

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ТГПУ)**

Утверждаю:



декан факультета



2011 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.1.В.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ХИМИИ  
В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 020100.68 Химия

Магистерская программа: Физическая химия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

### **1. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об элективных курсах как одного из элементов системы химического образования.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Элективные курсы по химии в профильной школе» относится к вариативной части общенаучного цикла Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин профессионального цикла базовой части учебного плана (методика обучения химии, педагогика, психология и возрастная анатомия, физиология и гигиена) и отдельных химических дисциплин на предыдущих уровнях образования (общей химии, неорганической, аналитической, органической химии и других).

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций: понимания принципов построения преподавания химии в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-8), владения методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9), владения основами делового общения, имеет навыки межличностных отношений и способен работать в научном коллективе (ПК-11); общекультурных компетенций: способности ориентироваться в условиях производственной деятельности и адаптироваться в новых условиях (ОК-1), умений принимать нестандартные решения (ОК-2), понимания философских концепций естествознания, роли естественных наук (химии в том числе) в выработке научного мировоззрения (ОК-4).

Освоивший дисциплину «Элективные курсы по химии в профильной школе» должен

**- владеть:**

знаниями о структуре современного химического образования, профильном обучении, его целях и задачах, элективных курсах как одном из компонентов профильной школы (ОК-1, 2, 4; ПК-8, 9);

**- быть способным:**

характеризовать профильный компонент химического образования; базисный учебный план для разных профилей обучения, анализировать элективные курсы в этом плане; осуществлять разработку элективного курса по химии в соответствии с выбранной темой (ОК-1, 4; ПК- 8, 9);

**- понимать:** методические аспекты преподавания элективных курсов химии, особенности использования химического эксперимента и образовательных технологий на занятиях элективных курсов (ПК- 8, 9);

- **уметь применять** полученные знания:

1. для разработки занятий элективного курса по химии, объяснения методики их проведения с организацией разных видов учебной деятельности обучающихся (ОК-4; ПК-8, 9);

- **быть готовым** к самостоятельному проведению занятий элективного курса и его презентации (ОК-1; ПК- 8, 9).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные положения концепции профильного обучения, его цели и задачи;

- структуру базисного учебного плана для старшей школы;

- понятие «элективный курс», типологию и классификацию элективных курсов,

- психолого-педагогические и методические требования к составлению программ, тематического планирования элективного курса;

- состав учебно-методического обеспечения к элективному курсу.

**владеть:**

- знаниями о роли элективных курсов в профильном обучении, их функциях и их классификации;

- знаниями об особенностях методики проведения занятий элективного курса.

**уметь:**

- уметь составлять программу, тематический план элективного курса по химии в соответствии с учебным планом для старшей школы;

- разрабатывать содержание и методическое оснащение к курсу, поурочное планирование занятий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единиц и виды учебной работы.**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость:<br>зачетные<br>единицы, часы<br>(в соответствии<br>с учебным<br>планом)<br>(час) | Распределение по<br>семестрам, часы (в<br>соответствии с учебным<br>планом) |
|----------------------|--|---|
|                      |  | Всего: 3<br>зачетных<br>единицы -108<br>часов                               |
| Аудиторные занятия   | 108  | 108   |
| Лекции               |  |   |
| Практические занятия | 34   | 34  |
| Семинары             |  |   |

|  |    |              |
|--|----|--------------|
| Лабораторные работы  |    |              |
| Другие виды аудиторных работ: интерактивные занятия            | 0  | 0            |
| Другие виды работ: экзамен                                     | 0  | 0            |
| Самостоятельная работа   | 74 | 74           |
| Курсовой проект (работа)                                       |    |              |
| Реферат  |    |              |
| Расчётно-графические работы                                    |    |              |
| Формы текущего контроля  |    | Тестирование |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом |    | Зачет        |

## 5. Содержание учебной дисциплины.

### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы)                       | Аудиторные часы |        |                         |              |  | Самостоятельная работа (час) |
|-------|--|-----------------|--------|-------------------------|--------------|--|------------------------------|
|       |  | ВСЕГО           | лекции | практические (семинары) | лабораторные | В т.ч. Интерактивные формы обучения (не менее 20%) |                              |
| 1.    | Концепция профильного обучения на старшей ступени школы      | 2               | -      | 2                       | -            | 0  | 4                            |
| 2.    | Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем  | 4               | -      | 4                       | -            | 0  | 6                            |
| 3.    | Классификация элективных курсов по химии и их характеристика | 4               | -      | 4                       | -            | 0  | 4                            |
| 4.    | Требования к разработке элективных курсов                    | 2               | -      | 2                       | -            | 0  | 4                            |
| 5.    | Учебно-методическое обеспечение                              | 2               | -      | 2                       | -            | 0  | 10                           |

|    |   |                              |   |    |   |               |    |
|----|---|------------------------------|---|----|---|---------------|----|
|    | элективных курсов, его компоненты и характеристика              |                              |   |    |   |               |    |
| 6. | Конструирование элективных курсов по химии для профильной школы | 12                           | - | 12 | - | 0             | 24 |
| 7. | Особенности методики преподавания элективных курсов по химии    | 6                            | - | 6  | - | 0             | 18 |
| 8. | Презентация элективных курсов по химии                          | 2                            |   | 2  | - | 0             | 4  |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | 34час/<br>0,9<br>ЗАЧ.<br>ЕД. |   |    |   | 0 час /<br>0% |    |

## **5.2. Содержание разделов дисциплины.**

### *5.2.1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы.*

Причины принятия концепции профильного обучения, реализация профильного обучения в Томской области. Краткая характеристика профилей обучения в старшей школе. Ознакомление с нормативными документами по профильному обучению.

### *5.2.2. Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем.*

Характеристика Базисного учебного плана Томской области, его структура. Понятие «элективный курс», его место в БУП. Назначение элективного курса.

### *5.2.3. Классификация элективных курсов по химии и их характеристика.*

Типология элективных курсов по химии. Предметные курсы, межпредметные элективные курсы, элективные курсы по предметам, поддерживающие социализацию и профессиональное определение учащихся.

### *5.2.4. Требования к разработке элективных курсов.*

Психолого-педагогические требования к разработке курсов: систематизация содержания, целеполагание, проектирование технологии изучения курса, инструментализация. Определение места курса в образовательном процессе, его целей и задач.

*5.2.5. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов, его компоненты и характеристика.* Составные части УМК элективного курса: программа, тематическое планирование, литература для учителя, литература для ученика, электронные издания, интернет-ресурсы, методические рекомендации по проведению занятий курса, средства наглядности: схемы, таблицы, графики, инструкции к проведению ученического химического эксперимента. Анализ методической составляющей элективных курсов. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы школьников: написание рефератов, выполнение творческих заданий, исследовательский заданий, проектов и др.

*5.2.6. Конструирование элективных курсов по химии для профильной школы.* Особенности тематики элективных курсов. Выбор темы элективного курса по химии для профильной школы, подбор содержания для выбранной темы, разработка тематического планирования, программы к курсу, поурочного планирования, дидактических и мультимедийных материалов, методические рекомендации по организации самостоятельной, исследовательской и других видов деятельности школьников в ходе изучения курса.

*5.2.7. Особенности методики преподавания элективных курсов по химии.* Самостоятельная деятельность школьников как средство повышения интереса и активизации познавательной деятельности школьников на занятиях элективных курсов по химии. Использование на занятиях элементов современных педагогических технологий обучения, краткая характеристика: проектной деятельности, технологии критического мышления через чтение и письмо, игровой технологии обучения, группового и коллективного способа обучения. Применение ученического химического эксперимента исследовательского характера, организация практикумов на занятиях элективных курсов. Анализ используемых активных методов обучения и элементов современных педагогических технологий на занятиях элективных курсов (по материалам методической литературы). Моделирование проведения разработанных занятий элективных курсов по химии.

*5.2.8. Презентация элективных курсов по химии.* Требования к презентациям элективных курсов. Подготовка презентации и мультимедийных материалов к элективному курсу. Оценивание элективных курсов, выбор критериев. Рецензирование элективных курсов.

**5.3. Лабораторный практикум:** не предусмотрен учебным планом.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Шабанова, И. А. Элективные курсы по химии. Часть 1 : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 60 с.

2. Шабанова, И. А. Элективные курсы по химии. Часть 2 : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2011. – 160 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Лысакова, Е.Н. Теория и методика обучения химии. Нетрадиционные уроки по химии: методика проведения : учебно-методическое пособие. / Е. Н. Лысакова, И.А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 142 с.
2. Программы для общеобразовательных учреждений : Химия. 8 - 11 кл. / Сост. Н.И. Габрусева, С.В. Суматохин. Изд. 2-е., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 288 с. Программы элективных курсов. Химия. 8-9 классы. Предпрофильное обучение / автор - сост. Г.А. Шипарева. – М. : Дрофа, 2004. – 75 с.
3. Программы элективных курсов. Химия. 10-11 классы. Профильное обучение / автор - сост. Г.А. Шипарева. – М. : Дрофа, 2005. – 79 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для педагогических вузов / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с.
5. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова, С. А. Сладков] ; под ред. О. С. Габриеляна. –М. : Академия, 2009. – 383 с.
6. Химия для гуманитариев. 10, 11 классы : элективный курс / сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 135 с.
7. Химия в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Центрхимпресс. – М. : Центрхимпресс – ISSN 0368-5632.
8. Химия: приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». – М. : Издательский дом «Первое сентября».
9. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. – М. : Владос, – 2000. – 335 с.
10. Электив 9 : Физика. Химия. Биология : Конструктор элективных курсов (Межпредметных и предметно-ориентированных : для организации предпрофильной подготовки учащихся : в 2-х книгах. / Дендебер С.В., Зуева Л.В., Иванникова Т.В. и др. – М. : 5 за знания, 2006. – 211 с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

1. <http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/kurzavaya/p115aa1.html>
2. <http://21412s08.edusite.ru/p38aa1.html>
3. <http://him.1september.ru/articlef.php?ID=200601106>
4. [http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_ximiy.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_ximiy.asp)

5. <http://www.openclass.ru/node/24631>
6. [http://www.sc72.lipetsk.ru/investigation/info\\_el.html](http://www.sc72.lipetsk.ru/investigation/info_el.html)
7. [http://www.chemistry316.narod.ru/page\\_27.htm](http://www.chemistry316.narod.ru/page_27.htm)
8. <http://ppples2004.narod.ru/kurs.htm>
9. <http://www.openclass.ru/node/874>

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Специализированная аудитория методики обучения химии, оснащенная техническими средствами обучения, мультимедийные средства, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

| №п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)                            | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|------|--|--|--|
| 1.   | Концепция профильного обучения на старшей ступени школы                            | Мультимедийные и презентационные материалы                         | Компьютер, проектор, Power Point   |
| 2.   | Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем                        | Мультимедийные и презентационные материалы                         | Компьютер, проектор, Power Point   |
| 3.   | Классификация элективных курсов по химии и их характеристика                       | Мультимедийные и презентационные материалы                         | Компьютер, проектор, Power Point   |
| 4.   | Требования к разработке элективных курсов  | Мультимедийные и презентационные материалы                         | Компьютер, проектор, Power Point<br>Интерактивная доска  |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение элективных курсов, его компоненты и характеристика | Мультимедийные и презентационные материалы                         | Компьютер, проектор, Power Point<br>Интерактивная доска  |
| 6.   | Конструирование элективных курсов по химии для профильной школы                    | Мультимедийные и презентационные материалы.                        | Компьютер, проектор, Power Point<br>Интерактивная доска  |
| 7.   | Особенности методики преподавания элективных курсов по химии                       | Мультимедийные и презентационные материалы                         | Компьютер, проектор, Power Point<br>Интерактивная доска  |
| 8.   | Презентация  | Мультимедийные и   | Компьютер,   |

|  |                            |                           |                       |
|--|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
|  | элективных курсов по химии | презентационные материалы | проектор, Power Point |
|--|----------------------------|---------------------------|-----------------------|

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Дисциплина «Элективные курсы по химии в профильной школе» состоит из практических занятий. Особое внимание в ходе изучения данной дисциплины обращается на формирование у студентов практических умений и навыков по разработке содержания элективных курсов и методических материалов к нему. Поэтому рекомендуется предлагать индивидуальные задания студентам по тематическому планированию содержания элективного курса по химии, составлению конспектов занятий к нему, при выполнении которых у студентов формируются и развиваются умения планировать элективный курс по химии, подбирать для него конкретные методы и средства обучения. Возможны также организация и проведение практических занятий на базе образовательных профильных учебных заведений с целью ознакомления студентов с методикой проведения занятий элективных курсов в профильных классах.

Особое внимание на практических занятиях должно быть уделено активным формам и методам обучения студентов (моделирование занятий, проведение нетрадиционных занятий в форме деловых игр, диспутов и др.), так как их использование на занятиях позволяет закрепить теоретические знания, практические умения и навыки, но и вызвать интерес студентов к изучаемым вопросам. Необходимо использовать на практических занятиях и элементы педагогических технологий, таких, как кейс-стади, портфолио, критического мышления через чтение и письмо, компьютерной технологии, групповой и игровой технологии обучения. Такой подход к обучению помогает показать им на практике методику проведения занятий элективных курсов.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов.

В начале изучения дисциплины студентам предлагается групповая самостоятельная работа по созданию элективного курса для 10-11 классов, тема которого выбирается студентами самостоятельно или предлагается преподавателем. Студенты выполняют индивидуальные и групповые задания согласно выбранной теме элективного курса и еженедельно сдают задания на проверку преподавателю.

Некоторый теоретический материал дисциплины «Элективные курсы по химии в профильной школе» в соответствии с учебным планом отводится на самостоятельное изучение. Отдельные вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению, рассматриваются во время аудиторных занятий, которые проводятся в форме конференций, диспутов, дискуссий и т.п.

#### *План самостоятельной работы*

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу: 74 час

| № | Раздел | Перечень вопросов | Кол- | Форма контроля |
|---|--------|-------------------|------|----------------|
|---|--------|-------------------|------|----------------|

|    | ДИСЦИПЛИНЫ   |  | во часов |   |
|----|--|--|----------|---|
| 1. | Концепция профильного обучения на старшей ступени школы                            | 1. Развитие профильного обучения в зарубежной школе<br>2. Опыт российской школы по профильному обучению  | 4        | Рефераты, тестирование                                    |
| 2. | Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем                        | 1. Анализ базисного учебного плана для разных профилей обучения<br>2. Элективные курсы по химии в базисном учебном плане естественнонаучного профиля обучения  | 6        | Собеседование<br>Письменные индивидуальные задания        |
| 3. | Классификация элективных курсов по химии и их характеристика                       | 1. Сравнительный анализ элективных курсов и факультативных занятий по химии<br>2. Специфика содержания элективных курсов<br>3. Типология элективных курсов по химии  | 4        | Рефераты, тестирование, самостоятельная письменная работа |
| 4. | Требования к разработке элективных курсов  | 1. Анализ программы, тематического планирования и других методических материалов элективного курса (на примере материалов методической литературы и интернет-ресурсов)<br>2. Составление рецензии на элективный курс | 4        | Индивидуальные задания, ролевая игра                      |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение элективных курсов, его компоненты и характеристика | 1. Подбор литературы для учителя и учащихся к элективному курсу (по выбранной теме)<br>2. Интернет-ресурсы на занятиях элективного курса   | 10       | Индивидуальные задания                                    |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 6. | Конструирование элективных курсов по химии для профильной школы | 1.Разработка содержания элективного курса (по выбору)<br>2. Составление тематического плана к курсу<br>3.Разработка программы к элективному курсу<br>4.Разработка поурочного планирования к занятиям элективного курса  | 24 | Индивидуальные письменные задания  |
| 7. | Особенности методики преподавания элективных курсов по химии    | 1.Использование химического эксперимента на занятии элективного курса<br>2.Педагогические технологии (или элементы их) на занятии элективного курса<br>3.Особенности методики проведения вводного и заключительного занятия элективного курса<br>4. Оценивание знаний и умений школьников на занятиях элективных курсов | 18 | Проведение занятия элективного курса (или его фрагмента), сообщения с презентационными материалами |
| 8. | Презентация элективных курсов по химии                          | 1.Составление презентации к разработанному элективному курсу<br>2.Оформление методических материалов к курсу  | 4  | Презентация элективного курса  |

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).**

2. Зарубежный опыт профильного обучения.
3. Опыт российской системы образования в профильном обучении.
4. Особенности профильной подготовки по химии.
5. Особенности предпрофильной подготовки по химии.
6. Дидактические и психолого-педагогические требования к содержанию элективного курса.
7. Конструирование элективных курсов по химии.
8. Химический эксперимент в элективном курсе.
9. Содержание и построение элективных курсов по химии для профильного обучения.
- 10.Использование педагогических технологий на занятиях элективного курса.
- 11.Дидактические игры в элективных курсах.

12. Исследовательская деятельность школьников на занятиях элективного курса химии.
13. Проектная деятельность учащихся в ходе элективного курса химии.
14. Оценивание деятельности учащихся на занятиях элективного курса.
15. Реализация воспитательного аспекта в преподавании элективных курсов.
16. Формирование и развитие компетенций обучающихся на занятиях элективного курса химии.

### ***8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.***

1. Познакомьтесь с содержанием Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и ответьте на вопросы:

- В каком году была принята Концепция профильного обучения?
- Существовал ли общественный запрос на профилизацию школы и в чем он заключался?
- Какие профили обучения выделяют в старшей школе?
- Каковы цели профильного обучения?
- Дайте определение профильному обучению.
- Какие направления профилизации выделены в Концепции профильного обучения?
- Какие формы организации профильного обучения существуют в настоящее время?
- Охарактеризуйте профильную общеобразовательную подготовку в системе начального и среднего профессионального образования.
- Каковы этапы введения профильного обучения?

2. Познакомьтесь с содержанием Базисного учебного плана и примерных учебных планов для профилей обучения и ответьте на вопросы:

- Какие компоненты представлены в Базисном учебном плане?
- Какие учебные предметы входят в состав инвариантной части Базисного учебного плана?
- Какие учебные предметы включены в вариативную часть Базисного учебного плана?
- Каким образом представлен предмет химия в Базисном учебном плане? Какое количество часов отведено на ее изучение?
- Проанализируйте примерные учебные планы физико-математического профиля обучения, физико-химического, химико-биологического, биолого-географического, социально-экономического, агротехнологического и филологического профилей; учебный план для непрофильного обучения. Каким образом представлена химия, как учебный предмет, в каждом из указанных профилей обучения?

3. Составьте рецензию на элективный курс химии.

4. Охарактеризуйте выданный элективный курс по химии по плану:

- тип элективного курса;

- вид элективного курса;
- цель и задачи курса;
- соответствие содержания курса таким характеристикам, как: избыточность, вариативность, краткосрочность, оригинальность содержания, нестандартность;
- требования к знаниям и умениям обучающихся;
- использование активных форм и методов обучения, педагогических технологий;
- наличие списка литературы для учителя и учащихся, грамотность его оформления.

5. Разработайте программу, тематический план, методические рекомендации к проведению занятий элективного курса химии, комплект учебно-методического обеспечения к нему (по конкретной теме).

Примерная тематика для элективных курсов:

- Химия и медицина
- Лекарственные препараты с точки зрения химии
- Неорганические вещества в нашей жизни
- История развития химии
- Препараты бытовой химии в нашем доме
- Химия вокруг нас
- Ремонт с точки зрения химика
- Равновесие в растворах
- Введение в фармацевтическую химию
- Основные методы очистки и разделения веществ
- Компьютерное моделирование при изучении строения веществ
- Моделирование химических реакций
- Кремнийорганические полимеры
- Полимеры в медицине
- История органической химии
- Яды и противоядия с точки зрения химии

### ***8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.***

1. Элективные курсы как элемент химического образования.
2. Цель изучения элективных курсов.
3. Функции элективных курсов.
4. Основные характеристики элективных курсов.
5. Типология элективных курсов в методической литературе.
6. Структура элективного курса.
7. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов.
8. Анализ содержания и построения элективного курса (на конкретном примере).
9. Экспертиза и утверждение программ элективных курсов по химии.

10. Организация учебной деятельности учащихся на занятиях элективных курсов.

11. Использование современных педагогических технологий обучения на занятиях элективных курсов.

#### **8.4. Примеры тестов.**

Дополните следующие предложения:

1. Элективный курс – это...
2. В методической литературе выделяют два вида элективных курсов - курсы .....
3. Цель предметных элективных курсов - ...
4. Межпредметные курсы обеспечивают .....
5. Цель прикладных элективных курсов - ...
6. В учебно-тематическом плане отражена .....
7. Нормативный документ, отражающий содержание элективного курса, называется ...
8. К учебно-методическому обеспечению курса относятся ....
9. Концепция профильного обучения была принята в .....году
10. Профильное обучение – это средство...

#### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).**

- Дайте определение профильному обучению.
- В каком году была принята Концепция профильного обучения?
- Какие профили обучения выделяют в старшей школе?
- Какие направления профилизации выделены в Концепции профильного обучения?
- Какие формы организации профильного обучения существуют в настоящее время?
  - С какой целью введена предпрофильная подготовка школьников?
  - Какие компоненты представлены в Базисном учебном плане? К какому компоненту относится предмет «химия»?
  - Какие типы курсов выделяют в профильной школе? Охарактеризуйте их.
  - Характеристика методического обеспечения элективного курса.
  - Сравнительная характеристика тематики, содержания и построения элективных курсов для предпрофильного и профильного обучения.
    - Разработка презентации к элективному курсу.
    - Формулировка целей и задач к элективному курсу (на конкретном примере)
    - Планирование занятий элективного курса
    - Разработка урока с использованием педагогических технологий обучения (или их элементов) к элективному курсу (на конкретном примере).
    - Методика проведения химического эксперимента на занятиях элективного курса (на конкретном примере).

- Разработка содержания и структуры элективного курса (на конкретном примере).
- Разработка тематического планирования к элективному курсу (на конкретном примере).
- Использование мультимедийных материалов элективного курса (на конкретном примере).
- Анализ презентации к элективному курсу.
- Критерии оценивания знаний и умений школьников на занятиях элективного курса.
- Заключительное занятие элективного курса: методика проведения (на конкретном примере).
- Использование интернет-ресурсов в элективных курсах (на конкретном примере).

**8.6. Темы для написания курсовой работы (предоставляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом).**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

**8.7. Формы контроля самостоятельной работы.**

(см. выше - план самостоятельной работы студентов).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 020100.68 Химия Магистерская программа: Физическая химия

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 020100.68 Химия Магистерская программа: Физическая химия

Рабочую программу учебной дисциплины составила:  
к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии  
ТГПУ Шабанова Ирина Анатольевна И.А. Шабанова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии:  
протокол № 1 от 1 сентября 2011 года

Зав. кафедрой И.А. Шабанова Шабанова И.А.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Биолого-химического факультета:  
протокол № 1 от 12 сентября 2011 года.

Председатель методической комиссии БХФ Е.П. Князева Князева Е.П.  
(подпись)