка глобальной цели и целей проекта;
- 2) планирование результата, формирование рабочих групп, распределение ролей и обязанностей, составление плана действий по достижению результата, процедур контроля, формы презентации результата;

- 3) Реализация плана действий по достижению результата;

- 4) Презентация результатов;

- 5) Обсуждение результатов проекта. При выборе тематики и во время работы над проектами рекомендуется использовать сайт ФРГ www.familienhandbuch.de, на котором представлены статьи на различные темы, связанные с проблемами, стоящими перед современной семьей и затрагивающие различные аспекты семейной политики.

5. Эссе на выбранную обучающимся тему. Примерные темы:

- Любовь и влюбленность

- Курортные романы

- Сайты знакомств

- Неравный брак

- Замуж за иностранца. Написание эссе предполагает формулировку проблемы, представление аргументов за и против и выводы, собственное мнение по проблеме.

6. Творческое задание/проект «Дом/город будущего».

Обучающиеся должны представить описание дома, жилого комплекса или города будущего, опираясь на знания современных тенденций развития, различных новшеств в данной области, а также на соответствие потребностям современного человека.

7. Сочинение/практическое задание «Мой распорядок дня»:

Задание 1: Опишите свой типичный распорядок дня – что Вы делаете утром, днем, вечером. Как это связано с родом Вашей деятельности/характером. Расскажите о своих повседневных привычках. Довольны ли Вы своим распорядком дня? Что бы Вы хотели поменять? Почему?

Задание 2: Опишите, как бы Вы хотели, чтобы проходили Ваши дни. Кем Вы хотите быть, почему, как Вы себе представляете типичный день человека, занятого подобным видом деятельности. Что бы Вас сделало счастливым. Почему сейчас Вы не можете себе позволить вести такую жизнь?

8. Проект «Свободное время студентов». Проектная работа предполагает несколько этапов:

- 1) Анализ интересов, проблем, формулировка целей и задач проекта;

- 2) Планирование результата, формирование рабочих групп, распределение ролей и обязанностей, составление плана действий по достижению результата, процедур контроля, формы презентации результата.

- 3) Реализация плана действий по достижению результата.

- 4) Презентация результатов.

- 5) Обсуждение результатов проекта.

Обучающимся предлагается выбрать для решения одну из проблем, встающих перед современным студентом при организации его свободного времени. Например, как организовать отдых в свободные (вечерние) часы, как сделать отдых недорогим, познавательным и т.п.

Потребности студентов должны быть более подробно сформулированы после анализа интересов целевой группы. Затем предполагается анализ рынка предложений в городе для организации свободного времени и разработка оптимального плана, отвечающего интересам определенной группы студентов, его презентация и «защита».

9. Ролевая игра «Неделя в Берлине» (Дрездене, Мюнхене...). Цель: составление связного устного монологического высказывания. Ход игры: играющим предлагается составить программу ознакомления с достопримечательностями города в течение недели. Задание выполняется в письменной форме, затем программа излагается и комментируется устно, в общении с одногруппниками.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

- Представить в виде схемы родственные отношения в семье.
- Изучить тему «Погода», выполнить упражнения.
- Изучить тему «местоимения man и es», выполнить упражнения.
- Используя изученный вокабуляр, составить рассказ на тему.
- Перевести предложения по теме с русского языка на немецкий язык.
- Составить список глаголов с управлением, привести примеры.
- На основе изученного материала приготовить диалоги.
- Выполнить коррекцию ошибок.
- Составить таблицу по теме «Склонение прилагательных».
- Представить в виде таблицы три формы глаголов (глаголы даны преподавателем)
- Представить правило «множественное число существительных» в виде схемы.

8.4. Примеры тестов

Angaben zur Person

1. Wie ist Ihr _____ bitte? – Heinrich Müller. – Buchstabieren Sie bitte noch Ihren _____, – M-ü-l-l-e-r.
2. Wie _____ bist du? – 18, ich bin noch jung.
3. _____ kommst du? – Aus _____ Niederlanden, und du? – Ich komme aus _____ England.
4. Wie ist Ihr _____? – Leipzig, Karl-Ruprecht-Straße 13.
5. Wie ist deine _____? – 44 56 78.
6. Was bist du von _____? – Ich bin _____, ich heile die Menschen und verschreibe Medizin und Tabletten.
7. Ich bin _____. Ich projettierte und baue Häuser.
8. Ich bediene die Menschen im Restaurant. Ich bin _____.
9. Ich helfe dem Lehrer im Unterricht. Ich bin _____.
10. Nennen Sie bitte Ihre _____. – Siemens, ich _____ dort als Informatiker.
11. _____ studierst du? – Fremdsprachen. – Und _____? – In Jena.
12. Welche _____ Frau Huber? – Ihre _____ ist Deutsch, aber sie _____ auch sehr gut Französisch und Polnisch und _____ jetzt Russisch.

Familie

13. Welches _____ hat euer Baby? – Es ist ein Mädchen.
14. _____ meiner Familie _____ mein Onkel, meine Tante, meine Eltern und ich.
15. Geben Sie noch Ihren _____ an. – Mein _____ ist gestorben. Ich bin _____.
16. Sie können nicht mehr zusammenleben, sie _____ sich scheiden.
17. Morgen ist unsere jährliche _____. Alle _____ kommen.
18. Die _____ der Kinder ist eine schwere Sache.

19. Er hilft allen, er ist _____.
20. Er studiert viel und hat gute Leistungen, er ist _____.
21. Viele heutige Models sind sehr _____.
22. Die guten _____ sind: ernst, klug, treu und freundlich.
23. Ich will _____ das Internet meine Traumfrau _____.
24. Die _____ ist eine Seite im Internet, wo man über sich etwas sagen kann.
25. Viele Menschen schreiben im Internet gern über ihre _____ und _____.

Hobby

26. Was unternimmst du in der _____?
27. Mein Bruder hat kein _____, er sieht nur tagsüber fern.
28. Am Wochenende sind meine Großeltern in den Bergen _____.
29. Ich lerne gern _____. – Welche? – Verschiedene: Japanisch, Deutsch, Russisch.
30. Die Schüler machen am Sonntag einen _____ ins Freie.
31. Am Meer _____ wir viel in der _____.
32. Kannst du _____ fahren? – Nur ein bisschen.
33. Meine Oma hat viele Fäden. Sie _____ sehr gern.
34. Spielst du irgendein _____? – Nein, leider nicht, aber ich will Cello _____.
35. Ich bin hungrig. Gehen wir etwas _____.
36. Ich fotografiere lieber mit der _____. Mit dem Film zu _____ ist für mich zu kompliziert und lang.
37. Mein Nachbar hat gestern den ganzen Tag im Internet _____.
38. Martin treibt zu viel _____, das ist gefährlich.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету, экзамену)

1. Моя семья.
2. Мой рабочий день.
3. Настоящее время сильных и слабых глаголов.
4. Повелительное наклонение.
5. Предлоги.
6. Сильное склонение существительных.
7. Слабое склонение существительных.
8. Женское и смешанное склонения.
9. Образование множественного числа существительных.
10. Образование простого прошедшего времени.
11. Образование перфекта и плюсквамперфекта.
12. Образование и употребление будущего времени.
13. Взаимосвязь внешности и характера.
14. Склонение прилагательных: сильное и слабое.
15. Склонение субстантивированных наречий. Смешанное склонение прилагательных:
16. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения имени прилагательного.
17. Мой выбор профессии.
18. Отличие систем образования Германии и России.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Формами осуществления текущего контроля самостоятельной деятельности обучающихся являются контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 020100.68 Химия.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук, доцентом кафедры перевода и переводоведения
Т.В. Хахалкиной Т.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения
протокол № 1 от 30 августа 2011 года.

Зав. кафедрой В.В. Быконя Быконя В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков
протокол № 9 от 30 августа 2011 года.

Председатель методической комиссии С.М. Кошкарлова Кошкарлова С.М.