


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

И.А.Ромахина
декан факультета
«01» 09 2012 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.02 ТЕХНОЛОГИИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 100400.68 Туризм |
| Магистерская программа | Инновационные технологии в туристской индустрии |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр |

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- изучение форм, методов и технологий формирования туристической продукции исходя из задач технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий;
- изучение комплекса стратегий технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий;
- изучение основ проектирования и стратегирования в данном вопросе.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий» является дисциплиной профессионального цикла в рамках учебного плана, разработанного в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 100400.68 Туризм, магистерской программе: Инновационные технологии в туристской индустрии (квалификация - «магистр»).

Изучение основ данной учебной дисциплины, получаемые при этом знания и формируемые навыки, дополняются и углубляются при изучении других учебных курсов в рамках основной образовательной программы: «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности», «Организационное проектирование и управление проектами», «Инновации в организации гостиничных услуг и услуг питания» и др.

3. Требования к уровню освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника ряда компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

готовностью к активному общению в научной, профессиональной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

- способностью использовать навыки и умения организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, владеть основами командообразования, формировать благоприятный морально-психологический климат для достижения поставленных целей, оценивать качество результатов личной и коллективной деятельности (ОК-5);

- готовностью нести ответственность за принятые решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации в туристской деятельности (ОК-6);

- способность проявлять инициативу, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях, брать на себя всю полноту ответственности (ОК -9);

- способностью свободно демонстрировать навыки работы в научно-исследовательском коллективе (в лаборатории, бизнес-инкубаторе, студии и так далее), генерировать новые идеи, поддерживать и развивать собственный креативный потенциал и творческие способности сотрудников (ОК -13);

- способностью разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании, составлять необходимую нормативно-техническую документацию (ПК-1);

- готовностью применять методы анализа, разработки и поиска решений в деятельности предприятий туристской индустрии (ПК-3);

- способностью к мониторингу и оценке эффективности процессов в туристской индустрии (ПК-4);

- способностью к оценке инновационно-технологических рисков в туристской индустрии (ПК-5);

В результате изучения курса студент должен:

Овладеть:

- теоретическими положениями учения о ландшафте;
- усвоить закономерности пространственной физико-географической дифференциации эпигеосферы;
- иметь представления о многообразии природно-территориальных комплексов (ПТК) и их соподчиненности;
- навыками исследовательской деятельности и самообразования в заявленной сфере;
- навыками применения изученных вопросов в смежной деятельности такой как экскурсионная, экспедиционная и т.д.
- навыками работы с учебной и методической литературой, периодическими изданиями, материалами конференций,
- знать:
 - теоретические, правовые и практические основы технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий;
 - теоретические основы основных проблемных модусов ландшафтоведения, физической географии, культурологи, психологии восприятия окружающего пространства человеком;
- уметь:
 - формулировать проблемы и задачи технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий;
 - на практике реализовывать полученные знания в сфере туристских услуг;
 - уметь анализировать общегеографические и специальные картографические материалы, отражающие особенности территориальной дифференциации отдельных компонентов ПТК;
 - уметь дать оценку состояния отдельных ландшафтов;
 - уметь прогнозировать естественную, антропогенную трансформацию ландшафтов;
 - уметь определить комплекс мероприятий по оптимизации ландшафтов;

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|---|
| | Всего | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия | 10 | 10 | 10 | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 6 | 6 | 6 | |
| Семинары | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Другие виды аудиторных работ | | | | |
| Другие виды работ | | | | |
| Самостоятельная работа | 98 | 98 | 98 | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 108 | |
| Формы текущего контроля | Тестирование | | | |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | экзамен | экзамен | экзамен | |

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

| №п /п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Аудиторные часы | | | | | Самостоятельная работа (час) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | ВСЕГО | лекции | практические (семинары) | лабораторные работы | В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее%) | |
| 1. | Понятия ландшафта | 1 | 1 | | | | 10 |
| 2. | Оценка эстетических достоинств ландшафта. | 1 | 1 | | | | 10 |
| 3. | Историко-культурная обусловленность ландшафта Система аттракции и ее влияние на внутренний мир человека. | 1 | 1 | | | 1 | 10 |
| 4. | Концепция создания туристско-рекреационных объектов. | 1 | 1 | | | | 10 |
| 5. | Структура и алгоритм создания туристско-рекреационных проектов как способов наилучшего освоения территорий. | 2 | | 2 | | 1 | 14 |
| 6. | Ожидаемый эффект применения технологий туристско-рекреационного проектирования как степени освоения территории. | 1 | | 1 | | 1 | 12 |
| 7. | Принципы устойчивого развития созданных и вновь освоенных туристско-рекреационных территорий. | 1 | | 1 | | 1 | 10 |
| 8. | Рациональное использование туристско-рекреационных территорий. | 1 | | 1 | | | 10 |
| 9. | Туристско-рекреационное проектирование. Понятие проектирования местности | 1 | | 1 | | | 12 |
| | ИТОГО | 10ч. | 4 | 6 | | 4 час/40% | 98 |

5.2. Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятия ландшафта.

Топофобные и топофильные ландшафты. Перцепция и апперцепция ландшафта. Символика ландшафта. Игра света и тени. Расчлененность местности. Установление тех аспектов ландшафта, значение которых выходит за рамки простого удовлетворения физиологических потребностей человека. Понятие принципа «золотого сечения» в ландшафте.

аспектов ландшафта, значение которых выходит за рамки простого удовлетворения физиологических потребностей человека. Понятие принципа «золотого сечения» в ландшафте.

Тема 2. Оценка эстетических достоинств ландшафта.

Понятие антропогенного и природного ландшафта. Типы городских и природных ландшафтов. Психосоматические особенности человека как основополагающий компонент в восприятии ландшафта.

Тема 3. Историко-культурная обусловленность ландшафта Система аттракции и ее влияние на внутренний мир человека.

Особенности отношения к ландшафту в культурных этносах. Географо-культурная рефлексия как базовая компонента туристско- рекреационного проектирования освоения территории.

Тема 4. Концепция создания туристско-рекреационных объектов.

Цели и задачи создания туристско-рекреационных объектов. Поддержание имиджа региона в туристической сфере. Подготовка территории к комплексному освоению, создание условий, стимулирующих привлечение инвестиций в развитие туристской инфраструктуры регионов. Эффективное использование природного потенциала. Создание дополнительных рабочих мест в сельской местности, реализация антикризисных мер по получению местными жителями новых специальностей, развитие народных ремесел, производства сувенирной продукции. Создание условий для дополнительного поступления средств в бюджеты всех уровней. Основной потребитель услуг туристско-рекреационных объектов .

Тема 5. Структура и алгоритм создания туристско-рекреационных проектов как способов наилучшего освоения территорий.

Подготовка модели туристско-рекреационного объекта окончательный подбор земельных участков. Структура туристско-рекреационных объектов. Их тематизация. Набор кластеров туристско-рекреационных объектов:

- мест проживания,
- оздоровительного
- спортивного,
- культурно-познавательного,
- развлекательного,
- пляжного,
- пикников,
- общественного питания,
- торгового,
- бытового обслуживания,
- транспортного,
- административного,
- инженерной инфраструктуры,
- телекоммуникационного и т.п.

Проектирование туристско-рекреационных объектных кластеров исходя из географических и природных особенностей территории.

Тема 6. Ожидаемый эффект применения технологий туристско-рекреационного проектирования как степени освоения территории.

Влияние туристско-рекреационного проектирования как степени освоения территории на уровень туристической, инвестиционной и культурной привлекательности региона. Рост занятости как непосредственно в туристической сфере, так и в смежных видах деятельности (строительство, транспортная, торговая, финансовая инфраструктура и др.).

Тема 7. Принципы устойчивого развития созданных и вновь освоенных туристско-рекреационных территорий.

Принятие антикризисных мер по переобучению людей, потерявших работу в других отраслях, создание в сельской местности новых рабочих мест. Развитие экскурсионных программ на территориях привлекательных в эстетическом плане.

Тема 8. Рациональное использование туристско-рекреационных территорий.

Рациональное использование имеющейся материальной базы, объектов природного и историко-культурного наследия. Вовлечение в туристскую сферу инвестиционных ресурсов, использование уникального природного потенциала и географического преимущества регионов. Оздоровление и повышение уровня культуры жителей регионов. Наполнение туристско-рекреационных объектов, созданных в процессе территориальной проектной деятельности набором услуг исходя из специфики территории, на которой они будут располагаться.

Тема 9. Туристско-рекреационное проектирование. Понятие проектирования местности.

Виды и способы создания туристско-рекреационных комплексов. Технологии освоения имеющегося туристско-рекреационного потенциала территорий. Экономическая составляющая данных проектов. Стратегическое планирование на федеральном, региональном уровне.

Семинарские занятия включают разработку следующих тем:

4.3. Содержание разделов семинарских занятий:

Тема 1. Проблема устойчивости ландшафтов.

Устойчивость, изменчивость и динамика ландшафтов. Типы изменений ландшафта - обратимые и необратимые. Динамика, развитие ландшафтов. Внутривековые, вековые ритмы динамики ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Развитие ландшафта, связь его с обратимыми и необратимыми изменениями. Реликтовые, консервативные и прогрессивные элементы ландшафтов. Возраст ландшафтов.

Краткие выводы.

Студент должен усвоить:

- взаимосвязь обратимых изменений с динамикой ландшафта,
- взаимосвязь необратимых изменений с их развитием.

Студент должен знать:

- что устойчивость ландшафтов - это способность ландшафтов сохранять свою структуру при воздействии возмущающих факторов или возвращаться в прежнее состояние после его нарушения;
- что проблема устойчивости ландшафтов приобретает все возрастающее значение в связи с нарастающим техногенным воздействием на них;
- что роль отдельных компонентов в поддержании устойчивости неоднозначна;
- что биота является важнейшим стабилизирующим фактором состояния ландшафтов.

Студенту важно помнить, что при определении возраста ландшафта, он как бы дифференцируется на два: возраст первичных элементов ландшафта и возраст ландшафта как совокупности этих элементов.

Тема 2. Классификация ландшафтов

Принципы классификации ландшафтов. Значение ландшафтно-картографических исследований для разработки классификации ландшафтов. Тип ландшафта, номенклатура ландшафта. Подтип ландшафта, класс и подкласс ландшафтов, вид ландшафта.

Краткие выводы.

Студент должен усвоить и знать:

- классификация ландшафтов основывается на их инвариантных свойствах (генезисе, структуре, динамике);
важнейшим инструментом классификации является ландшафтная карта;
- таксономическая система классификации ландшафтов включает: тип, подтип, класс, подкласс, вид ландшафта;
- критерии выделения типа - сходство ландшафтов по гидротермическому режиму;

- подтип выделяется по наличию признаков отражающих постепенность зональных переходов;
- класс ландшафтов выделяется с учетом их гипсометрического уровня (равнинный и горный);
- вид - на основании своеобразия фундамента ландшафта

Тема 3 . Учение о природно-антропогенных ландшафтах.

Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Техногенное воздействие на структуру и функционирование геосистем. Нарушения гравитационного равновесия и их побочные следствия. Изменения влагооборота и водного баланса. Техногенная миграция химических элементов в геосистемах. Изменения теплового баланса. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям. Культурный ландшафт.

Краткие выводы.

Студент должен усвоить и знать:

- что взаимосвязь и взаимодействие человека и природы со временем меняется, ранее акцент делался на проблеме влияния природной среды на человека, а затем - человека на природную среду.
- что нарушение гравитационного равновесия связано с техногенным перемещением литосферного материала, механической обработкой земли; развитием эрозии, обвалов, селей, оползней в результате нарушения растительного покрова.

Студент должен знать, что:

- динамика влагооборота и водного баланса определяется в результате трансформации стока, испарения;
- техногенный геохимический круговорот - результат вмешательства человека в функционирование геосистем

Студент должен усвоить, что техногенный геохимический круговорот обуславливает:

- появление и воздушную миграцию диоксида углерода, сернистого ангидрида;
- водный цикл миграции токсических веществ (кислот, фенолов, сероводорода, аммиака, ртути, свинца, фтора, мышьяка, кадмия, и др.);

Студент должен знать, что источниками вышеперечисленных токсичных веществ являются:

- | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------|
| бытовые стоки, | - молевой сплав леса, | - животноводческие |
| - промышленные | - внесение удобрение | фермы, |
| отходы, | на поля, | - терриконы. |
| - водный транспорт, | - ядохимикаты, | |

Студент должен усвоить, что изменение теплового баланса является функцией преобразования:

- субаэральной поверхности, увеличение аэрозолей в воздухе.
- выброса тепла в атмосферу,

Наряду с этим студент должен запомнить, что критериями культурного ландшафта являются:

- высокая производительность, оптимальность условия для жизни
- экономическая эффективность, людей.

Также он должен знать, что ландшафты подразделяются на:

- неизменные (первобытные), нарушенные (сильно измененные),
- слабоизмененные, культурные.

Тема 3. Природные компоненты.

Понятие о ландшафте. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, биоты. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Границы ландшафтов.

Краткие выводы

Студент должен усвоить и запомнить:

- "типологическое" понимание трактовки понятия "ландшафт";

- диагностические признаки или условия обособления ландшафта:

- 1) однородность геологического фундамента;
- 2) одинаковая история развития ландшафта после формирования фундамента;
- 3) временная однородность климата на территории ландшафта при любых эволюционных изменениях климата.

- определение ландшафта по Н.А. Солнцеву.

Студент должен иметь представления о:

- литогенной основе,
- геологическом фундаменте,
- рельефе,
- состоянии воздушных масс - климате (фоновом климате, мезо- и микроклимате) фации и урочищ,
- гидросфере (классификации природных вод по их физическому состоянию, концентрации солей, характере водовместителей, химическом составе растворенных веществ),
- биоте,
- педосфере.

Студент должен знать:

- где проходят границы отдельных компонентов,
- роль отдельных компонентов в формировании ландшафта согласно представлениям Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы, А.А. Крауклиса.

5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине

1. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М: Академия, 2008. - 480 с.
2. Казаков Л.А. Ландшафтоведение. - М: Академия, 2013.- 336 с.

6.2. ^дополнительная литература:

1. Алексеева С.А., Филатова А.Н. Категория истины и экологическая ориентация общества// ценностные аспекты науки и проблемы экологии.-М. Наука, 1981.-С 133-170.
2. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение вчера и сегодня // Известия Русского географического общества. 2006. № 5. С. 1-20
3. Дьяконов К.Н., Низовцев В.А., Хорошев А.В. XI Ландшафтная конференция «Ландшафтоведение - теория, методы, региональные исследования, практика» // Вестник Московского университета, серия 5 география. 2007. № 2. С. 71-75
4. Хорошев А.В., Пузаченко Ю.Г., Дьяконов К.Н. Современное состояние ландшафтной экологии // Известия РАН, серия географическая. 2006. № 5. С. 12-21
5. Голованов Е. С. Кожанов Ю. И., Сухарев Ландшафтоведение. - М.: КолосС, 2006. - 210с.
6. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. Изд. 2-е перераб. и доп. М: Географический факультет МГУ, 2006. -224с.

6.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

- Тестовые задания;
- Схемы и таблицы, представленные в раздаточном материале для студентов;
- Электронные карты и атласы;
- Мультимедийные справочники;
- Деловые игры;
- Кейсовые методы (комплексы проблемных ситуаций)

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понятия ландшафта | - информационные и учебные материалы, размещенные на http://www.tourlib.net - тестовая система ТГПУ | Компьютер с выходом в сеть Интернет, Аудиоколонки, Видеопроектор |
| 2 | Оценка эстетических достоинств ландшафта. | - - тестовая система ТГПУ - видео фрагменты лекций и конференций (размещение на портале geofocus.ru) | |
| 3 | Историко-культурная обусловленность ландшафта Система аттракции и ее влияние на внутренний мир человека. | - справочно-информационная система - видео фрагменты лекций и конференций размещение на портале www.turbooks.ru www.tourlib.net - тестовая система ТГПУ | |
| 4 | Концепция создания туристско-рекреационных объектов. | - библиотека материалов - http://www.vokrugsveta.ru ; www.tourlib.net www.turbooks.ru - тестовая система ТГПУ | |
| 5 | Структура и алгоритм создания туристско-рекреационных проектов как способов наилучшего освоения территорий. | - библиотека материалов по туристской тематике - http://www.tourlib.net - нформационные материалы, размещенные на www.turbooks.ru | |
| 6 | Ожидаемый эффект применения технологий туристско-рекреационного проектирования как степени освоения территории. | - библиотека материалов по туристской тематике - http://www.tourlib.net - нформационные материалы, размещенные на www.turbooks.ru | |
| 7 | Принципы устойчивого развития созданных и вновь освоенных туристско-рекреационных территорий. | - библиотека материалов по туристской тематике - http://www.tourlib.net - нформационные материалы, размещенные на www.turbooks.ru | |
| 8 | Рациональное использование туристско-рекреационных территорий. | - библиотека материалов по туристской тематике - http://www.tourlib.net - нформационные материалы, размещенные на www.turbooks.ru | |
| 9 | Туристско-рекреационное проектирование. Понятие проектирования местности | - библиотека материалов по туристской тематике - http://www.tourlib.net - нформационные материалы, размещенные на www.turbooks.ru | |

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Технологии туристско-рекреационного проектирования освоения территорий» принадлежит к блоку дисциплин профессионального цикла.

Целью данной дисциплины является изучение сущности, функций и принципов технологии туристско-рекреационного проектирования освоения территорий. В рамках освоения курса изучается понятийный аппарат особенности формирования стратегий направленных на создание технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины: раскрываются сущность, принципы технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий, их функции. Структура учебного курса представлена в комплексном виде. По вопросам, обозначенным и раскрытым в лекциях, проводятся семинарские занятия. Студенты обязаны в процессе подготовки усвоить лекционный материал, прочитать учебную литературу. В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются ситуационные задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Анализ проблемных ситуаций рассматриваемых на практических занятиях позволяет обучающимся выработать умения, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки логического мышления, поиска соответствующей информации, анализа и оценки фактов и разработки альтернативных решений. В ходе обсуждения конкретной ситуации и дискуссий вырабатываются навыки эффективной межличностной и групповой коммуникации.

Работа с конкретной ситуацией включает: индивидуальный анализ ситуации; групповое обсуждение конкретной ситуации с преподавателем.. При подготовке к анализу ситуации необходимо изучение соответствующей учебной, научной, справочной, методической литературы, данных периодических изданий и других источников.

Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов должно сформироваться знание технологий туристско-рекреационного проектирования освоения территорий.

7.2. Методические указания для студентов

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Студенты обязаны в процессе подготовки усвоить лекционный материал, прочитать учебную литературу. В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются ситуационные задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Анализ проблемных ситуаций рассматриваемых на практических занятиях позволяет обучающимся выработать умения, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки логического мышления, поиска соответствующей информации, анализа и оценки фактов и разработки альтернативных решений. В ходе обсуждения конкретной ситуации и дискуссий вырабатываются навыки эффективной межличностной и групповой коммуникации. Работа с конкретной ситуацией включает: индивидуальный анализ ситуации; групповое обсуждение конкретной ситуации с преподавателем. При подготовке к анализу ситуации необходимо изучение соответствующей

учебной, научной, справочной, методической литературы, данных периодических изданий и других источников.

Необходимо посещать семинарские занятия, готовиться к ним и активно работать. Задание к семинару выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. На семинарских занятиях студенты отвечают на основные и дополнительные вопросы, участвуют в их обсуждении, решают задачи, выступают с рефератами. Затем преподаватель подводит итоги работы студентов и выставляет оценки за работу.

Для успешного изучения студентам необходимо заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя ответы на вопросы и тесты, решение задач, написание рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

Под научным руководством преподавателя студенты занимаются научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам. Преподаватель проводит еженедельные консультации, где можно обсудить вопросы, касающиеся изучаемого материала и итоговой формы контроля - экзамена.

В результате изучения данной дисциплины у студентов должно сформироваться знание процесса стратегического планирования туристского предприятия.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Темы рефератов, докладов, эссе, сообщений


- Виды и типы рекреационных территорий.
2. Ресурсная база туристско-рекреационных территорий.
3. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности.
4. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации.
5. Особенности памятников в контексте тех или иных географических условий.
6. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.
7. Проблемы и перспективы освоения туристско-рекреационных территорий РФ.
8. Проблемы и перспективы освоения туристско-рекреационных территорий мира .
9. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров.
10. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско-рекреационного потенциала территории.
11. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из социокультурных систем.

8.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет задачи, концепты дисциплины, исходя из профиля туристской науки.
2. Понятие проектирование туристско-рекреационных комплексов.
3. Понятия кластеры, кластерные формы освоения территорий, виды и типы кластерных зон.
4. Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.
5. Общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории.

6. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности.
7. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации.
8. Концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий.
9. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.
11. Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.
12. Обоснование кластерных типов территорий.
13. Составление необходимой нормативно-технической документации.
14. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.
15. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров.
16. Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии.
17. Оценка инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности.
18. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско-рекреационного потенциала территории.
19. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из географической специфики местности

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400.68 «Туризм»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  О.В. Санфириной
к.пед.н., доцентом кафедры экономической теории

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической теории
протокол № 11 от 31 августа 2012 г.

Зав. кафедрой  В.В.Сизов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
протокол № 2 от 03.09. 2012 г.

Председатель учебно-методической комиссии ФЭУ  В.Г.Аникина